

**PENGARUH PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP N 1 KEMBARAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
SEPTIANI
1401060029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
SMP N 1 KEMBARAN**

**SEPTIANI
1401060029**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



**Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si
NIK. 2160127**

Skripsi Berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP N 1 KEMBARAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

Septiani

1401060029

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 27 Juli 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si**
NIK. 2160127

Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Si**
NIK. 2160109
2. **Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si**
NIK. 2160037
3. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470

Purwokerto, 27 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. H. Pudiyono, M.Hum,
NIK. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septiani

NIM : 1401060029

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyatakan skripsi dengan judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN *TALKING STICK* TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP N 1 KEMBARAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau dijadikan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 23 Juli 2018

Yang menyatakan



SEPTIANI
NIM 1401060029

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
5. M.Tejoyowibowo, S.Pd, Kepala Sekolah SMP N 1 Kembaran yang mengizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Agus Supriyanto, S.Pd, Guru Matematika SMP N 1 Kembaran beserta semua rekan guru dan siswa kelas VII SMP N 1 Kembaran yang telah membantu jalannya penelitian ini.

7. Para dosen Prodi Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
8. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Dalam Penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa peneliti membutuhkan saran dan masukan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini agar lebih baik. Akhirnya besar harapan agar kehadiran skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi peneliti khususnya dan pembaca.

Purwokerto, 23 Juli 2018

Peneliti

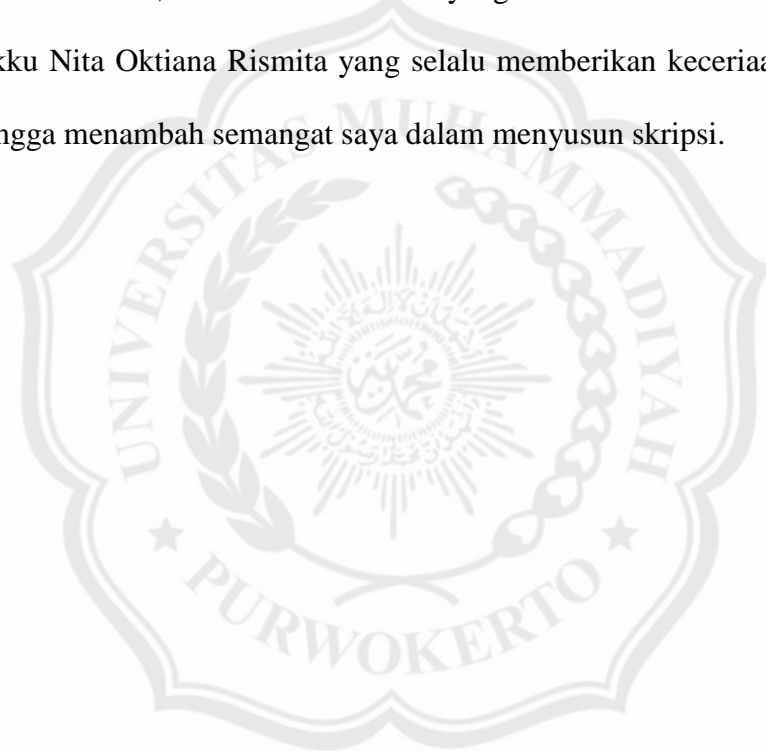


Septiani

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Yushari dan Ibu Uminah yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang selama ini.
2. Adikku Nita Oktiana Rismita yang selalu memberikan keceriaan dan doa sehingga menambah semangat saya dalam menyusun skripsi.

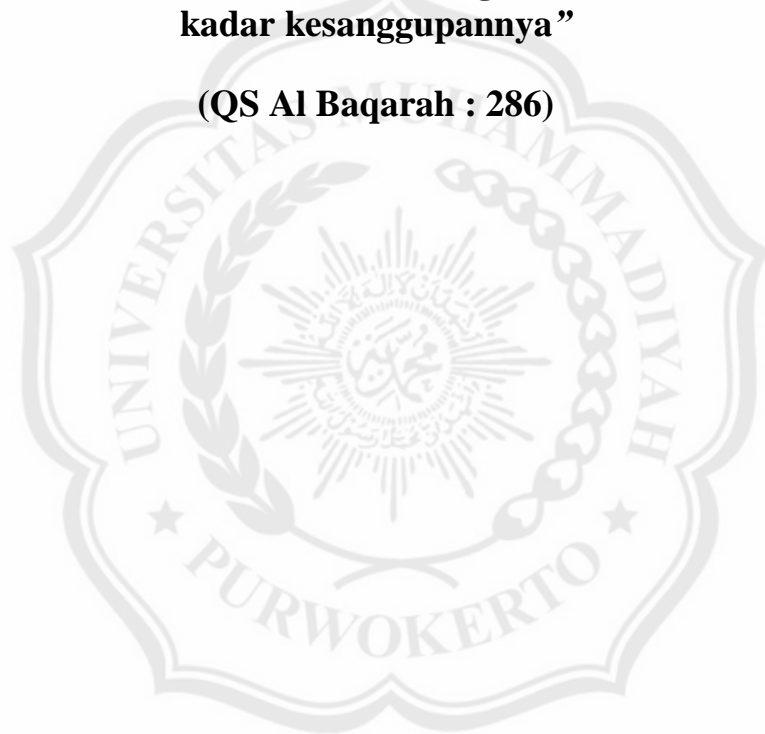


MOTTO

*“Kegagalan bukanlah hal yang fatal. Bangkit dan yakinlah
atas kemampuan diri kita sendiri”*

**“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kadar kesanggupannya”**

(QS Al Baqarah : 286)



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Posttest Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Kembaran. Pengambilan sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* dan diperoleh dua kelas sampel yaitu kelas VII A sebagai kelas eksperimen yang mengikuti pembelajaran *Talking Stick* dengan jumlah siswa 34 dan kelas VII C sebagai kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional dengan jumlah siswa 33. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *Talking Stick* lebih baik dibandingkan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa pembelajaran *Talking Stick* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

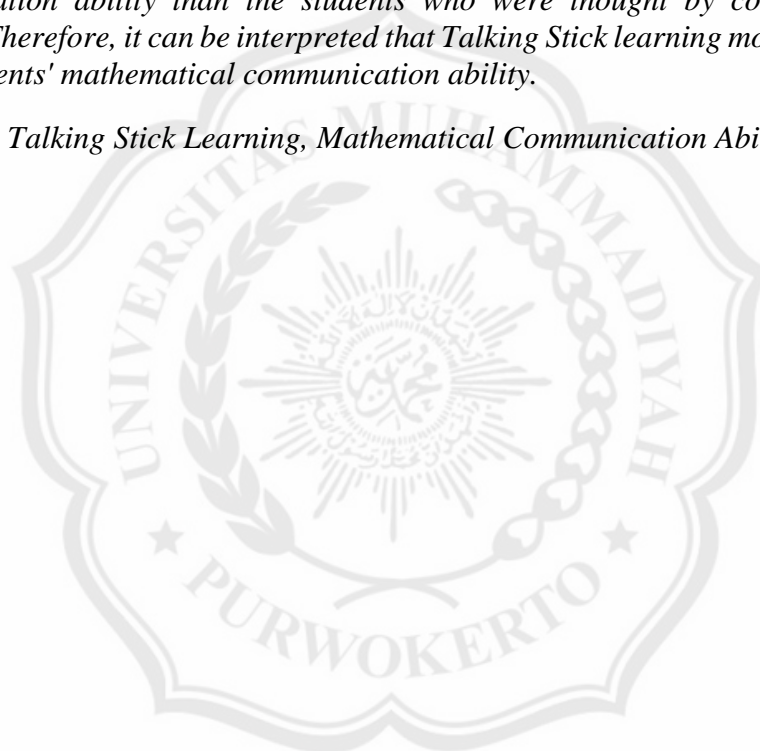
Kata Kunci : Pembelajaran *Talking Stick*, Kemampuan Komunikasi Matematis



ABSTRACT

The study was aimed at finding out whether Talking Stick learning affected students' mathematical communication ability. Post-test Only Control Design was used as the research design. The populations were students of grade VII at SMP Negeri 1 Kembaran. The samples were collected by using cluster random sampling technique. There were two classes as the samples. Class VII A was an experimental class that consisted of 34 students and were thought by Talking Stick learning model and class VII C was a control class that consisted of 33 students and were thought by conventional learning model. The result showed that the students who were thought by Talking Stick learning had better mathematical communication ability than the students who were thought by conventional learning. Therefore, it can be interpreted that Talking Stick learning model affects to the students' mathematical communication ability.

Keywords: *Talking Stick Learning, Mathematical Communication Ability*

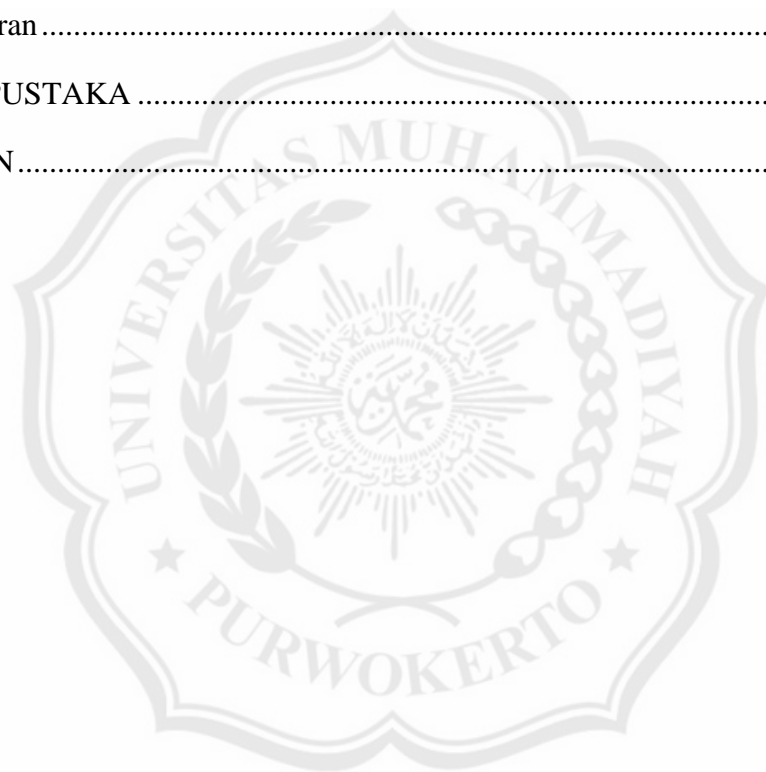


DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	6
A. Landasan Teori	6
1. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	6
2. Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	8
B. Penelitian Relevan	10

C.	Kerangka Pikir.....	11
D.	Hipotesis Penelitian.....	13
BAB III	METODE PENELITIAN.....	14
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	14
B.	Jenis Penelitian	14
C.	Desain Penelitian	14
D.	Populasi dan Sampel	15
1.	Populasi.....	15
2.	Sampel	15
E.	Prosedur Penelitian.....	15
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	17
1.	Metode Pengumpulan data.....	17
2.	Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas Butir Soal	19
G.	Teknik Analisis Data	21
1.	Uji Normalitas.....	21
2.	Uji Homogenitas	22
3.	Uji Hipotesis	23
H.	Hipotesis Statistika.....	26
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	27
A.	Deskripsi Data	27
B.	Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	27
1.	Analisis Uji Coba Instrumen Tes.....	27
2.	Deskripsi Proses Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dan Pembelajaran Konvensional	30
3.	Hasil Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	37

C.	Pengujian Hipotesis	38
1.	Uji Normalitas.....	38
2.	Uji Hipotesis	39
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	41
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		44
A.	Simpulan.....	44
B.	Saran	44
DAFTAR PUSTAKA		46
LAMPIRAN.....		48



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	14
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis.....	18
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Validitas Butir Soal <i>Posttest</i>	28
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal <i>Posttest</i>	29
Tabel 4. 3 Kesimpulan Hasil Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas	29
Tabel 4. 4 Perbandingan Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	38
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	39
Tabel 4. 6 Hasil Pengujian Data <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dengan <i>Mann Whitney</i>	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Mengerjakan LKS pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	32
Gambar 4. 2 Siswa Menuliskan Hasil Penyelesaian LKS pada Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Perangkat dan Instrumen Penelitian

1. Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	50
2. Soal <i>Posttest</i>	53
3. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	54
4. RPP Kelas Eksperimen.....	60
5. Materi Pembelajaran	78
6. PPT Materi Pembelajaran.....	84
7. LKS	89
8. Lembar PR Siswa.....	111

Lampiran B. Hasil Uji Coba Instrumen

1. Daftar Skor Hasil Uji Coba <i>Posttest</i>	116
2. Pengujian Validitas	117
3. Pengujian Reliabilitas.....	118

Lampiran C. Data Hasil Penelitian

1. Daftar Nama Siswa Kelas VII A (Kelas Eksperimen)	120
2. Daftar Nama Siswa Kelas VII C (Kelas Kontrol)	121
3. Hasil Pekerjaan Siswa Kelas Eksperimen	122
4. Hasil Pekerjaan Siswa Kelas Kontrol.....	131
5. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	137
6. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	138
7. Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen	139
8. Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	143

Lampiran D. Pengujian Prasyarat Analisis Statistik

Uji Normalitas	148
----------------------	-----

Lampiran E. Pengujian Hipotesis

Hasil Uji Hipotesis Data <i>Posttest</i>	150
--	-----

Lampiran F. Dokumentasi

1. Dokumentasi Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	152
2. Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	153
3. Dokumentasi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	155
4. Dokumentasi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	156

Lampiran G. Surat-Surat Perizinan Penelitian

1. Surat Keputusan (SK).....	158
2. Surat Ijin Penelitian (UMP).....	161
3. Surat Rekomendasi Ijin Penelitian (Kesbangpol)	162
4. Surat Ijin Penelitian (Bappeda)	163
5. Surat Ijin Penelitian Dinas Pendidikan.....	164
6. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	165

Lampiran H. Riwayat Hidup

1. Biodata	167
------------------	-----

