

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA *ROBADAR DEPOLI*
SISWA DI KELAS V SD NEGERI 4 KOTAYASA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
DYAH AYU MURNIAWATI
1401100087**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI
HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM-ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA *ROBADAR DEPOLI*
SISWA DI KELAS V SD NEGERI 4 KOTAYASA

Oleh:

DYAH AYU MURNIAWATI
1401100087

Diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Sri Harnjanto, M.Pd
NIP. 19580507 198712 1 001

Dosen Pembimbing II



Sri Muryaningsih, M.Pd
NIK. 2160539

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA *ROBADAR DEPOLI*
SISWA DI KELAS V SD NEGERI 4 KOTAYASA

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DYAH AYU MURNIAWATI
1401100087

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juli 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**
NIP. 19580507 198712 1 001

2. **Sri Murvaningsih, M.Pd.**
NIK. 2160539

Penguji

1. **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431

2. **Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.**
NIK. 2160584

Purwokerto, 25 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Radivono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyah Ayu Murniawati

NIM : 1401100087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR
MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DENGAN MEDIA *ROBADAR DEPOLI*
SISWA DI KELAS V SD NEGERI 4 KOTAYASA**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini hasil karya tulisan saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juli 2018

Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
00186AFF223632606
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Dyah Ayu Murniawati

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

لَهُرَّ مَعْقَبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ ۚ تَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ

دُونِهِ ۗ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu sebelum mereka berusaha untuk mengubah sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tidak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur dan terimakasihku untuk:

1. Kedua Orang tuaku, Bapak Sarman Waluyo Raharjo dan Ibu Endang Suci Hartati yang senantiasa memberikan doa, nasihat, dorongan moral dan kasih sayang yang tulus serta selalu memberi semangat dan dukungan agar tidak pantang menyerah.
2. Adik tercinta Niken, Rizky dan seluruh saudara yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang selalu menyemangati setiap kegiatanku.
3. Teman-teman J'14 kos yang selalu bersama dalam keadaan susah maupun senang dan membantuku selama ini ketika kuliah.
4. Teman-teman mahasiswa PGSD angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti dalam penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Kemandirian dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar Melalui Strategi Pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan Media *Robadar Depoli* Siswa di Kelas V SD Negeri 4 Kotayasa”.

Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas yang memaparkan hasil sikap kemandirian dan prestasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan media *Robadar Depoli* yang dilakukan selama dua siklus menggunakan prosedur penelitian Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran matematika pada materi sifat-sifat bangun datar. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan adanya peningkatan sikap kemandirian dan prestasi belajar matematika pada setiap siklusnya. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan tugas akhir dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, namun dapat terselesaikan atas doa dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H Syamsuhadi Irsyad, SH., MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sri Muryaningsih, M.Pd., Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada peneliti untuk berkarya di masyarakat.
7. Warso, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kotayasa yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan PTK di sekolah tersebut.
8. Sumarti, S.Pd., Guru kelas V SD Negeri 4 Kotayasa yang telah membantu pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini.
9. Yesi, Eka, dan Dwi Lestari yang bertugas sebagai observer dan dokumentasi saat penelitian yang telah membantu saat penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Penutup kata, peneliti mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Purwokerto, Juli 2108

Peneliti



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap kemandirian dan prestasi belajar matematika materi sifat-sifat bangun datar melalui strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan media *Robadar Depoli*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis & Mc. Taggart dengan 4 tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 4 Kotayasa yang berjumlah 38 siswa terdiri dari 21 siswa perempuan dan 17 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes menggunakan tes subjektif yang berupa soal esai sedangkan teknik non tes meliputi observasi, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) meningkatnya sikap kemandirian siswa diperoleh dari hasil angket yaitu rata-rata 2,42 pada siklus I meningkat menjadi 3,1 pada siklus II, 2) meningkatnya prestasi belajar matematika materi sifat-sifat bangun datar yang dapat dilihat dari ketuntasan belajar yaitu 76,32% pada siklus I meningkat menjadi 89,47% pada siklus II, 3) hasil observasi penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan media *Robadar Depoli* oleh guru pada siklus I sebesar 2,25 mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,46, 4) hasil observasi penggunaan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan media *Robadar Depoli* terhadap siswa pada siklus I sebesar 3,10 meningkat pada siklus II mencapai 3,78. Berdasarkan analisis di atas bahwa penelitian menggunakan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* dengan media *Robadar Depoli* dapat meningkatkan sikap kemandirian dan prestasi belajar matematika materi sifat-sifat bangun datar.

Kata Kunci: sikap kemandirian, prestasi belajar, media *Robadar Depoli*, strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALMAMAN PERSETUJUAN	ii
HALMAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	8
1. Kemandirian	8
a. Pengertian Kemandirian	8

b.	Indikator Kemandirian	9
c.	Pentingnya Kemandirian Bagi Siswa	10
2.	Prestasi Belajar	11
a.	Pengertian Belajar	11
b.	Pengertian Prestasi Belajar	12
3.	Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	15
a.	Pengertian Matematika	15
b.	Langkah Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .	16
c.	Tujuan Pembelajaran Matematika	18
4.	Materi Matematika di Sekolah Dasar	18
a.	Materi Matematika	18
b.	Materi Sifat-sifat Bangun Datar	19
5.	Pembelajaran Kooperatif	19
a.	Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
b.	Strategi Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization (TAI)</i>	21
6.	Media Pembelajaran	23
a.	Pengertian Media	23
b.	Tujuan Media Pembelajaran Matematika	25
c.	Media Pembelajaran <i>Robadar Depoli</i>	26
B.	Penelitian yang Relevan	27
C.	Kerangka Pikir	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	31
B. Subjek Penelitian	31
C. Kolaborasi Penelitian	32
D. Jenis Penelitian	32
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data	33
2. Alat Pengumpulan Data	35
F. Prosedur Penelitian	36
G. Analisis Data	42
H. Inidikator Keberhasilan	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Siklus I	49
2. Deskripsi Siklus II.....	76
B. Pembahasan	104
1. Sikap Kemandirian Siswa	104
2. Prestasi Belajar Siswa	108

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	114
B. Saran	115

DAFTAR PUSTAKA	116
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	119
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 SK dan KD Matematika yang Digunakan	19
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa dan Guru	44
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Sikap Kemandirin	45
Tabel 3.3 Kriteria Rentang Ketuntasan Belajar	46
Tabel 4.1 Angket Sikap Kemandirian Siklus I	66
Tabel 4.2 Prestasi Belajar Siklus I	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	69
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	70
Tabel 4.5 Angket Sikap Kemandirian Siklus II	95
Tabel 4.6 Prestasi Belajar Siklus II	97
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	98
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikir	30
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas dari Kemmis & Mc Taggart (1982:11)	42
Gambar 4.1	Guru Memberikan Materi Sifat-sifat Bangun Datar	54
Gambar 4.2	Salah Satu Siswa Maju Menggunakan Media <i>Robadar Depoli</i> Untuk Menemukan Sifat-sifat Bangun Datar	55
Gambar 4.3	Siswa Mengerjakan Soal Pre-test	60
Gambar 4.4	Siswa Berdiskusi Kelompok mengerjakan LKS	63
Gambar 4.5	Siswa Menebak Salah Satu Bangun Datar Menggunakan Stik Es krim Berdasarkan Sifat-sifat Yang Ada Pada Media <i>Robadar Depoli</i>	83
Gambar 4.6	Guru Memberikan Bantuan Kepada Anak Yang Mebutuhkan	85
Gambar 4.7	Guru Membahas LKS Bersama Dengan Siswa	86
Gambar 4.8	Guru Menyampaikan Materi Menggunakan Media <i>Robadar Depoli</i> Untuk Menyebutkan Sifat-sifat Dari Salah Satu Bangun Datar	89
Gambar 4.9	Guru Memberikan Reward Dan Memberi Nama Kelompok “Unggul” Pada Kelompok Yang Mendapat Nilai Tertinggi	93
Gambar 4.10	Histogram Hasil Angket	105
Gambar 4.11	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	107

Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Dilihat Dari Nilai Rata-rata Kelas	108
Gambar 4.13 Histogram Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar	109
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-surat Penelitian	120
Lampiran B Silabus Pembelajaran	130
Silabus Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas V	
Semester 2	131
Lampiran C Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	134
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	
Pertemuan 1	135
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	
Pertemuan 2	143
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
Pertemuan 1	151
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
Pertemuan 2	160
Lampiran D Kisi-kisi	168
Kisi-kisi Angket Sikap Kemandirian	169
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	171
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	172
Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I	173
Kisi-kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II	175
Lampiran E Instrumen Penelitian	177
Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	178

Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	180
Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	182
Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	184
Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	186
Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	187
Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	188
Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	189
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus I	190
Kunci Jawaban Soal Evaluasi Akhir Siklus II	192
Lampiran F Hasil Penelitian	194
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	195
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	198
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	201
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	204
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	207
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	211
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	215
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	219
Hasil Penilaian Pre-test Siklus I Pertemuan 1	223
Hasil Penilaian Pre-test Siklus I Pertemuan 2	225
Hasil Penilaian Pre-test Siklus II Pertemuan 1	226
Hasil Penilaian Pre-test Siklus II Pertemuan 2	228
Hasil Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 1	230

Hasil Penilaian LKS Siklus I Pertemuan 2	232
Hasil Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	235
Hasil Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	238
Hasil Penilaian Evaluasi Akhir Siklus I	241
Hasil Penilaian Evaluasi Akhir Siklus II	247
Hasil Angket Sikap Kemandirian Siklus I	253
Hasil Angket Sikap Kemandirian Siklus II	259
Rekapitulasi Nilai Evaluasi Akhir Siklus I	265
Rekapitulasi Nilai Evaluasi Akhir Siklus II	266
Lampiran G Lain-lain	267
Biodata Guru Kolaborator	268
Biodata Tim Peneliti	269
Media Pembelajaran <i>Robadar Depoli</i>	271
Denah Tempat Duduk Siswa	272