

**MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN BANTUAN  
MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA TEMA 9 DI KELAS IV SD N 3 SOKAWERA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh:**

**ANNISA ANGGUN PERMATASARI  
1501100167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

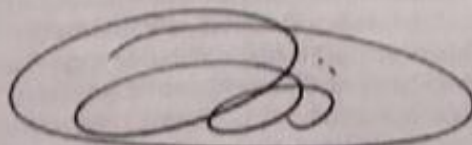
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Annisa Anggun Permatasari  
NIM : 1501200167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Bantuan Media Kokami Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 9 Di Kelas IV SD N 3 Sokawera

Telah diterima dan disetujui:

Purwokerto, 29 Maret 2019

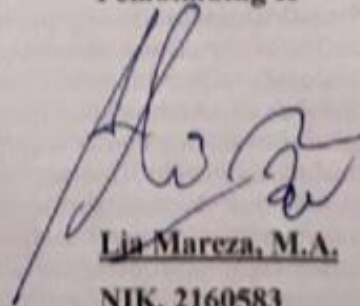
**Pembimbing I**



Aji Heru Muslim, M.Pd.

NIK. 2160541

**Pembimbing II**



Lia Mareza, M.A.

NIK. 2160583

## PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Annisa Anggun Permatasari  
NIM : 1501100167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Bantuan Media Kokami Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 9 Di Kelas IV SD N 3 Sokawera

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto

### DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1 : Aji Heru Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160541

Pembimbing 2 : Lia Mareza, M.A.  
NIK. 2160583

Ketua Sidang : Dedy Irawan, M.Pd.  
NIK. 2160542

Penguji Netral : Dhi Bramasta, M.Pd.  
NIK. 2160584

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 5 Agustus 2019



Mengetahui:  
Dekan  
Dr. Pujiyono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

# HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Anggun Permatasari  
NIM : 1501100167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Model *Problem Based Learning* (PBL) Dengan Bantuan Media Kokami Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Tema 9 Di Kelas IV SD N 3 Sokawera

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Purwokerto, 5 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Annisa Anggun Permatasari  
NIM. 1501100167

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Annisa Anggun Permatasari  
NIM : 1501200167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

***Model Problem Based Learning (PBL) Dengan***

**Bantuan Media Kokami Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada  
Tema 9 Di Kelas IV SD N 3 Sokawera**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Beba Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 5 Agustus 2019  
**Yang menyatakan,**



**ANNISA ANGGUN PERMATASARI**  
**NIM. 1501200165**

PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL USING KOKAMI (MYSTERIOUS BOX AND CARDS) TO IMPROVE STUDENTS ' LEARNING ACHIEVEMENT IN THEME 9 FOR GRADE IV OF SD N 3 SOKAWERA

By Annisa Anggun Permatasari

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

The purpose of this study was to improve the students' learning achievement by implementing the Problem Based Learning learning model using kokami (mysterious box and cards) for grade IV of SDN 3 Sokawera 2018/2019 Academic Year. This is a classroom action research (CAR) conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection in each cycle. The research subjects were 28 students in grade IV of SD N 3 Sokawera, consisting of 13 male and 8 female students. Data collection techniques were done by observation, interview, and documentation. Data analysis was performed by descriptive techniques based on qualitative analysis with percentages. Based on the results of data analysis, it showed an increase in learning achievement from cycle I to cycle II. From the results of the analysis, it obtained an increase in learning achievement of 72% of the students completing the learning mastery criteria in the first cycle and it increased to 84% of the 21 students who had completed the criteria and met the expected criteria in the second cycle. Therefore, it can be concluded that the application of the Problem Based Learning learning model using Kokami can improve learning achievement in fourth grade students of SD N Sokawera in Academic Year of 2018/2019. Keywords: Learning Achievement, Social Knowledge, PBL (Problem Based Learning), Kokami (mysterious box and cards)

# **MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN BANTUAN MEDIA KOKAMI UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 9 DI KELAS IV SD N 3 SOKAWERA**

Annisa Anggun Permatasari<sup>1</sup>, Aji Heru Muslim<sup>2</sup>, Lia Mareza<sup>3</sup>

## **ABSTRAK**

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media kokami pada peserta didik kelas IV SD N 3 Sokawera Tahun Pelajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD N 3 Sokawera yang berjumlah 28 yang terdiri dari 13 putra dan 8 peserta didik putri. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif yang didasarkan pada analisis kualitatif dengan prosentase. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar dari siklus I ke siklus II. Dari hasil analisis yang diperoleh peningkatan prestasi belajar pada siklus I mencapai 72% peserta didik sudah masuk kriteria tuntas dan pada siklus II meningkat mencapai 84% dari 21 peserta didik sudah masuk kriteria tuntas dan mencapai kriteria yang diharapkan. Simpulan penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan Kokami dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa kelas IV SD N Sokawera Tahun Pelajaran 2018/2019.

**Kata Kunci** :Prestasi Belajar, Pengetahuan Sosial, PBL (*Problem Based Learning*), Kokami

## MOTTO

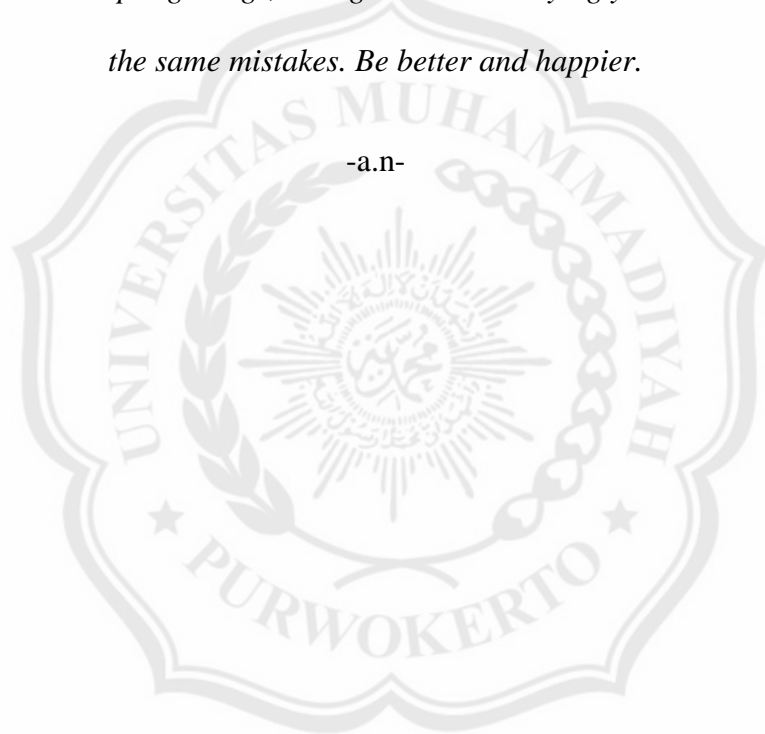
لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

(Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya)

-Potongan QS. Al-Baqoroh: 286-

*Life is all about accepting things, taking lesson and trying your best not to repeat the same mistakes. Be better and happier.*

-a.n-



## PERSEMBAHAN

Teriring syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Paryanto dan Ibu Sri Hidayati. Terimakasih selalu memberikan yang terbaik untuk saya. Menjadi anak kalian adalah anugrah terbesar dari Tuhan. Cinta, kasih sayang, do'a, didikan, pengorbanan dan semua yang selalu berikan kepada saya tak dapat saya balas semua jasa-jasa kalian, hanya do'a lah yang terbaik yang dapat saya berikan untuk kalian.
2. Kakak saya Ryan Bagus Saputra, Anita Kusumawati dan Rizki Unggul Prasetya Abadi yang selalu memberi dukungan dan kasih sayangnya kepada saya.
3. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih sudah memotivasi saya agar tetap fokus mengerjakan skripsi.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015. Terimakasih atas segala motivasi dan pacuan semangat yang kalian berikan.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Model *Problem Based learning (PBL)* dengan bantuan media Kokami untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tema 9 di Kelas IV SD N 3 Sokawera”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosulullah Saw, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafa'at di yaumilkiamah nanti. Aamiin.

Skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu Bab 1 mengulas permasalahan yang ada dalam kegiatan proses pembelajaran terkait prestasi belajar peserta didik yang ada di sekolah dimulai dari latar belakang masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab 2 menguraikan tentang teori-teori yang relevan dan jurnal riset yang terkait dengan penelitian yaitu kajian teori prestasi belajar, model pembelajaran *problem based learning*, dan media. Bab 3 mengenai metodologi penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian yang akan dilaksanakan. Bab 4 menguraikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai penelitian yang telah dilaksanakan dan Bab 5 berisi tentang simpulan dan saran mengenai penelitian yang telah dilaksanakan. Tujuan dari penulisan skripsi ini untuk membantu memberikan pengetahuan dan referensi kepada guru maupun calon guru agar dapat mengembangkan dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan penggunaan

media kokami (kotak kartu misterius) yang diharapkan mampu menarik minat peserta didik dan tidak membuat peserta didik merasa bosan saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung di sekolah dasar. Secara umum skripsi ini membahas model pembelajaran *problem based learning* berbantu media pembelajaran kokami untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Peneliti menyadari bahwa menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, terutama dalam bimbingannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I. M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokero.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan bantuan yang berarti bagi peneliti.
5. Lia Mareza, M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan menjadi sosok yang menginspirasi bagi peneliti.
6. Segenap dosen dan pengajar PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada peneliti untuk selalu berkarya.

7. Edi Asih, S.Pd kepala sekolah SD Negeri 3 Sokawera yang telah memberikar ijin mengadakan penelitian.
8. Margani, S.Pd.SD., guru kelas IV SD Negeri 3 Sokawera yang telah membantu dalam proses penelitian hingga selesai.
9. Ajeng Putri Retnani dan Rocilia Kusnedi observer yang telah membantu selama proses penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu peneliti mengharap masukan, sara, dan kritkan yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Purwokerto, Agustus 2019

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                   | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>             | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRACK .....</b>                        |             |
| <b>ABSTRAK .....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                           | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                      | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                   | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                       | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                    | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                    | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                 | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                      | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                     | 6           |
| C. Tujuan Penelitian.....                    | 6           |
| D. Manfaat Penelitian.....                   | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>           | <b>9</b>    |
| A. Deskripsi Teori.....                      | 9           |
| 1. Model <i>Problem Based Learning</i> ..... | 9           |
| 2. Prestasi Belajar .....                    | 13          |
| 3. Media.....                                | 18          |
| B. Penelitian Relevan.....                   | 23          |
| C. Kerangka Pikir .....                      | 27          |
| D. HipotesisTindakan .....                   | 29          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>   | <b>30</b>   |
| A. Setting Penelitian .....                  | 30          |

|  |            |
|--|------------|
| B. Subjek Penelitian.....                                      | 30         |
| C. Kolaborasi Penelitian .....                                 | 30         |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....                                | 31         |
| E. Analisi Data.....   | 35         |
| F. Indikator Keberhasilan .....                                | 38         |
| G. Prosedur Penelitian .....                                   | 39         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>             | <b>43</b>  |
| A. Hasil Penelitian .....                                      | 43         |
| 1. Siklus I.....   | 43         |
| 2. Siklus II .....   | 64         |
| B. Pembahasan.....   | 88         |
| 1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik..... | 88         |
| 2. Peningkatan Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....           | 94         |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                           | <b>104</b> |
| A. Simpulan .....  | 104        |
| B. Saran.....  | 105        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                     | <b>106</b> |
| <b>LAMPIRAN</b>  |            |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah model PBL .....  | 18 |
| Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Relevan <sup>29</sup> |    |
| Tabel 3.1 Penskoran dan Kriteria Penilaian.....                                      | 37 |
| Tabel 4.1 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I .....                             | 59 |
| Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....                     | 62 |
| Tabel 4.3 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....                         | 64 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....                             | 79 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....                    | 83 |
| Tabel 4.6 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II.....                        | 85 |
| Tabel 4.7 Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I dan Siklus II.....                   | 91 |
| Tabel 4.8 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....          | 95 |
| Tabel 4.9 Peningkatan Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II       |    |

99

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir.....  | 31 |
| Gambar 3.1 The Acho Research Spiral.....  | 42 |
| Gambar 4.1 Guru menjelaskan cara bermain kokami .....                                   | 48 |
| Gambar 4.2 Peserta didik mengamati kartu .....  | 50 |
| Gambar 4.3 Guru melakukan apersepsi .....   | 52 |
| Gambar 4.4 Peserta didik mengambil kartu pada kokami .....                              | 54 |
| Gambar 4.5 Peserta didik mengamati kartu .....  | 55 |
| Gambar 4.6 Guru melakukan apersepsi .....   | 67 |
| Gambar 4.7 Guru memancing peserta didik menemukan masalah.....                          | 69 |
| Gambar 4.8 Peserta didik mengerjakan LKPD .....   | 70 |
| Gambar 4.9 Peserta didik mempresetasikan hasil diskusi .....                            | 70 |
| Gambar 4.10 Guru dan peserta didik menyanyi bersama .....                               | 73 |
| Gambar 4.11 Peserta didik membaca materi pembelajaran .....                             | 74 |
| Gambar 4.12 Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD.....                              | 76 |
| Gambar 4.13 Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.....                           | 77 |
| Gambar 4.14 Diagram hasil prestasi belajar .....  | 91 |
| Gambar 4.15 Diagram hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II .....                | 95 |
| Gambar 4.16 Diagram peningkatan observasi aktivitas peserta didik siklus I dan II ..... | 99 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Peserta Didik
5. Rubrik Penskoran Soal Evaluasi
6. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Peserta Didik

### **LAMPIRAN B**

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru
2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

### **LAMPIRAN C**

1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP
2. Surat Permohonan Izin dari Sekolah
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Surat Keputusan Dekan FKIP

### **LAMPIRAN D**

1. Biodata Peneliti
2. Biodata Observer