

**DESKRIPSI KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)*
SISWA KELAS IXMTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

AULIA FARKHAN HABIBI

1201060122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)*
SISWA KELAS IX MTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**

AULIA FARKHAN HABIBI

1201060122

Telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk dipertahankan di
depan Dewan Penguji Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto :

Pembimbing



Erni Widiyastuti, S. Si., M. Si.

NIK 2160227

Skripsi Berjudul :

**DESKRIPSI KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)
SISWA KELAS IX MTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

AULIA FARKHAN HABIBI

1201060122

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2019
dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Erni Widiyastuti, S. Si., M. Si.**

NIK. 2160227

Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M. Pd.**

NIK. 2160470

2. **Malim Muhammad, S. Si., M. Sc.**

NIK. 2160547

3. **Anggun Badu Kusuma, M. Pd.**

NIK. 2160489

Purwokerto, 22 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Pudivono, M. Hum.

NIK. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : AULIA FARKHAN HABIBI

NIM : 1201060122

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**DESKRIPSI KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS
DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ)
SISWA KELAS IX MTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 22 Agustus 2019

Yang Menyatakan



AULIA FARKHAN HABIBI

NIM. 1201060122

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan abstraksi matematis ditinjau dari *Emotional Quotient (EQ)* siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dengan subyek penelitian yaitu siswa kelas IX-C MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja tahun ajaran 2019/2020. Teknik yang digunakan untuk memilih subyek penelitian adalah teknik *purposive sampling*. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, wawancara, serta dokumentasi. Kemudian teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Hasil yang diperoleh bahwa kelompok *Emotional Quotient* tinggi kemampuan abstraksi matematis sudah dapat mengidentifikasi masalah, merepresentasi masalah ke dalam bentuk simbol, membuat konsep matematika yang berkaitan dengan konsep lainnya, manipulasi simbol dengan baik dan cukup baik dalam membuat generalisasi. Kelompok *Emotional Quotient* sedang kemampuan abstraksi matematis sudah dapat mengidentifikasi masalah, merepresentasi masalah ke dalam bentuk simbol dengan baik dan cukup baik dalam membuat konsep matematika yang berkaitan dengan konsep lainnya, membuat generalisasi dan manipulasi simbol. Kelompok *Emotional Quotient* rendah kemampuan abstraksi matematis sudah dapat mengidentifikasi masalah, merepresentasi masalah ke dalam bentuk simbol dengan baik, tetapi kurang dalam membuat konsep matematika yang berkaitan dengan konsep lainnya, membuat generalisasi dan manipulasi simbol.

Kata kunci : Kemampuan Abstraksi Matematis, *Emotional Quotient*, Matematika

ABSTRACT

This study aimed to describe the students' mathematical abstraction ability analyzed from Emotional Quotient(EQ). The research method used was descriptive qualitative with research subjects of students at class IX-C MTsMa'arif NU 1 Sokaraja Academic year of 2019/2020. The technique used to select research subjects was purposive sampling technique while the data collection techniques used were tests, interviews, and documentation. Then the data analysis technique used was data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results obtained that the high Emotional Quotient group had mathematical abstraction ability to be able to identify problems, represent problems in the form of symbols, make mathematical concepts related to other concepts, manipulate symbols well and be good enough to make generalizations. The medium Emotional Quotient group had mathematical abstraction capabilities that could identify problems, represent problems in the form of symbols well and were good enough in making mathematical concepts related to other concepts, make generalizations and symbol manipulation. Low Emotional Quotient groups with mathematical abstraction ability that had been able to identify problems and represent problems in the form of symbols well, but lack in making mathematical concepts related to other concepts, make generalizations and symbol manipulation.

Keywords: Mathematical Abstraction Ability, Emotional Quotient, Mathematics

MOTTO



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini selesai disusun. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Endang Trismiati dan Bapak Mahbub Iskandar tercinta, tak terhitung atas semua yang telah diberikan selama ini, atas segala do'a restu, motivasi, nasehat, kepercayaan, bimbingan, perlindungan, perhatian, kasih sayang dan segala yang tak bisa disebutkan satupersatu, kasih sayangmu tak terhingga sepanjang masa, terima kasih Bapak dan Ibu.
2. Adik – adikkutersayang Rafi Ridho Rofiqi dan Ursula Farrah Habibah, yang senantiasa memberi dorongan melalui lantunan do'a yang tak pernah putus untukku.
3. Seluruh keluarga besarku yang ku sayangi, Keluarga Kalikidang dan Kalibagor yang senantiasa memberikan motivasi dan doa untukku.
4. Teman – teman Pendidikan Matematika FKIP UMP 2012.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul “DESKRIPSI KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS DITINJAU DARI *EMOTIONAL QUOTIENT (EQ)* SISWA KELAS IX MTs MA'ARIF NU 1 SOKARAJA” telah terselesaikan penulisannya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai Derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M. S. I., M. H. I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, S. Si., M. Si., Ketua Program Studi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Erni Widiyastuti, S. Si., M.Si., selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

6. Segenap guru, Kepala Sekolah, dan seluruh staff karyawan MTs Ma'arif NU 1 Sokaraja terimakasih atas semua bantuan dan ijin yang telah diberikan.
7. Teman-teman seperjuangan, pendidikan matematika angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Purwokerto, 22 Agustus
2019

Peneliti

DAFTAR ISI

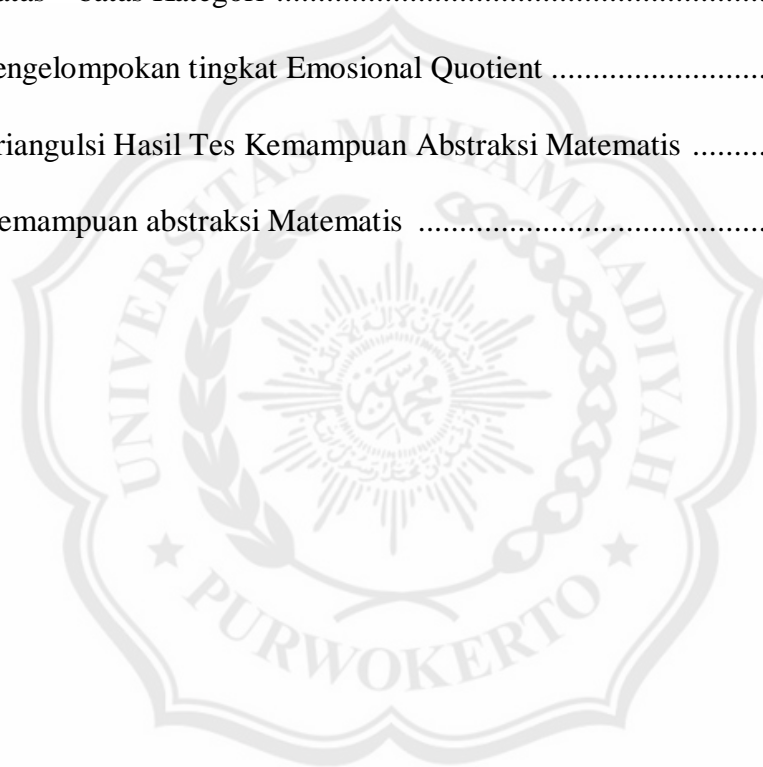
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH	1
B. FOKUS PENELITIAN	3
C. TUJUAN PENELITIAN	4
D. MANFAAT PENELITIAN	4

BAB II KAJIAN TEORITIK	5
A. DESKRIPSI KONSEPTUAL	5
KEMAMPUAN ABSTRAKSI MATEMATIS	5
<i>Emotional Quotient (EQ)</i>	9
B. PENELITIAN RELEVAN	12
C. KERANGKA PIKIR	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	15
B. JENIS PENELITIAN	15
C. PROSEDUR PENELITIAN	15
D. SUBJEK PENELITIAN	18
E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	19
F. TEKNIK ANALISIS DATA	20
G. UJI VALIDITAS HASIL ANALISIS	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. DESKRIPSI DATA	22
B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	76
BAB V PENUTUP	84
A. SIMPULAN	84
B. SARAN	85

DAFTAR PUSTAKA	86
----------------------	----

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Pedoman Skor Alternatif Jawaban	16
Tabel 3.2 Batas – batas Kategori	17
Tabel 4.1 Pengelompokan tingkat Emosional Quotient	23
Tabel 4.2 Triangulasi Hasil Tes Kemampuan Abstraksi Matematis	73
Tabel 4.3 Kemampuan abstraksi Matematis	77



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	25
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	26
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	27
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Responden Sedang 1 (RS1)	27
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	28
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	29
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Responden Rendah 1 (RR1)	30
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	31
Gambar 4.9 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	32
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	33
Gambar 4.11 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	34
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	35
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	36
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	37
Gambar 4.15 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	37
Gambar 4.16 Jawaban Siswa Responden Sedang 1 (RS1)	38
Gambar 4.17 Jawaban Siswa Responden Sedang 1 (RS1)	39
Gambar 4.18 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	39

Gambar 4.19 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	40
Gambar 4.20 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	40
Gambar 4.21 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	41
Gambar 4.22 Jawaban Siswa Responden Rendah 1 (RR1)	42
Gambar 4.23 Jawaban Siswa Responden Rendah 1 (RR1)	42
Gambar 4.24 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	43
Gambar 4.25 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	44
Gambar 4.26 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	45
Gambar 4.27 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	45
Gambar 4.28 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	46
Gambar 4.29 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	47
Gambar 4.30 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	48
Gambar 4.31 Jawaban Siswa Responden Sedang 1 (RS1)	49
Gambar 4.32 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	50
Gambar 4.33 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	50
Gambar 4.34 Jawaban Siswa Responden Rendah 1 (RR1)	51
Gambar 4.35 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	52
Gambar 4.36 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	53
Gambar 4.37 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	54
Gambar 4.38 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	55
Gambar 4.39 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	55
Gambar 4.40 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	57

Gambar 4.41 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	57
Gambar 4.42 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	58
Gambar 4.43 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	59
Gambar 4.44 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	60
Gambar 4.44 Jawaban Siswa Responden Tinggi 1 (RT1)	60
Gambar 4.38 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	61
Gambar 4.38 Jawaban Siswa Responden Tinggi 2 (RT2)	62
Gambar 4.39 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	62
Gambar 4.39 Jawaban Siswa Responden Tinggi 3 (RT3)	63
Gambar 4.40 Jawaban Siswa Responden Sedang 1 (RS1)	64
Gambar 4.41 Jawaban Siswa Responden Sedang (RS2)	65
Gambar 4.42 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	66
Gambar 4.42 Jawaban Siswa Responden Sedang 3 (RS3)	66
Gambar 4.43 Jawaban Siswa Responden Rendah 1 (RR1)	67
Gambar 4.44 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	68
Gambar 4.44 Jawaban Siswa Responden Rendah 2 (RR2).....	69
Gambar 4.45 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	69
Gambar 4.45 Jawaban Siswa Responden Rendah 3 (RR3).....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	88
LAMPIRAN II	105
LAMPIRAN III	134

