

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TERHADAP UNSUR  
CERITA MELALUI PENGGUNAAN PANGGUNG BONEKA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS V SD NEGERI 3 KEMBANGAN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**SEPTIANA ANGGI JATAYU**  
0901580131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2011**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TERHADAP UNSUR CERITA  
MELALUI PENGGUNAAN PANGGUNG BONEKA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS V SD NEGERI 3 KEMBANGAN**

**SEPTIANA ANGGI JATAYU**  
0901580131

Dipeeriksa dan disetujui oleh;

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Kuntoro, M. Hum**

NIP. 19570901 198303 1 004

**Dra. Siti Fathonah, M. Hum**

NIP. 19590411 198503 2 002

**Skripsi Berjudul**

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TERHADAP UNSUR CERITA  
MELALUI PENGGUNAAN PANGGUNG BONEKA  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS V SD NEGERI 3 KEMBANGAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SEPTIANA ANGGI JATAYU**  
0901580131

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal 15 Agustus 2011  
Dan telah memenuhi syarat untuk diterima  
Sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

Ketua : Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd .....  
NIK. 2160402  
Anggota I : Drs. Pamujo, M.M., M.Pd .....  
NIK. 2160088  
Anggota II : Drs. Kuntoro, M.Hum .....  
NIP. 19570901 198303 1 004  
Anggota III : Dra. Siti Fathonah, M.Hum .....  
NIP. 19590411 198503 2 002

Purwokerto, 15 Agustus 2011  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan

**Drs. Joko Purwanto, M.Si**

NIK. 2160075

## **PERNYATAAN**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN TERHADAP UNSUR CERITA  
MELALUI PENGGUNAAN PANGGUNG BONEKA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD NEGERI 3  
KEMBANGAN**

Adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwokerto,  
Yang membuat pernyataan

**SEPTIANA ANGGI JATAYU**

## PERSEMBAHAN

Sripsi ini penulis persembahkan untuk orang-orang yang telah memberikan Do'a, Semangat serta pikirannya, dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini :

1. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan Do'a dan semangatnya.
2. Suami dan Anak tersayang yang selalu memberikan Do,a serta motivasinya.
3. Teman-teman sejawat yang telah memberikan bantuan tenaga dan pikiranya.
4. Semua sahabat yang telah memberikan Do'a, tenaga dan pikiranya.

Semoga Allah S.W.T selalu memberikan Rakhmat, Hidayah serta Inayah-Nya kepada kita semua Amin.

## MOTTO

1. Tuntutlah ilmu meskipun di antara ilmu dan dirimu terhalang oleh lautan api ( Muslim)
2. Janganlah tergesa-gesa untuk sampai ke puncak tangga, karena setelah itu hanya ada satu jalan untuk turun.



## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas limpahan karunianya penulis berhasil menyelesaikan laporan perbaikan pembelajaran Bahasa Indonesia yang didasarkan pada mata kuliah Penelitian Ilmiah.

Dengan mengikuti mata kuliah Penelitian Ilmiah, mahasiswa S1 PGSD berlatih meningkatkan kemampuannya dalam mengorganisasikan pembelajaran sehingga dapat mengidentifikasi masalah serta mengatasi berbagai masalah dalam pembelajaran melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

PTK merupakan kegiatan yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Terlaksananya seluruh rangkaian kegiatan PTK hingga terwujudnya laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang memfasilitasi dan membantu terlaksananya kegiatan PTK. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Bp.Drs.H. Kuntoro,M.Hum pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu. Dra. Siti Fathonah,M.Hum pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini.Kepala UPT Dinas Pendidikan Kecamatan Bukateja
3. Kepala SD Negeri 3 Kembangan yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan kegiatan penelitian, guna menyusun skripsi ini
4. Rekan sejawat yang banyak membantu penulis dalam pelaksanaan PTK.
5. Siswa-siswi Kelas V SD Negeri 3 Kembangan
6. Semua pihak yang telah membantu proses penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa laporan hasil PTK ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran, kritik, dan arahan yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulisan di masa mendatang.

Penulis berharap semoga laporan PTK ini dapat bermanfaat demi peningkatan mutu pembelajaran di Sekolah Dasar pada khususnya dan meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya.

Purbalingga, Maret 2011

Penulis,

## ABSTRAK

Penelitian ini berjudul *Upaya Peningkatan Pemahaman Terhadap Unsur Cerita Melalui Penggunaan Panggung Boneka pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 3 Kembangan*. Masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah model pembelajaran menggunakan panggung boneka dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi unsur cerita?, Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu : (1). Untuk mendeskripsikan model pembelajaran Bahasa Indonesia kompetensi dasar, mengidentifikasi unsur cerita melalui panggung boneka, (2) meningkatkan ketrampilan siswa terhadap identifikasi unsur cerita melalui permainan panggung boneka, (3) menganalisis dampak penggunaan panggung boneka terhadap minat belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD N 3 Kembangan kelas V dengan jumlah 14 siswa, terdiri dari 9 laki-laki dan 5 perempuan. Penelitian ini dirancang dalam dua siklus. Tiap siklus memiliki tahapan-tahapan berupa perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

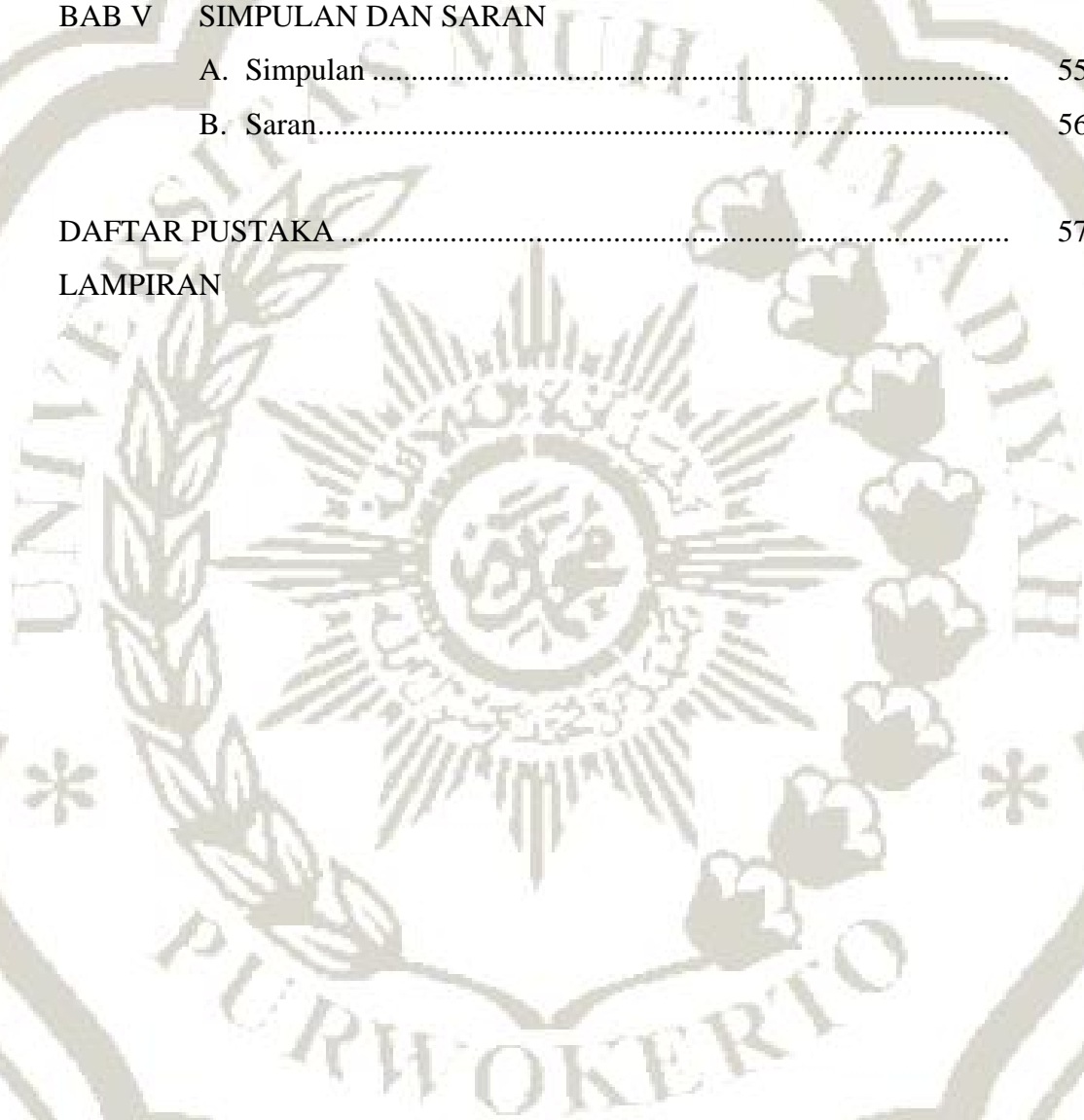
Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diperoleh suatu peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II. Hasil perolehan nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 77,6 meningkat pada siklus II menjadi 85,9 meningkat sebanyak 8,3 poin. Kemudian, nilai rata-rata hasil belajar siswa juga mengalami kenaikan dari siklus I sebesar 68,07 atau 57,1 % menjadi 87,64 atau 92,9% pada siklus II dan mendapatkan kriteria tuntas. Dengan demikian hasil belajar dan aktivitas dari siklus I ke siklus II mengalami kenaikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan panggung boneka dapat meningkatkan kemampuan dalam mengidentifikasi unsur cerita dan aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Kembangan.

Kata kunci : Pemahaman unsur cerita, panggung boneka

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II   KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teoritis dan Hipotesis Tindakan.....	7
B. Hasil Penelitian Yang relevan.....	16
C. Kerangka Berpikir .....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	18
<b>BAB III  METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	19
B. Subjek Penelitian .....	20
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	20
D. Analisis Data .....	27

E. Indikator Keberhasilan.....	29
F. Prosedur Penelitian .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	33
B. Pembahasan.....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	55
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1. Akar Masalah, Analisi Masalah dan Pemecahan Masalah .....	3
2. Tabel 3.1. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Pada Proses Pembelajaran Siklus .....	23
3. Tabel 3.2 Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa saat Proses Pembelajaran 2 ....	24
4. Tabel 3.3 Penilaian Aktivitas Siswa.....	24
5. Tabel 3.4 Daftar Nilai Hasil Pre Tes pada Pra.....	26
6. Tabel 4.1 Daftar Nilai Perindikator Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	35
7. Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Srswa Siklus I .....	36
8. Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas siswa Siklus I .....	37
9. Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru saat KBM siklus I .....	38
10. Tabel 4.5 Daftar Nilai Perindikator Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	44
11. Tabel 6.6 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	45
12. Tabel 4.7 Rekapitulasi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	46
13. Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	47
14. Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Saat KBM Siklus II.....	48
15. Tabel 4.10 Daftar Nilai Perindikator Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	52
16. Tabel 4.7 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	53

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1.Skema Kerangka Berpikir .....	18
2. Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	30
3. Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai perindikator Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	52
4. Gambar 4.2 Diagram Batang Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	58
LAMPIRAN B. Lembar Evaluasi Siswa .....	77
LAMPIRAN C Lembar Penilaian.....	88
LAMPIRAN D. Hasil Pre Tes pada Pra Siklus .....	90
LAMPIRAN E Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru.....	96
LAMPIRAN F. Surat Penelitian .....	108
LAMPIRAN G Foto Kegiatan Pembelajaran .....	110