

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
STATISTIKA KELAS IV SDN KARANGCEGAK**



SKRIPSI

Oleh :

**YULIANNISA DWI RAHMAWATI
1501100032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**PENERAPAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
STATISTIKA KELAS IV SDN KARANGCEGAK**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**YULIANNISA DWI RAHMAWATI
1501100032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

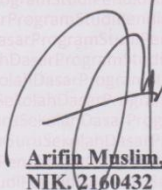
Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Yuliannisa Dwi Rahmawati
NIM : 1501100032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL)
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi
Statistika Kelas IV SDN Karangcegak

Telah diterima dan disetujui

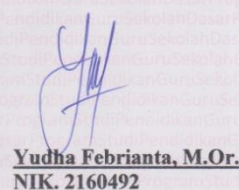
Purwokerto, Juli 2019

Pembimbing I



Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Pembimbing II



Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Yuliannisa Dwi Rahmawati
NIM : 1501100032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Penerapan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Statistika Kelas IV SDN Karangcegak

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI:

Pembimbing I : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Pembimbing II : Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

Ketua Sidang : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Penguji Netral : Sri Murvaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 2 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP


Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

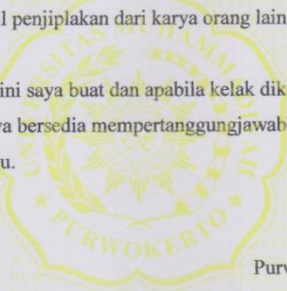
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliannisa Dwi Rahmawati
NIM : 1501100032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 2 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Yuliannisa Dwi Rahmawati

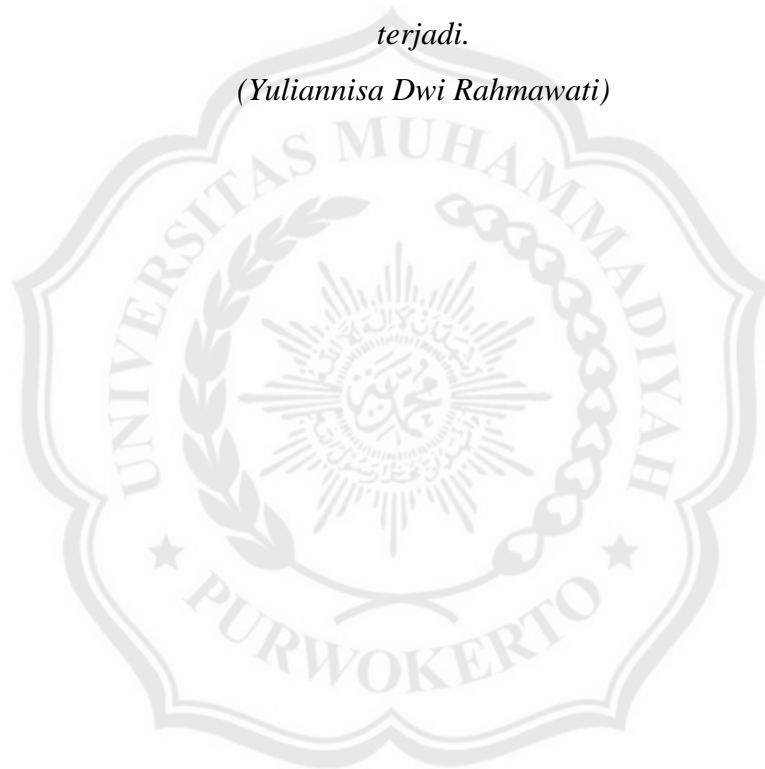
MOTTO

*Bahagia adalah ketika kita lebih sering tersenyum, lebih berani bermimpi,
lebih mudah tertawa, dan lebih banyak bersyukur.*

(Merry Riana)

*Bersyukur menjadi pilihan terbaik untuk menghargai keadaan yang telah
terjadi.*

(Yuliannisa Dwi Rahmawati)



PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Persembahkan Kepada:

1. Kedua Orang tua , Bapak Bambang Irianto dan Ibu Sunarti yang telah banyak memberi dorongan semangat, motivasi dan doa dalam menempuh studi.
2. Kakaku, Yudi Prasetyo dan Rizka Novitasari yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu aku repotkan dan yang selalu memberikanku semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh keluarga Kos Sachi yang selalu aku repotkan, selalu mengiburku dikala jenuh, dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Semua keluarga besar PGSD Kelas A 2015 yang selalu memberiku semangat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala Nikmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi statistika kelas IV SDN Karangcegak” Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Bab I peneliti membahas mengenai latar belakang dilakukannya peneliti ini yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika, sehingga perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran. Teori pendukung dari para ahli yang diperkuat latar belakang dijelaskan pada BAB II. BAB III membahas metode penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV SDN Karangcegak. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil pada BAB IV berupa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik dari siklus I ke siklus liyang mencapai kriteria sangat baik. Hal ini menandakan indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai yang dijelaskan pada kesimpulan di BAB IV.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari segala bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan ketulusan hati mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.SI. M.HI., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Arifin Muslim, M.Pd., Selaku dosen pembimbing I telah memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan arahan dan motivasinya selama penyusunan skripsi ini.

5. Yudha Febrianta, M.Or., Selaku dosen pembimbing II telah memberikan bimbingan dengan sabar, memberikan arahan dan motivasinya selama penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen pengajar PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti.
7. Titi Priyanti, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Karangcegak yang telah berkenan memberikan tempat untuk penelitian
8. Wahyuningrum Eko. H, S.Pd., Guru kelas IV SDN Karangcegak atas masukan, bimbingan, dan kerja sama yang baik selama penulis mengadakan penelitian
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu – per satu.

Hanya ucapan terima kasih dan doa - Semoga Allah SWT membalas semua amal baik Bapak, Ibu, dan semua pihak yang telah ikhlas memberikan bantuan - yang dapat penulis sampaikan. Kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Purwokerto, 2 Agustus 2019

Penulis



Yuliannisa Dwi Rahmawati

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliannisa Dwi Rahmawati
NIM : 1501100032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Statistika Kelas IV SDN Karangcegak Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 2 Agustus 2019
Yang menyatakan



Yuliannisa Dwi Rahmawati

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik materi statistika melalui pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL). Subyek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN Karangcegak yang berjumlah 34 peserta didik, yang terdiri dari 19 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui dua siklus. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi baik guru maupun peserta didik. Untuk memperoleh hasil belajar ranah kognitif diperoleh dari tes soal evaluasi yang diberikan setiap siklus. Untuk memperoleh data hasil belajar ranah afektif menggunakan lembar penilaian peserta didik ranah afektif, sedangkan untuk memperoleh data hasil belajar ranah psikomotor menggunakan lembar penilaian peserta didik ranah psikomotor. Hasil penelitian ranah kognitif pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 66,39 dengan ketuntasan belajar 50% pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 79,68 dengan ketuntasan belajar 82%. Ranah afektif siklus I hasil penelitian dengan skor rata-rata 2,20 dan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 3,44. Sedangkan pada ranah psikomotor, siklus I diperoleh skor rata-rata 2,16 dan pada siklus II diperoleh skor rata-rata 3,29. Dapat disimpulkan bahwa *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN Karangcegak.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Hasil belajar, Matematika

The Implementation Of Contextual Teaching And Learning (CTL) To Improve Students' Mathematics Learning Achievements On Statistics For Grade IV of SDN Karangcegak

Yuliannisa Dwi Rahmawati¹, Arifin Muslim², Yudha Febrianta³
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO

ABSTRACT

The research aims to improve students' mathematics learning outcomes on statistics through Contextual Teaching And Learning (CTL). The subjects of this study were all students of grade iv in sdn karangcegak as much as 34 students, consisting of 19 male and 15 female students. This is a Classroom Action Research (CAR) carried out through two cycles. The procedure of each cycle includes planning, acting, observing, and reflecting. The data were collected through observation sheets both teachers and students. Evaluation was conducted in each cycle to obtain the students' cognitive learning outcomes, while affective domain assessment sheets were used to obtain data of the students' learning outcomes of affective domain. Furthermore, to obtain psychomotor domain learning outcomes data used student assessment sheets of psychomotor domain. The results of cognitive domain in the first cycle obtained an average of 66.39 with 50% learning mastery, in the second cycle it obtained an average value of 79.68 with learning mastery of 82%. The affective domain showed an average score of 2.20 in the first cycle and improved to 3.44 in the second cycle, while the psychomotor domain showed an average score of 2.16 in the first cycle and increased to 3.29 in the second cycle. It can be concluded that Contextual Teaching And Learning (CTL) was able to improve mathematics learning outcomes of students in grade IV of SDN Karangcegak.

Keywords: Contextual Teaching And Learning (CTL), Learning Outcomes, Mathematics

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
LEMBAR PUBLIKASI ARTIKEL KARYA ILMIAH SKRIPSI	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	15
3. Matematika	21
4. Statistika	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Pikir	30
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Waktu dan Tempat	33
B. Subjek Penelitian.....	34
C. Kolaborasi Penelitian	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	35
E. Analisis Data	37
F. Prosedur Penelitian	40
G. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Hasil Peneltian.....	44
1. Hasil Penelitian Siklus I	42
2. Hasil Penelitian Silklus II.....	68

B. Pembahasan	84
1. Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif.....	84
2. Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif.....	89
3. Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor.....	94
4. Hasil Observasi Aktifitas Guru	97
5. Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Simpulan	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Dan Tengah Semester	2
Tabel 2.1	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	13
Tabel 2.2	Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	15
Tabel 2.3	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	16
Tabel 2.4	Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar.....	28
Tabel 3.1	Daftar Nama Kolaborasi Penelitian.....	32
Tabel 4.1	Tanggal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4.2	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif	53
Tabel 4.3	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif	53
Tabel 4.4	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor.....	54
Tabel 4.5	Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	54
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel 4.7	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif Siklus I pertemuan 2	65
Tabel 4.8	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .	65
Tabel 4.9	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 2.....	66
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2	66
Tabel 4.11	Hasil Observasi aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2	67
Tabel 4.12	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif Siklus IIPertemuan 1.....	73
Tabel 4.13	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	74
Tabel 4.14	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1.....	74
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan 1	75
Tabel 4.16	Hasil Observasi aktivitas Peserta didik Siklus IIPertemuan 1	75
Tabel 4.17	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 2.....	81
Tabel 4.18	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2	82
Tabel 4.19	Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 2.....	82
Tabel 4.20	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II Pertemuan 2	83
Tabel 4.21	Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2.....	83
Tabel 4.22	Rekapitulasi Hasil Belajar kognitif peserta didik	85
Tabel 4.23	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Peserta didik.	89
Tabel 4.24	Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Peserta Didik	88
Tabel 4.25	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	95
Tabel 4.26	Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotor Peserta Didik Kelas IV SDN Karangcegak	95
Tabel 4.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	95
Tabel 4.28	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3.2 Model Kemmis dan Mc. Taggart	40
Gambar 4.1 Guru memperlihatkan contoh angket	48
Gambar 4.2 Guru berkeliling melihat peserta didik diskusi	50
Gambar 4.3 Peserta didik menimbang berat badan.....	60
Gambar 4.4 Salah satu peserta didik sedang memainkan papan tabel.....	61
Gambar 4.5 Peserta didik secara individu mengerjakan soal evaluasi.....	62
Gambar 4.6 Peserta pembelajaran	64
Gambar 4.7 Peserta Didik Berdiskusi	71
Gambar 4.8 Perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi	72
Gambar 4.9 Peserta Didik Antusias Maju Memainkan Media	79
Gambar 4.10 Histogram Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif	85
Gambar 4.11 Histogram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif	90
Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Afektif Peserta Didik Kelas IV SDN Karangcegak	91
Gambar 4.13 Histogram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotor	95
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Setiap Indikator Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik Kelas IV SDN Karangcegak.....	96
Gambar 4.15 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru	98
Gambar 4.16 Hasil Observasi Aktifitas Peserta didik	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	108
SK Penelitian	109
Surat Permohonan Penelitian	113
Surat Pernyataan Ketersediaan Tempat Penelitian	114
Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	115
Lampiran B	116
Silabus pembelajaran	117
Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	120
Lampiran C	152
Lembar Observasi Aktivitas Guru	153
Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	165
Lembar Observasi Afektif	177
Lembar Observasi Psikomotor.....	185
Lampiran D	193
Lembar Kegiatan Peserta Didik	194
Kisi – kisi Soal Evaluasi	227
Lembar Penyekoran Soal Evaluasi.....	231
Rekapitulasi Hasil Nilai Evaluasi	235
Soal Evaluasi.....	238
Kunci Jawaban	254
Lampiran E	258
Kisi – kisi Lembar observasi Afektif.....	259
Kisi – kisi Lembar Observasi Psikomotor	260
Pedoman Penilaian Lembar observasi Afektif.....	261
Pedoman Penilaian Lembar Observasi Psikomotor	262

Lampiran F	263
Rekapitulasi Lembar Observasi Afektif.....	264
Rekapitulasi Lembar Observasi Psikomotor	272
Catatan Lapangan.....	280
Biodata Tim Penelitian.....	284
Dokumenta	

