

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh:

DANU EKA RAMADHAN

1401060036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

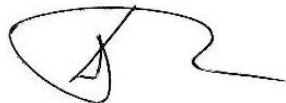
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SMP NEGERI 2 BANYUMAS**

Danu Eka Ramadhan
1401060036

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
NIDN. 0601056201

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI
DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DANU EKA RAMADHAN

1401060036

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

1. Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

2. Chumaedi Sugihandardji, M.Si
NIK. 2160127

3. Erni Widiyastuti, M.Si
NIK. 2160227

Penguji

Purwokerto, 14 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eddyono, M. Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : *Danu Eka Ramadhan*

NIM : 1401060036

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

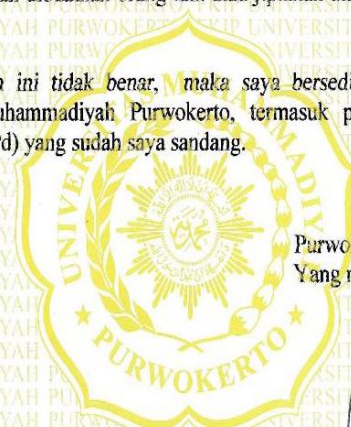
**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Yang menyatakan,



DANU EKA RAMADHAN

NIM. 1401060036

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA”. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. H. Akhmad Jazuli M.Si., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Heri Saptono, S.Pd., Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Emi Widiastuti, S.Pd guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Banyumas yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini tidak bisa disebutkan satu persatu

Teriring doa dan harapan semoga semua amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran bagi peneliti selanjutnya sehingga menjadi lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, Agustus 2019

Peneliti



HALAMAN PERSEMBAHAN

Tulisan istimewa untuk orang-orang yang istimewa :

1. Bapak dan Ibu tercinta (Bapak Slamet Riyadi dan Ibu Sugi Astuti), tak terhitung atas semua yang telah diberikan selama ini, atas segala do'a yang tak pernah putus dipanjatkan, segala cinta kasih, dukungan, nasehat, motivasi, bimbingan, serta pengorbanan yang tak pernah henti, semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas jasa kalian berdua.
2. Adikku (Dhania Regita Indriati), yang selalu mendo'akan, membantu, dan menyemangatiku agar cepat menyelesaikan studiku ini.
3. Seluruh keluarga besarku yang selalu mendukung dan mendo'akanku.

MOTTO

“Jika orang lain bisa, maka aku juga harus bisa”

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d 13-11)

“Berlomba lombalah dalam kebaikan”

(Ad-Baqarah:148)



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar siswa SMP Negeri 2 Banyumas. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 2 Banyumas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Uji validasi data yang digunakan yaitu triangulasi teknik. Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Siswa kelompok rendah cenderung hanya mampu memenuhi satu indikatorberpikir tingkat tinggi yaitu menganalisis. Siswa kelompok rendah memiliki motivasi belajar yang kurang baik 2) Siswa kelompok sedang cenderung hanya mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi yaitu menganalisis dan mengevaluasi. Siswa kelompok sedang memiliki motivasi belajar yang cukup baik. 3) Siswa kelompok tinggi hanya mampu menguasai beberapa indikator kemampuan berpikir tingkat tinggi yaitu menganalisis , mengevaluasi dan beberapa dapat memenuhi indikator mencipta. Siswa kelompok tinggi memiliki motivasi belajar yang baik.

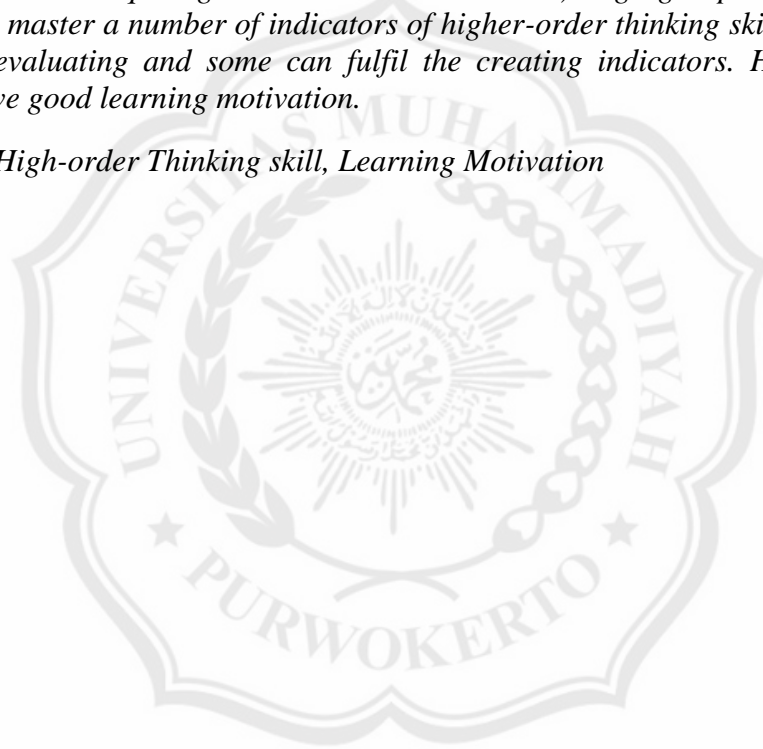
Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Motivasi Belajar



ABSTRACT

This study aimed to describe high-order thinking skill and learning motivation of students at SMP Negeri 2 Banyumas. It was a descriptive qualitative study. The subjects of this study were students of grade VIII (Class E) at the school. Sampling was conducted by purposive sampling technique. Questionnaires, tests, interviews, and documentation were utilized as data collection techniques. Data validation test used was triangulation technique. The results of this study are: 1) Low group students tend to only be able to meet one high-order thinking indicator that is analyzing. Low group students have poor learning motivation 2) Medium group students tend to only be able to meet the indicators of high-order thinking skills, namely analyzing and evaluating. Middle group students have quite good motivation to learn. 3) High group students are only able to master a number of indicators of higher-order thinking skills that are analyzing, evaluating and some can fulfil the creating indicators. High group students have good learning motivation.

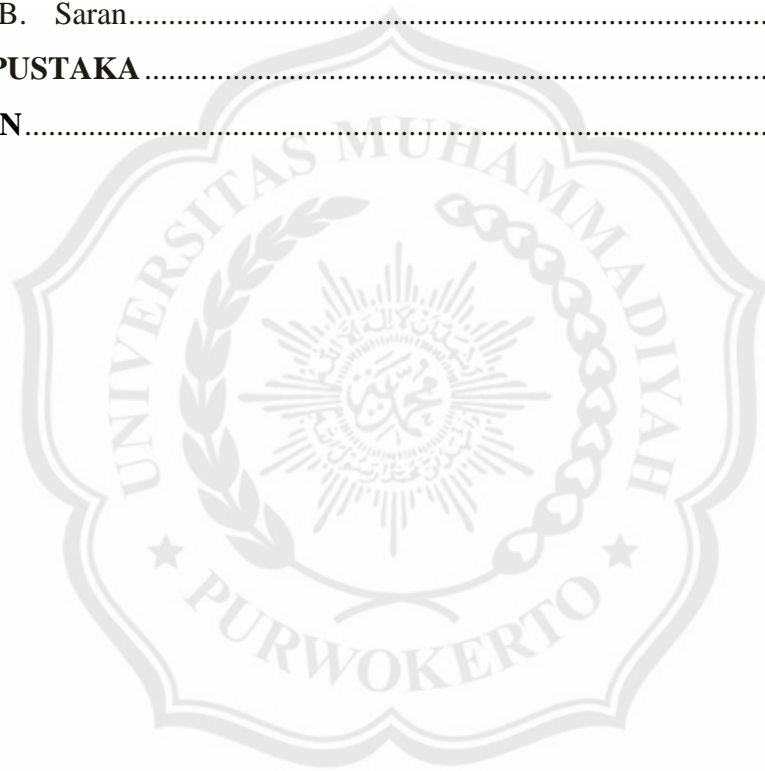
Keywords: *High-order Thinking skill, Learning Motivation*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pertanyaan penelitian/Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Dekripsi Konseptual.....	6
1. Motivasi Belajar	6
2. Berpikir Tingkat Tinggi	8
B. Penelitian Relevan.....	14
C. Kerangka Pikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Jenis Penelitian.....	18
C. Desain Penelitian.....	18
D. Subyek Penelitian.....	19

E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Teknik Analisis Data.....	22
G. Uji Validasi Hasil Analisis (uji triangulasi).....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	24
B. Pembahasan Hasil Penelitian	102
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	110



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Taksonomi Bloom Sesudah Revisi	11
Tabel 3.2 Level Kemampuan Matematika Siswa	12
Tabel 3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	13
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Angket.....	20
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 4.2 Batas-batas Kelompok/Kategori	26
Tabel 4.3 Pengelompokan dan Pemilihan Subjek.....	26
Tabel 4.4 Persamaan Hasil Jawaban Siswa Soal Tes Berpikir Tingkat Tinggi.	69
Tabel 4.5 Perbedaan Hasil Jawaban Siswa Soal Tes Berpikir Tingkat Tinggi.	72
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Rendah 1 (RR 1)	73
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Rendah 2 (RR 2)	75
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Rendah 3 (RR 3)	77
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Sedang 1 (RS 1)	78
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Sedang (RS 2)	80
Tabel 4.11 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara Pada Responden Sedang (RS 3)	81
Tabel 4.12 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara	

Pada Responden Tinggi (RT 1)	83
Tabel 4.13 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara	
Pada Responden Tinggi (RT 2)	84
Tabel 4.14 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar dan Wawancara	
Pada Responden Tinggi (RT 3)	86
Tabel 4.15 Triangulasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	88
Tabel 4.16 Triangulasi Motivasi Belajar Siswa	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Nomor 1.....	29
Gambar 4.2 Jawaban Siswa RR 1 Soal Nomor 1.....	29
Gambar 4.3 Jawaban Siswa RR 2 Soal Nomor 1.....	31
Gambar 4.4 Jawaban Siswa RR 3 Soal Nomor 1.....	33
Gambar 4.5 Jawaban Siswa RS 1 Soal Nomor 1.....	34
Gambar 4.6 Jawaban Siswa RS 2 Soal Nomor 1.....	36
Gambar 4.7 Jawaban Siswa RS 3 Soal Nomor 1.....	38
Gambar 4.8 Jawaban Siswa RT 1 Soal Nomor 1.....	39
Gambar 4.9 Jawaban Siswa RT 2 Soal Nomor 1.....	41
Gambar 4.10 Jawaban Siswa RT 3 Soal Nomor 1.....	43
Gambar 4.11 Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Nomor 2.....	44
Gambar 4.12 Jawaban Siswa RR 1 Soal Nomor 2.....	45
Gambar 4.13 Jawaban Siswa RR 2 Soal Nomor 2.....	46
Gambar 4.14 Jawaban Siswa RR 3 Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.15 Jawaban Siswa RS 1 Soal Nomor 2.....	48
Gambar 4.16 Jawaban Siswa RS 2 Soal Nomor 2.....	49
Gambar 4.17 Jawaban Siswa RS 3 Soal Nomor 2.....	50
Gambar 4.18 Jawaban Siswa RT 1 Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.19 Jawaban Siswa RT 2 Soal Nomor 2.....	53
Gambar 4.20 Jawaban Siswa RT 3 Soal Nomor 2.....	54
Gambar 4.21 Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Nomor 3.....	55
Gambar 4.22 Jawaban Siswa RR 1 Soal Nomor 3.....	56
Gambar 4.23 Jawaban Siswa RR 2 Soal Nomor 3.....	57
Gambar 4.24 Jawaban Siswa RR 3 Soal Nomor 3.....	59
Gambar 4.25 Jawaban Siswa RS 1 Soal Nomor 3.....	60
Gambar 4.26 Jawaban Siswa RS 2 Soal Nomor 3.....	62
Gambar 4.27 Jawaban Siswa RS 3 Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4.28 Jawaban Siswa RT 1 Soal Nomor 3.....	65
Gambar 4.29 Jawaban Siswa RT 2 Soal Nomor 3.....	66

Gambar 4.30 Jawaban Siswa RT 3 Soal Nomor 3 67



DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1

1. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 112
2. Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 113
3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi..... 114
4. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa 117
5. Angket Motivasi Belajar Siswa..... 118
6. Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 122

B. Lampiran 2

1. Hasil Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 124
2. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa 133
3. Hasil Transkrip Wawancara Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 151
4. Hasil Transkrip Motivasi Belajar Siswa 157

C. Lampiran 3

1. Surat Keputusan Judul Skripsi 164
2. Surat Ijin Penelitian..... 167
3. Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian 168
4. Foto Kegiatan Penelitian 169
5. Riwayat Hidup 171