

TESIS



**TEKNIK *SCAFFOLDING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas V SD Negeri Winduaji 03)**

Oleh
TRI WIBOWO
1620104024

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

TESIS



**TEKNIK *SCAFFOLDING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas V SD Negeri Winduaji 03)**

**Oleh
TRI WIBOWO
1620104024**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

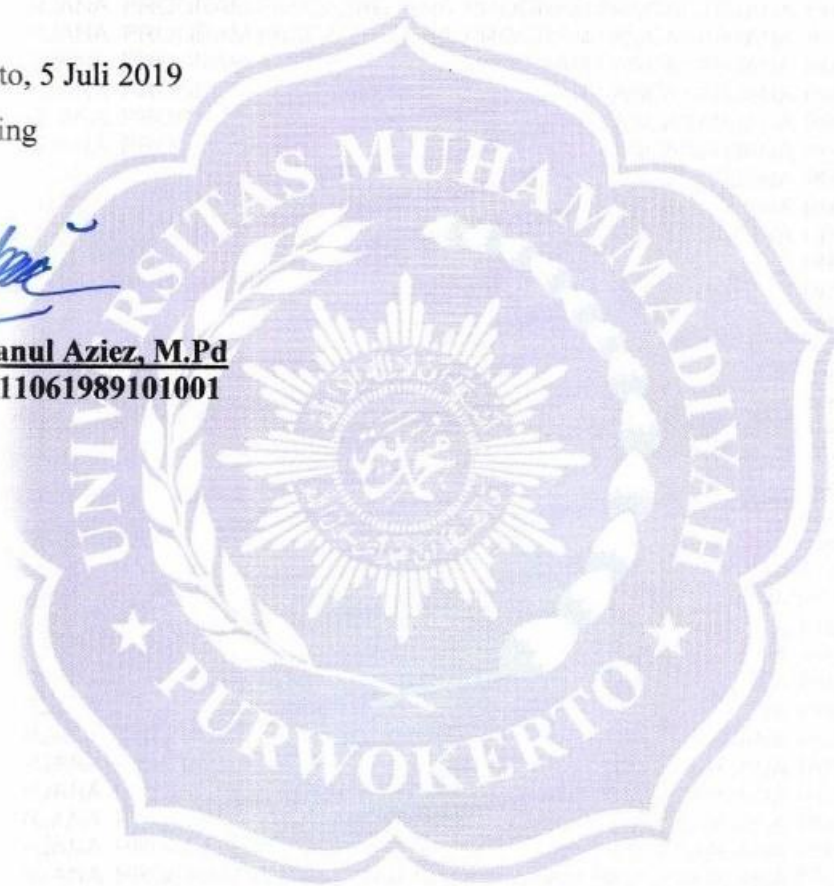
Tesis oleh Tri Wibowo ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 5 Juli 2019

Pembimbing



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd
NIP.196211061989101001



LEMBAR PENGESAHAN


Tesis oleh Tri Wibowo ini dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari tanggal: Jum'at, 5 juli 2019.

Dewan Penguji


Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP. 196211061989101001

Ketua


Dr. Kuntoro, M.Hum.

NIP. 195709011983031004

Anggota 1


Dr. Darajat, M.Ag.

NIK. 2160190

Anggota 2

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto


Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.

NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : TRI WIBOWO

NIM : 1620104024

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun tesis dengan judul:

**TEKNIK *SCAFFOLDING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
DAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR
(Eksperimen pada siswa kelas V SD Negeri Winduaji 03)**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya tulis saya sendiri bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 5 Juli 2019

Yang menyatakan



Tri Wibowo

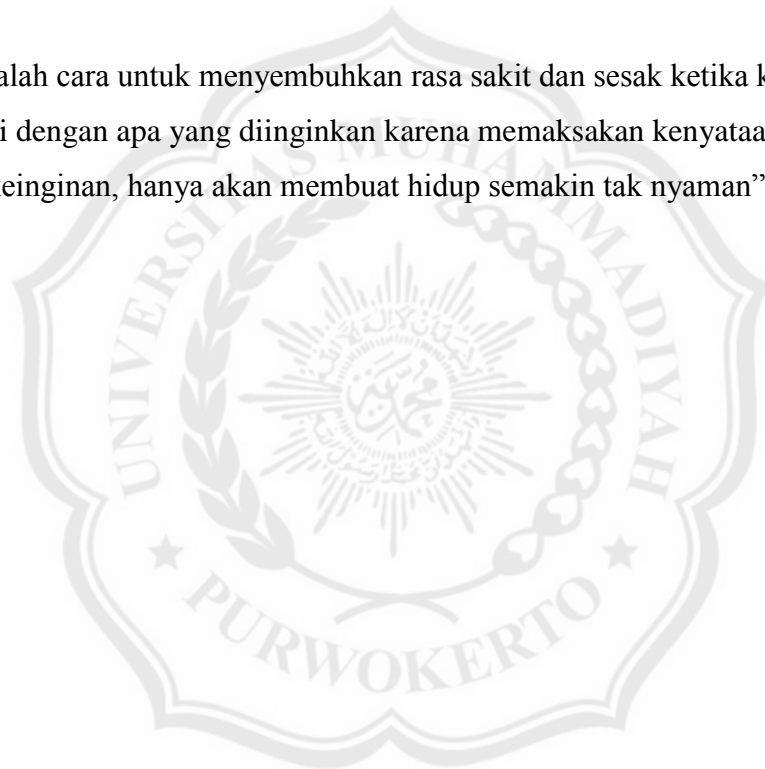
1620104024

MOTTO

“Tidak ada kemudahan kecuali apa yang Engkau jadikan mudah. Dan apabila engkau berkehendak, engkau akan menjadikan kesusahan menjadi kemudahan”

(Hadist Ibnu Hibban, Ibnu Abi’Umar)

“Ikhlas adalah cara untuk menyembuhkan rasa sakit dan sesak ketika kenyataan tak sesuai dengan apa yang diinginkan karena memaksakan kenyataan sesuai keinginan, hanya akan membuat hidup semakin tak nyaman”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim dan syukur pada Allah SWT, tesis ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Podil dan Ibu Ratini tercinta, inilah hasil studi, perjuangan, usaha anakmu. Terima kasih telah memberikan segala kasih sayang berupa doa, yang selalu mengalir disetiap shalatmu dukungan, motivasi serta materi.
2. Istriku sayang, Feni Setyaningsih yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, mengantar, memberikan semangat dalam menyelesaikan tesis ini, terima kasih atas semua yang telah engkau berikan, atas doa yang selalu mengalir dalam setiap shalatmu.
3. Hannan Pradipta Wibowo, anaku sayang yang selalu menjadi pendukung dan penyemangat hari-hariku.
4. Kakaku: Mba Dwi dan Mba Dwi, terimakasih telah memotivasi, selalu memberi semangat dan dukungan yang tak pernah henti pada adikmu ini.
5. Mertuaku bapak Yusuf, terimakasih telah memberikan segala kasih sayang berupa doa, dukungan dan motivasi.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan pengaruh teknik scaffolding dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri Winduaji 03: dan (2) mendeskripsikan pengaruh teknik *scaffolding* dalam meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik kelas V SD Winduaji 03. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah *pretest posttest* control group desain. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri Winduaji 03. Berdasarkan teknik total sampling ditetapkan kelas V A sebagai kelompok kontrol dan kelas V B sebagai kelompok eksperimen. Data dikumpulkan menggunakan tes berupa pretes dan postes, serta non tes berupa dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum dilakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan homogenitas. Pengujian yang dilakukan dengan bantuan komputer program SPSS 21 menunjukkan data pretes dan postes berdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar dan keterampilan berbicara antara peserta didik kelas V SD Negeri Winduaji 03 yang mengikuti pembelajaran menggunakan teknik *scaffolding* dengan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan teknik scaffolding. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis dengan menggunakan uji-t antar kelompok. Dari data postes kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 pada taraf kesalahan 0,05 (5%). Nilai sig lebih kecil dari taraf kesalahan 0,05 ($0,000 < 0,05$). Teknik scaffolding efektif digunakan dalam pembelajaran siswa kelas V SD Negeri Winduaji 03. Hasil perhitungan uji-t menunjukkan data pretes dan postes motivasi belajar dan keterampilan berbicara kelompok eksperimen nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000 pada taraf kesalahan 0,05 (5%). Nilai sig lebih kecil dari taraf kesalahan 0,05 ($0,000 < 0,05$) menunjukkan teknik scaffolding efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik kelas V SD Negeri Winduaji 03. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan teknik scaffolding mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar dan keterampilan berbicara, ada perbedaan motivasi belajar dan keterampilan berbicara yang nyata antara kelas yang menggunakan teknik *scaffolding* dengan kelas yang tidak menggunakan teknik scaffolding. Saran peneliti adalah pembelajaran menggunakan teknik scaffolding dapat terus dilaksanakan agar dapat semakin meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan berbicara peserta didik dalam belajar bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Teknik *Scaffolding*, Motivasi belajar, Keterampilan Berbicara.

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the influence of scaffolding method in improving the student learning motivation of fifth (V) grade student SD Negeri Winduaji 03, and (2) describe the influence of the scaffolding method in improving the speech skills of the fifth (V) grade student SD Negeri Winduaji 03 . this study was quantitative research with the experiments research method this design of study was pretest posttest control design. The population of this research was fifth grade student of SD Negeri Winduaji 03. Based on total sampling technique defined that the V A class as experimental group and the V B class as the control group. The data were collected using pretest and posttest, as well as non tesin the from of documentation. The technique of data analysis using T-test with a significance level of 5 %. Before analyzing the data, the first doing prerequisite analysis test in from of normality test and homogeneity test. Testing was done with the help of computer program SPSS 21 showed the data of pretest and posttest normal distribution and homogeneous. The result of this study showed there was significant difference of learning motivation and speech skills among students in fifth grade of SD Negeri Winduaji 03 who follow the learning using the paired scaffolding method. It can be seen from the analysis results using T-test between groups. Data from the posttest of experimental group and control group obtained value of sig (2-tailed) of 0.000 in the level error of 0,05 (5%). The value of sig smaller than error level of 0,05 ($0,000 < 0,05$). The method scaffolding effectively used in learning fifth grade student of SD Negeri Winduaji 03. The result of calculation of T-test showed the data of pretest and posttest learning motivation and speaking skills of the experimental group sig (2-tailed) of 0.000 in the level of error of 0.05 (5%) . the value of sig smaller than error level of 0.05 ($0.000 < 0.05$) indicate the method of paired scaffolding effectively used in language learning of indonesia fifth grade students of SD Negeri Winduaji 03/ The conclusion this study is the application of paired storytelling method has a significant influence on learning motivation and speaking skills of the students, there was a difference of learning motivation and speaking skills between classes using the scaffolding method suggestion of the researcher is the learning using the scaffolding can be continue to be implemented to increase the motivation and skills of students in learning Indonesia language.

Keywords: scaffolding Method, Learning Motivation, Speaking Skill

KATA PENGANTAR

Assalamua'laikum Wr. Wb.

Segala puji untuk Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya pada kita semua sehingga kita masih dapat menjalani rutinitas sehari-hari dengan baik. Nikmat yang tiada tara pun Allah SWT berikan pada peneliti, karenaNya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Teknik Scaffolding untuk Meningkatkan Motivasi dan Ketrampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Negeri Winduaji 03”. Shalawat serta salam peneliti curahkan pada junjungan dan teladan umat manusia yaitu Rosululloh, Muhammad SAW. Berkatnya, umat manusia lepas dari zaman jahiliyah.

Tesis ini peneliti susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (S2) Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan Tesis ini mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan rendah hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

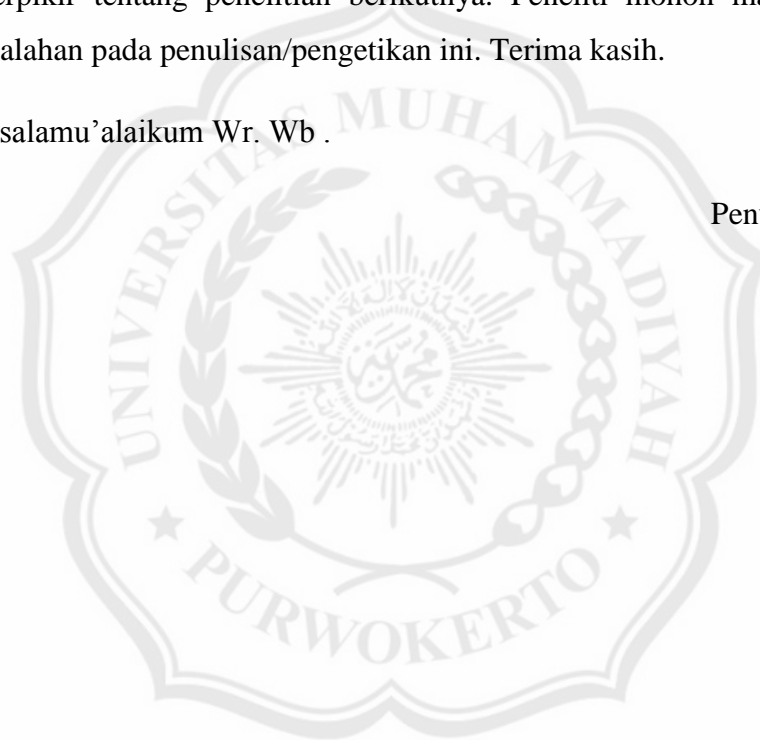
1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., dosen pembimbing yang sabar, bijaksana dan meluangkan waktu untuk membimbing, sehingga peneliti menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Kuntoro, M.Hum ., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi kesempatan pada peneliti untuk mengadakan penelitian
3. Ibu Khaerotul Hidayah, S.Pd.SD., Kepala Sekolah Dasar Negeri Winduaji 03 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian
4. Ibu Fatikhatun Nuroh, S.Pd.SD., Guru Kelas VA Sekolah Dasar Negeri Winduaji 03 Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes, yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian

5. Seluruh dosen Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak pengetahuan, pelajaran, pengalaman yang begitu berharga bagi peneliti.

Semoga Allah SWT memberi imbalan yang paling indah atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan pada peneliti. Semoga penelitian berikutnya bisa lebih baik lagi dengan pemikiran-pemikiran yang kritis dan bertanggung jawab. Selain itu, semoga penelitian ini dapat bermanfaat sebagai referensi berpikir tentang penelitian berikutnya. Peneliti mohon maaf apabila terdapat kesalahan pada penulisan/pengetikan ini. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb .

Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Variabel Penelitian dan Operasional Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoretis.....	5
2. Manfaat Praktis.....	6
a. Bagi Guru	6
b. Bagi Sekolah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teoretis	7
1. Teknik Scaffolding.....	7
2. Penerapan Teknik Scaffolding dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia.....	16
3. Motivasi.....	18
4. Keterampilan Berbicara.....	22
a. Pengertian Berbicara	22

b.	Bentuk-Bentuk Tugas Kemampuan Berbicara.....	24
c.	Tujuan Berbicara	26
d.	Ragam Seni Berbicara.....	28
e.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara ..	31
f.	Cara Mengaevaluasi Kemampuan Berbicara	32
B.	Penelitian yang Relevan	32
C.	Kerangka Pikir.....	34
D.	Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III	METODE PENELITIAN	37
A.	Metode Penelitian.....	37
B.	Desain Penelitian	38
C.	Variabel Penelitian	39
D.	Tempat dan Waktu Penelitian	40
E.	Populasi dan Sampel	40
F.	Teknik Pengumpulan Data	41
G.	Instrumen Penelitian.....	42
H.	Analisis Data	47
1.	Uji Validitas Angket Motivasi	47
2.	Uji Reabilitas Angket Motivasi.....	48
3.	Uji Normalitas	48
4.	Uji Homogenitas.....	49
5.	Uji Independen Tes	46
6.	Uji Beda (<i>Paired t test</i>)	50
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A.	Deskripsi Hasil Motivasi Belajar Siswa.....	52
1.	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Tes</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	52
2.	Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Tes</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	54
B.	Deskripsi Hasil Keterampilan Berbicara.....	56
1.	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan berbicara siswa kelas kontrol	51
2.	Hasil <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen.....	53

C.	Perbandingan nilai Rata-rata hasil penelitian	59
1.	Perbandingan nilai rata-rata hasil tes motivasi belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	59
2.	Perbandingan nilai rata-rata hasil tes keterampilan berbicara siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen	60
D.	Analisis Data	61
1.	Uji Validitas dan Reliabilitas	61
a.	Uji Validitas angket motivasi belajar siswa	61
b.	Uji reliabilitas angket motivasi belajar siswa.....	62
2.	Uji Prasarat Analisis	63
a.	Uji normalitas	63
b.	Uji homogenitas	65
3.	Uji t.....	67
a.	Uji Paired t-test (uji beda)	67
b.	Uji Independen t-test	68
E.	Pengujian Hipotesis	69
1.	Hipotesis Pertama.....	69
2.	Hipotesis Kedua	70
F.	Pembahasan	70
1.	Pengaruh teknik <i>scaffolding</i> terhadap motivasi belajar siswa.....	70
2.	Pengaruh teknik <i>scaffolding</i> terhadap keterampilan berbicara siswa	72
BAB V	PENUTUP	76
A.	Kesimpulan.....	76
B.	Saran	77
	DAFTAR PUSTAKA	78

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Penilaian Keterampilan Berbicara
- Lampiran 2. Instrumen Penilaian Kemampuan Berbicara
- Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 4. Rekap Nilai Kemampuan Berbicara Pre Tes (Eksperimen)
- Lampiran 5. Rekap Nilai Kemampuan Berbicara Post Tes (Eksperimen)
- Lampiran 6. Rekap Nilai Kemampuan Berbicara Pre Tes (Kontrol)
- Lampiran 7. Rekap Nilai Kemampuan Berbicara Post Tes (Kontrol)
- Lampiran 8. Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Pre Test)
- Lampiran 9. Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Post Test)
- Lampiran 10. Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Pre Test)
- Lampiran 11. Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Post Test)
- Lampiran 12. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol (Pre Test)
- Lampiran 13. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol (Post Test)
- Lampiran 14. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen (Pre Test)
- Lampiran 15. Tabulasi Data Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen (Post Test)
- Lampiran 16. Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas Keterampilan Berbicara
- Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 19. Hasil Uji Paired T Test Motivasi Belajar
- Lampiran 20. Hasil Uji Independent T Test Motivasi Belajar

Lampiran 21. Silabus

Lampiran 22 .RPP

Lampiran 23. Foto Kegiatan

