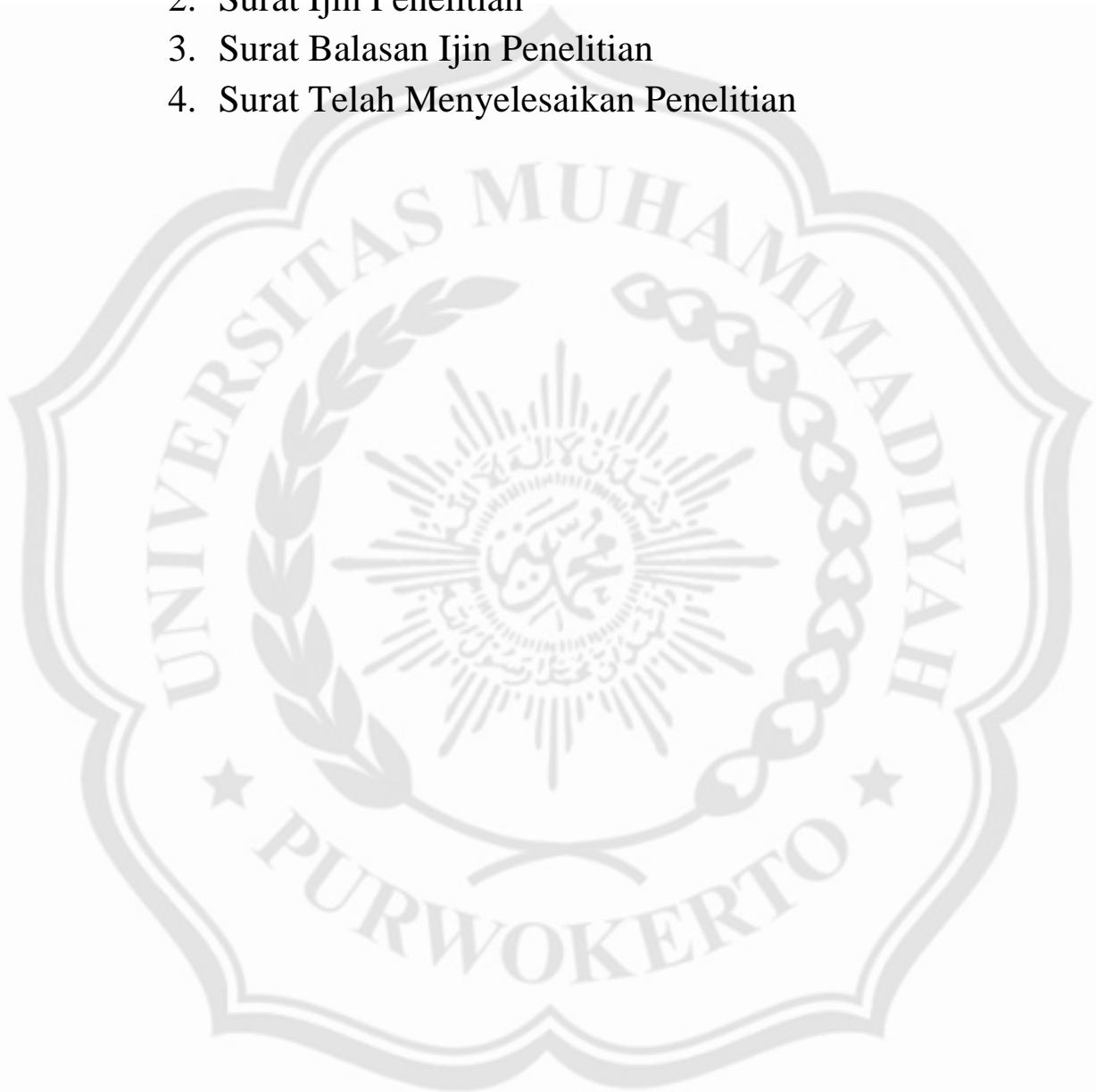




LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. SK
2. Surat Ijin Penelitian
3. Surat Balasan Ijin Penelitian
4. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Raya Dukuwaluh P.O. Box 202 Purwokerto 53182
Telp. (0281) 636751, 630463 Fax. (0281) 637239
Kampus II : Jl. Letjen Sopardjo Roestam Km 7 P.O. Box 229 Sokaraja Purwokerto 53181
Telp. (0281) 633052, 633053 Fax. (0281) 637239

ANNISA RISQI MARYANI
15 011 00196

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FKIP UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
Nomor : A.11-II/029-S.Kep/FKIP/III/2019

Tentang
Pembimbing Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

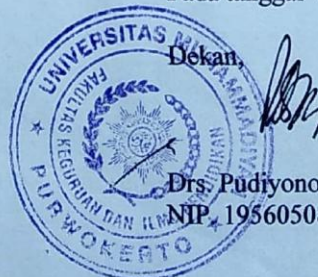
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto

- Membaca** : 1. Surat Edaran Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto No. A.11-II/1234- S.Ed/UMP/VI/2005 tertanggal 20 Juni 2005 tentang SK Pembimbing Skripsi.
2. Usulan Judul dua pembimbing Skripsi dari masing-masing Ketua Program Studi di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Menimbang** : 1. Bahwa untuk memperlancar pelaksanaan pembimbing skripsi mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, maka perlu dikeluarkan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi untuk menangani pelaksanaan kegiatan tersebut.
2. Bahwa untuk itu, perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Dekan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 121/PED/I.0/B/2012 tanggal 24 Jumadil Awwal 1433 H/16 April 2012 M tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah;
5. Surat keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 104/KEP/I.0/D/2015 tanggal 13 Ramadhan 1436 H/30 Juni 2015 M tentang Penetapan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto Masa Jabatan 2015-2019;
6. Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto No. A5.IV/019-S.Kep/UMP/I/2016 tentang Pengangkatan Dekan FKIP Periode 2016-2020;
7. Statuta Universitas Muhammadiyah Purwokerto Tahun 2015.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
Pertama : Mengangkat saudara-saudara yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini sebagai Pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
Kedua : Segala pembiayaan yang timbul akibat ditetapkannya surat keputusan ini dibebankan kepada anggaran Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
Ketiga : Jika ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.
Keempat : Keputusan ini berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Purwokerto
Pada tanggal : 23 Rajab 1440 H
30 Maret 2019 M



Tembusan, Kepada Yth. :

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, PGSD
4. Kepala Biro Keuangan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
5. Dosen Pembimbing
6. Yang bersangkutan

87

Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Nomor : A.11-II/ 029 -S.Kep/FKIP/III/2019

Tanggal : 23 Rajab 1440 H/30 Maret 2019 M

No	NIM	Nama Mhs	Pembimbing I	Pembimbing II	Usul Judul Skripsi	Tgl Input Pembimbing
1	1501010019	BAYUN HANDINI PUTRI	Drs. H. SUTOMO, M.Si 195911151986031004	SAKINAH FATRUNANDI S., S.Pd., M.Sc 2160464	ANALISIS DAYA DUKUNG LAHAN PERMUKIMAN DI KECAMATAN PADAMARA KABUPATEN PURBALINGGA	30/03/2019
2	1501100014	RIZKI AJI AFIF ASY ARY	ASIH ERNAWATI, Ph.D. 2160209	Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd. 2160585	ANALISIS NILAI KARAKTER TEKS CERITA DALAM BUKU TEKS SISWA DAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD N 1 KARANGDUREN ANALISIS NILAI KARAKTER TEKS CERITA DALAM BUKU TEKS SISWA DAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD N 1 KARANGDUREN	30/03/2019
3	1501100049	DWI UTAMI HARTANTI	Sri Muryaningsih, M.Pd 2160539	Lia Mareza, M.A. 2160583	UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN PRESTASI BELAJAR MATERI PENGUKURAN SUDUT DIBANTU DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK DAN MEDIA PANSUTPIN KELAS V SD NEGERI 3 KALIORI	30/03/2019
4	1501100075	RINA LISTIYANINGSIH	Lia Mareza, M.A. 2160583	Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd. 2160585	PERAN GURU KELAS PADA LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DALAM MENUMBUHKAN KEMANDIRIAN SISWA DI SD NEGERI 2 KRANJI	30/03/2019
5	1501100080	INTAN APRI WIJAYANI	Okto Wijayanti, S.Pd., M.A. 2160493	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	ANALISIS PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP SIKAP DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 01 SOKARAJA TENGAH	30/03/2019
6	1501100082	BELA BEKTI AMALLIA PUTRI	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd. 2160543	ANALISIS FAKTOR RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI IV GUMIWANG	30/03/2019
7	1501100092	ADE JULI SARASWATI	Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd. 2160584	Drs. KARMA ISWASTA EKA, M.Si. 2160057	NILAI KEPEDULIAN SOSIAL SISWA KELAS RENDAH SD NEGERI 3 GANDATAPA	30/03/2019
8	1501100093	IELANA MELATI	Drs. PAMUJO, MM.M.Pd 2160088	Dedy Irawan, M.Pd. 2160542	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA FLASHCARD PADA TEMA 9 KELAS IV DI SDN 1 KEDUNGWULUH	30/03/2019
9	1501100096	WENTI FERDINA FITRIANTI	Okto Wijayanti, S.Pd., M.A. 2160493	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE ROUND TABLE DENGAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS IV SD N 1 ALASMALANG	30/03/2019
10	1501100109	DESI WULAN SARI	BADARUDIN, M.Pd 2160431	Lia Mareza, M.A. 2160583	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 9 MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DI KELAS IV SD NEGERI 3 ARCAWINANGUN	30/03/2019
11	1501100149	NUR KHOLIDIAH REZKIANA LESTARI	ASIH ERNAWATI, Ph.D. 2160209	Dr. Sriyanto, M.Pd. 2160507	IMPLEMENTASI PROGRAM POJOK BACA DI KELAS II SD NEGERI 1 PAMIJEN	30/03/2019
12	1501100173	AGUS DWIJAYANTO	Drs. KARMA ISWASTA EKA, M.Si. 2160057	Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd. 2160543	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU KELAS IV SD N 2 DAUWAH KULON	30/03/2019
13	1501100191	YULECHA INDAH PURWANTI	Drs. KARMA ISWASTA EKA, M.Si. 2160057	Cicik Wiarsih, M.Pd. 2160403	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V SD NEGERI 2 DUKUHWALUH	30/03/2019

14	1501100194	NUR KHASANAH	Drs. KARMA ISWASTA EKA, M.Si. 2160057	Ciclih Wiarsih, M.Pd. 2160403	UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU DI KELAS IV SD NEGERI 2 PATIKRAJA	30/03/2019
15	1501100196	ANNISA RIZQI MARYANI	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	Drs. PAMUJO, MM.M.Pd 2160088	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MELALUI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DI KELAS IV SD NEGERI KALIWADAS 01	30/03/2019
16	1501100198	DEWI SULISTIARNI	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	Drs. SONY IRIANTO, M. Pd 2160135	UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL DISCOVERY LEARNING DI KELAS V SD NEGERI 1 PLIKEN	30/03/2019
17	1501100210	ISMAYANA	DRS. SRI HARMIANTO, M.Pd 131757526	Pratik Hari Yuwono, S.Sn., MA 2160579	PENGGUNAAN METODE KODALY UNTUK MENINGKATKAN PENGENALAN NADA DAN KETERAMPILAN MENYANYIKAN LAGU WAJIB MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO TEMA 9 KAYANYA NEGERIKU PADA SISWA KELAS IV DI SD N PEGALONGAN	30/03/2019
18	1501100219	INDAH PRIANTI	Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd. 2160585	Drs. PAMUJO, MM.M.Pd 2160088	PENGARUH STRATEGI INSIDE OUTSIDE CIRCLE TERHADAP KERJASAMA DAN PRESTASI BELAJAR DI KELAS V SD NEGERI 2 LANGGAR	30/03/2019
19	1501100226	LUTFI DWI ARDIANINGTYAS	Sri Muryaningsih, M.Pd 2160539	Drs. KARMA ISWASTA EKA, M.Si. 2160057	UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATEMATIKA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) KELAS V DI SD NEGERI 2 BOBOTSARI	30/03/2019
20	1501100232	RIZKA UTAMI	Sri Muryaningsih, M.Pd 2160539	Lia Mareza, M.A. 2160583	PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS DI KELAS IV SDN 2 KARANGSENTUL	30/03/2019
21	1501100238	TETES NUR SOFIYATUNNINGTIY AS	Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd. 2160585	ARIFIN MUSLIM, M.Pd. 2160432	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS KURIKULUM 2013 DALAM RANGKA PEMBENTUKAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB DAN KERJA SAMA PADA TEMA 9 DI KELAS IV SD NEGERI 1 PATIKRAJA	30/03/2019
22	1501100250	TITI CAHYANI	Lia Mareza, M.A. 2160583	DRS. SRI HARMIANTO, M.Pd 131757526	PENERAPAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI BUDAYA KEAMANAN, KENYAMANAN, KEBERSIHAN, KETERTIBAN, KEINDAHAN, KEKELUARGAAN, KERINDANGAN DI SD NEGERI KARANGRAU SOKARAJA	30/03/2019



Dekan

Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Raya Dukuhwaluh P.O. Box 202 Purwokerto 53182
Telp. (0281) 636751, 630463 Fax. (0281) 637239

Kampus II : Jl. Letjen Soepardjo Roestam Km 7 P.O. Box 229 Sokaraja Purwokerto 53181
Telp. (0281) 6844252, 5844253 Fax. (0281) 637239

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : C.5-II/299-SPh/FKIP/IV/2019
Lamp. : -
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Sya'ban 1440 H
08 April 2019 M

Kepada Yth. : Kepala SD Negeri Kaliwadas 01
di Kaliwadas

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto menerangkan bahwa :

Nama : Annisa Rizqi Maryani
NIM : 1501100196
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : VIII
Pembimbing I : Arifin Muslim, M. Pd
Pembimbing II : Drs. Pamujo, M. M., M. Pd

bermaksud mengajukan permohonan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul :

"Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Pengukuran Sudut Melalui Pembelajaran Kontekstual di Kelas IV SD Negeri Kaliwadas 01."

Sehubungan dengan penelitian tersebut, mohon dengan hormat untuk dapat dilaksanakan. Atas terkabulnya permohonan ini, kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Adiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

Tembusan, Kepada Yth. :
1. Peneliti Yhs



Scanned with
CamScanner

90



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWADAS 01
KECAMATAN BUMIAYU

Alamat : Jl. Raya Kaliwadas Kec. Bumiayu Kab. Brebes 52273

No : / /2019
Lamp. : -
Hal : Surat Keterangan

Kaliwadas, 10 April 2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herowati, S.Pd., M.M

NIP : 197008121999032005

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN Kaliwadas 01, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes

Menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Rizqi Maryani

NIM : 1501100196

Prodi/ Fakultas : PGSD/ FKIP

Semester : VIII

Dijijinkan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas IV SD Negeri Kaliwadas 01 dengan judul "Upaya Meningkatkan Sikap Taggung Jawab dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Sudut Melalui Pembelajaran Kontekstual di Kelas IV SD Negeri Kaliwadas 01".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kaliwadas, 10 April 2019

Kepala Sekolah


Herowati, S.Pd., M.M
NIP. 197008121999032005



PEMERINTAH KABUPATEN BREBES
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KALIWADAS 01
KECAMATAN BUMIAYU

Alamat : Jl. Raya Kaliwadas Kec. Bumiayu Kab. Brebes 52273

No : / /2019
Lamp. : -
Hal : Surat Keterangan

Kaliwadas, 24 April 2019

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herowati, S.Pd., M.M

NIP : 197008121999032005

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SDN Kaliwadas 01, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes

Menerangkan bahwa:

Nama : Annisa Rizqi Maryani

NIM : 1501100196

Prodi/ Fakultas : PGSD/ FKIP

Semester : VIII

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas IV SD Negeri Kaliwadas 01, Kecamatan Bumiayu, Kabupaten Brebes dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Upaya Meningkatkan Sikap Taggung Jawab dan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Sudut Melalui Pembelajaran Kontekstual di Kelas IV SD Negeri Kaliwadas 01".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Kaliwadas, 24 April 2019

Kepala Sekolah



Herowati, S.Pd., M.M

NIP. 197008121999032005

Lampiran B

- 1. Silabus**
- 2. RPP**
- 3. Kisi-Kisi Soal Evaluasi**
- 4. Soal Evaluasi**
- 5. Kunci Jawaban**
- 6. Pedoman Penskoran**
- 7. LKPD**
- 8. Lembar Observasi Aktivitas Guru**
- 9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa**
- 10. Lembar Observasi Sikap Tanggung Jawab**
- 11. Lembar Angket Tanggung Jawab**

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV/ Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
------------------	-----------	---------------------	-----------------------	---------------	-----------	----------------

<p>3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>3.12.1 Menganalisis dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>3.12.2 Memahami Pengertian Sudut</p>	<p>Pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukuran sudut • Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar 	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Tes lisan dan tulisan • Penugasan • Praktik 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa MATEMATIKA Kelas IV • Buku Petunjuk Guru MATEMATIKA Kelas IV • Internet
<p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>3.12.3 Mengidentifikasi cara Membandingkan Besar Sudut</p> <p>3.12.4 Menganalisis cara Mengukur Sudut dengan Busur Derajat</p> <p>3.12.5 Menganalisis Menentukan Besar Sudut Putar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar • Memprediksi ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil prediksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan 			

	<p>4.12.1 Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>4.12.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat</p>		<p>pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat 			
--	---	--	--	--	--	--



Guru Kelas IV,

Ikhwatus Syaqiqoh

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Pengukuran Sudut

Pertemuan ke : 1 Siklus I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan mananya	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur	3.12.1 Mengenal pengertian sudut dan memberi nama sudut 3.12.2 Menentukan sudut dengan satuan tidak baku

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	derajat. 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	
---	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengenal pengertian sudut dan memberi nama sudut
2. Siswa dapat mengukur sudut dengan satuan tidak baku

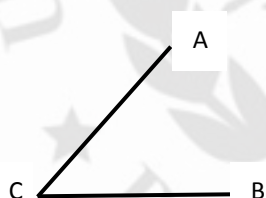
D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian sudut

Sudut adalah daerah yang dibatasi oleh dua garis. Garis yang membentuk sudut dinamakan kaki sudut.

Sinar garis CA dan CB dinamakan kaki sudut.

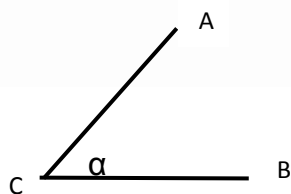
Pertemuan antara kaki sudut dinamakan titik sudut.



2. Memberi nama sudut

Memberi nama sebuah sudut dengan beberapa nama

Sudut berikut ini dapat dinamakan sudut C, sudut ACB, sudut BCA, atau sudut α . Sudut dapat dilambangkan dengan \angle .



3. Satuan sudut

Mengukur sudut berbeda dengan mengukur panjang atau berat. Mengukur panjang biasanya menggunakan satuan meter (m), sentimeter (cm), kilometer (km) dan sebagainya. Demikian juga mengukur berat menggunakan gram (gr), ons, atau kilogram (kg) dan sebagainya. Sedangkan mengukur sudut yaitu biasanya menggunakan derajat, disimbolkan dengan ($^{\circ}$). Besar sudut satu putaran penuh adalah 360° .

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model : Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

F. Media Pembelajaran

1. Bilah bambu/ Lidi
2. Bentuk-bentuk bangun datar

G. Sumber Belajar

- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.
- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Buku Guru Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	5 menit

	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	Siswa memimpin doa di depan kelas, teman yang lain membaca doa bersama	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	
	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat	
	Guru melakukan apersepsi	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	Siswa antusias memperhatikan guru	45 menit
	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menanyakan "Benda apa saja yang memiliki sudut?", "Apa yang dimaksud dengan sudut?" <i>(Constructivism)</i>	Siswa mengamati, sekaligus menjawab pertanyaan dari guru	
	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pengertian sudut <i>(Questioning)</i>	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	

<p>Guru meminta siswa untuk mencari benda-benda yang memiliki sudut, kemudian mengidentifikasi sudut tersebut mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut</p> <p><i>(Inquiry)</i></p>	<p>Siswa mencari benda yang memiliki sudut kemudian mengidentifikasi</p>
<p>Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok</p> <p><i>(Learning Comunity)</i></p>	<p>Siswa berkelompok</p>
<p>Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD benda-benda yang memiliki sudut, lalu mengidentifikasi mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut</p> <p><i>(Learning Comunity)</i></p>	<p>Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru</p>
<p>Guru memberikan contoh cara mengukur sudut pada sebuah benda dengan menggunakan sudut satuan</p> <p><i>(Modeling)</i></p>	<p>Siswa melihat dan memperhatikan guru</p>
<p>Guru meminta siswa untuk melanjutkan mengerjakan LKPD sesuai apa yang telah dicontohkan oleh guru</p>	<p>Siswa mengikuti perintah guru untuk mengerjakan kembali</p>
<p>Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD</p>	<p>Siswa dapat memaparkan/menjelaskan hasil pekerjaannya</p>
<p>Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum</p>	<p>Siswa dapat memberikan pendapatnya</p>

	<i>(Reflection)</i>		
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik <i>(Reflection)</i>	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru	
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu <i>(Authentic Assesment)</i>	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	20 menit
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran	Siswa menerima tugas dari guru	
	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	Siswa memberi salam pda guru	

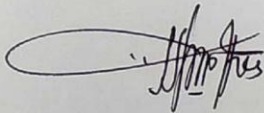
I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Isian
- c. Instrumen Penelitian : Soal evaluasi

I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Isian
- c. Instrumen Penelitian : Soal evaluasi

Guru Kelas IV



Ikhwatus Syaqqih

NIP. -

Bumiayu, Maret 2019

Peneliti



Annisa Rizqi Maryani

NIM. 1501100196

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Herowati, S.Pd., M.M

NIP. 197008121999032005

103

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Pengukuran Sudut

Pertemuan ke : 2 Siklus I

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan mananya	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur	3.12.3 Menganalisis cara mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	derajat. 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	3.12.4 Mengenal jenis-jenis sudut
---	--	-----------------------------------

L. Tujuan Pembelajaran

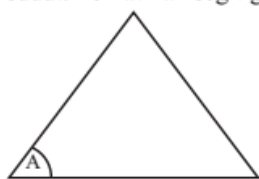
3. Siswa dapat mengetahui cara mengukur sudut
4. Siswa dapat mengenal jenis-jenis sudut

M. Materi Pembelajaran

Mengukur Besar Sudut

a. Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat

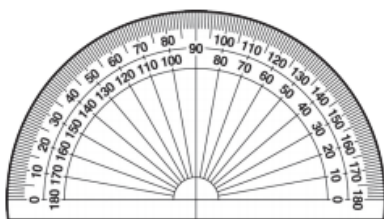
Jenis bangun datar bermacam-macam, misalnya segitiga. Segitiga mempunyai tiga sudut. Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 6.5 Segitiga sama sisi

Setiap sudut bangun segitiga dapat diukur. Bagaimanakah cara mengukur sudut segitiga?

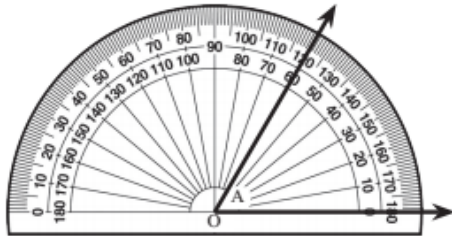
Untuk mengukur sudut yang baku, gunakan busur derajat. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).



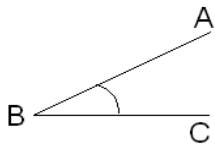
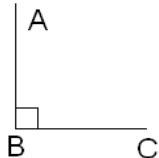
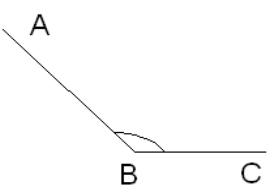
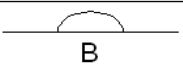
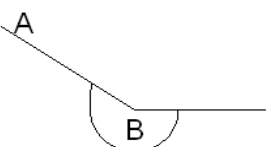
Gambar 6.6 Busur derajat

Mari mencoba langkah-langkah berikut.

- Impitkan angka nol pada busur derajat dengan salah satu kaki sudut yang akan diukur.
- Titik sudut berimpit dengan titik tengah busur derajat.
- Perhatikan kaki sudut yang lain. Kaki sudut tersebut menunjukkan besar sudut.



Gambar 6.7 Mengukur sudut dengan busur derajat
 Besar $\angle A = 60^\circ$.

No.	Gambar	Jenis Sudut
1.		Sudut Lancip Besar sudutnya kurang dari 90°
2.		Sudut Siku Besar sudutnya sama dengan 90°
3.		Sudut Tumpul Besar sudutnya antara 90° sampai 180°
4.		Sudut Lurus Besar sudutnya sama dengan 180°
5.		Sudut Refleks Besar sudutnya antara 180° sampai 360°

N.

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model : Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

O. Media Pembelajaran

Busur derajat

P. Sumber Belajar

- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.
- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Buku Guru Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	5 menit
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	Siswa memimpin doa di depan kelas, temanyang lain membaca doa bersama	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	
	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	Bersama-sama melakukan tepuk semangat	
	Guru melakukan apersepsi	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	

	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	Siswa antusias memperhatikan guru	45 menit
	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menjelaskan materi mengenai jenis-jenis sudut pada benda-benda yang ada di dalam kelas <i>(Contuctivism)</i>	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	
	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis sudut <i>(Questioning)</i>	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	
	Guru menunjukkan cara mengukur sudut dengan meggunakan busur derajat. <i>(Modeling)</i>	Siswa memperhatikan guru cara mengukur sudut dengan busur derajat	
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa berkelompok	
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD mengukur sudut dan mengidentifikasi jenis sudut pada sebuah gambar. <i>(Inquiry)</i>	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	
	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	Siswa melihat dan memperhatikan guru	

	<i>(Learning Comunity)</i>		
	Guru bersama siswa membahas LKPD <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa mngikuti perintah guru untuk membahas LKPD	
	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa dapat memaparkan/menjelaskan hasil pekerjaannya	
	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik <i>(Reflection)</i>	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru	
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu <i>(Authentic Assesment)</i>	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	20 menit
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran	Siswa menerima tugas dari guru	

Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	Siswa memberi salam pada guru	
---	-------------------------------	--

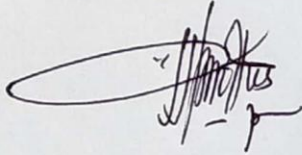
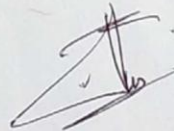
I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Isian
- c. Instrumen Penelitian : Soal evaluasi

Bumiayu, April 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Ikhwatus Syaqiqoh

Annisa Rizqi Maryani

NIP. -

NIM. 1501100196

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Herowati, S.Pd., M.M

NIP. 197008121999032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Pengukuran Sudut

Pertemuan ke : 1 Siklus II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

R. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

S. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan mananya	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur	3.12.5 Membandingkan besar sudut 3.12.6 Mengukur sudut dengan busur derajat

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	derajat. 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	
---	--	--

T. Tujuan Pembelajaran

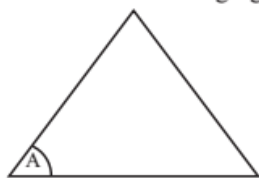
5. Melalui Metode Demonstrasi Siswa dapat mengukur sudut menggunakan busur derajat dengan benar.
6. Melalui Diskusi Siswa dapat membandingkan besar sudut dengan tepat.

U. Materi Pembelajaran

Mengukur Besar Sudut

a. Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat

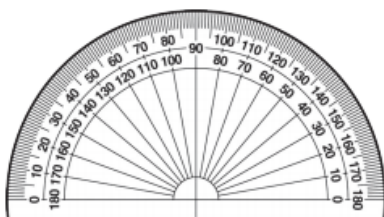
Jenis bangun datar bermacam-macam, misalnya segitiga. Segitiga mempunyai tiga sudut. Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 6.5 Segitiga sama sisi

Setiap sudut bangun segitiga dapat diukur. Bagaimanakah cara mengukur sudut segitiga?

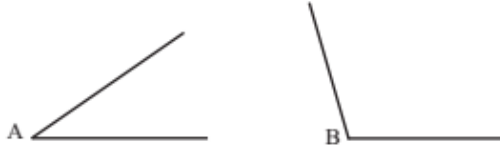
Untuk mengukur sudut yang baku, gunakan busur derajat. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).



Gambar 6.6 Busur derajat

Membandingkan Besar Sudut

Jika diketahui dua buah sudut, bagaimana cara membandingkannya? Misalkan, kamu ingin membandingkan besar sudut A dan sudut B.



Gambar 6.9 Sudut A dan sudut B

Untuk mengetahuinya, coba lakukan kegiatan berikut.

Aktivitas Siswa

- Jiplaklah gambar sudut yang akan dibandingkan pada kertas kosong (Gambar 6.9).
- Guntinglah gambar jiplakan tersebut.
- Bandingkan gambar jiplakan tersebut dengan mengimpitkan salah satu sisi dan titik sudut.
- Sudut yang berada di dalam adalah sudut yang lebih kecil.

Setelah kamu mengikuti langkah-langkah di atas, sudut manakah yang lebih kecil? Ternyata diperoleh, $\angle A$ lebih kecil daripada $\angle B$.

V. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model : Pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*)

W. Media Pembelajaran

- Busur derajat
- Kertas karton

X. Sumber Belajar

- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.

- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Buku Guru Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.

Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	10 menit
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	
	Guru mengecek kehadiran siswa	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	
	Guru mengkondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	
	Guru melakukan apersepsi	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	Siswa antusias memperhatikan guru	45 menit

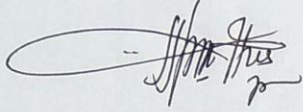
Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka <i>(Constructivism)</i>	Siswa mengamati dan memperhatikan guru
Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai besar sudut. <i>(Questioning)</i>	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru
Guru menunjukkan bentuk sudut dengan karton dan menjelaskan perbandingan besar sudut. <i>(Modeling)</i>	Siswa memperhatikan guru kemudian mengidentifikasi besar sudut
Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok <i>(Learning Community)</i>	Siswa berkelompok
Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk mengidentifikasi perbandingan besar sudut pada LKPD <i>(Inquiry)</i>	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru
Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD <i>(Learning Community)</i>	Siswa melihat dan memperhatikan guru
Guru bersama siswa membahas LKPD <i>(Learning Community)</i>	Siswa mengikuti perintah guru untuk
Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaannya pada LKPD <i>(Learning Community)</i>	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya

	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik <i>(Reflection)</i>	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu <i>(Authentic Assesment)</i>	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	15 menit
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.	Siswa menerima tugas dari guru.	
	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.	Siswa memberi salam pada guru	

Z. Penilaian Pembelajaran

- d. Teknik Penilaian : Tes
- e. Bentuk Instrumen : Isian
- f. Instrumen Penelitian : Soal Evaluasi

Guru Kelas IV



Ikhwatus Syaqiqoh

NIP. -

Bumiayu, April 2019

Peneliti



Annisa Rizqi Maryani

NIM. 1501100196

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Herowati, S.Pd., M.M

NIP. 197008121999032005

117

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV / Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Materi Pokok : Pengukuran Sudut

Pertemuan ke : 2 Siklus II

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

AA. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

BB. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan mananya	3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur	4.12.1 Mengukur sudut pada bangun datar dan menggambar sudut
		4.12.2 Menyelesaikan

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.	derajat. 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan menggunakan busur derajat.
---	--	--

CC. Tujuan Pembelajaran

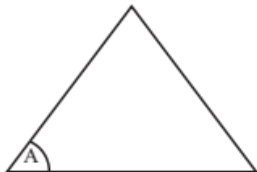
7. Melalui metode demonstrasi siswa dapat menggambar sudut menggunakan busur derajat dengan benar.
8. Melalui diskusi siswa dapat mengukur sudut pada bangun datar dengan tepat.
9. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan menggunakan busur derajat.

DD. Materi Pembelajaran

Mengukur Besar Sudut

a. Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat

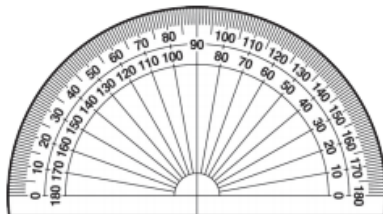
Jenis bangun datar bermacam-macam, misalnya segitiga. Segitiga mempunyai tiga sudut. Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 6.5 Segitiga sama sisi

Setiap sudut bangun segitiga dapat diukur. Bagaimanakah cara mengukur sudut segitiga?

Untuk mengukur sudut yang baku, gunakan busur derajat. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).



Gambar 6.6 Busur derajat

b. *Menggambar Sudut*

Sebagaimana mengukur besar sudut, kita pun memerlukan busur derajat untuk menggambar sudut. Bagaimana cara menggambar sudut? Perhatikan contoh berikut.

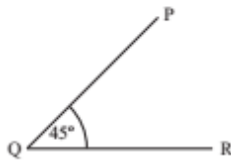
Contoh:

Gambarlah \angle PQR yang besarnya 45° .

Jawab:

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- Gambarlah ruas garis QR. Impitkan dengan angka nol pada busur derajat.
- Buatlah titik P pada busur yang menunjuk angka 45.
- Hubungkan titik P dan Q sehingga diperoleh gambar \angle PQR seperti berikut.



Gambar 6.8 Sudut 45°

GG. Sumber Belajar

- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.
- Nurharini, D., & Sulis Priyanto. 2016. *Buku Guru Mari Belajar Matematika Pendidikan Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Solo: Cv Usaha Makmur.

HH. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	10 menit
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	
	Guru mengecek kehadiran siswa.	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	

	Guru mengkondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	
	Guru melakukan apersepsi	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	Siswa antusias memperhatikan guru	45 menit
	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka <i>(Contuctivism)</i>	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	
	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cara mengukur sudut dan menggambar sudut. <i>(Questioning)</i>	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.	
	Guru menjelaskan cara menggambar sudut menggunakan busur derajat <i>(Modeling)</i>	Siswa memperhatikan penjelasan guru	
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa berkelompok	

	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut, mengukur sudut pada bangun datar dan menggambar sudut pada LKPD <i>(Inquiry)</i>	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	
	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa melihat dan memperhatikan guru	
	Guru bersama siswa membahas LKPD <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa mengikuti perintah guru untuk	
	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	
	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum <i>(Learning Comunity)</i>	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik <i>(Reflection)</i>	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu <i>(Authentic Assesment)</i>	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	15 menit

	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.	Siswa menerima tugas dari guru.	
	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.	Siswa memberi salam pada guru	

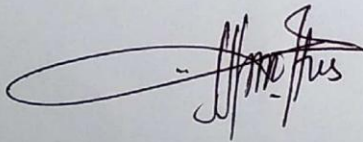
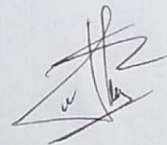
I. Penilaian Pembelajaran

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Isian
- c. Instrumen Penelitian : Soal Evaluasi

Bumiayu, April 2019

Guru Kelas IV

Peneliti

Ikhwatus Syaqiqoh

Annisa Rizqi Maryani

NIP. -

NIM. 1501100196

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Herowati, S.Pd., M.M

NIP. 197008121999032005

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Aspek Kognitif	Nomor Soal
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.1 Mengetahui pengertian sudut dan memberi nama sudut	3.12.1.1 Menjelaskan pengertian sudut	Isian	C1	2
		3.12.1.2 Memberi nama sudut pada sebuah gambar		C1	1
		3.12.1.3 Menentukan titik sudut dan kaki sudut		C3	4
	3.12.2 Mengukur sudut dengan satuan tidak baku	3.12.2.1 Melakukan pengukuran sudut pada sebuah gambar		C3	3
		3.12.2.1 Membandingkan besar sudut		C2	5

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Aspek Kognitif	Nomor Soal
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.3 Menganalisis cara mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat	3.12.3.1 Menyebutkan satuan sudut	Isian	C1	1
		3.12.3.2 Mengukur besar sudut		C4	5
	3.12.4 Mengenal jenis-jenis sudut	3.12.4.1 Menyebutkan jenis sudut yang besarnya lebih dari 90° tetapi kurang dari 180°		C1	2
		3.12.4.2 Menghitung banyak sudut siku-siku pada bangun persegi		C2	4
		3.12.4.3 Menentukan sudut yang dibentuk oleh jarum jam		C3	3

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Aspek Kognitif	Nomor Soal
3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.	3.12.5 Membandingkan besar sudut	3.12.5.1 Membandingkan besar sudut	Isian	C2	5
		3.12.5.2 Menyebutkan bangun yang tidak memiliki sudut		C1	4
	3.12.6 Mengukur sudut dengan busur derajat	3.12.6.1 Mengukur besar sudut seperempat putaran		C4	1
		3.12.6.2 Mengukur sudut setengah putaran		C4	3
		3.12.6.3 Menyebutkan nama sudut yang besarnya 90°		C1	2

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Bentuk soal	Aspek Kognitif	Nomor Soal
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	4.12.1 Mengukur sudut pada bangun datar dan menggambar sudut	4.12.1.1 Mengukur sudut pada bangun datar trapesium	Isian	C4	1
		4.12.1.2 Menggambar sudut yang besarnya 120°		C1	3
		4.12.1.3 Menggambar sudut pada jarum jam yang menunjukkan sudut 270°		C1	4
	4.12.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan menggunakan busur derajat.	4.12.2.1 Menghitung jumlah seluruh besar sudut pada sebuah bangun datar		C2	5
		4.12.2.2 Menghitung sudut pada soal cerita jarum jam		C2	2

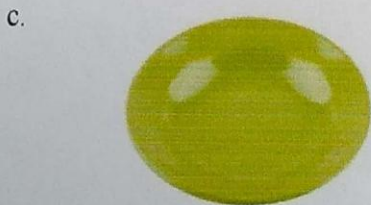
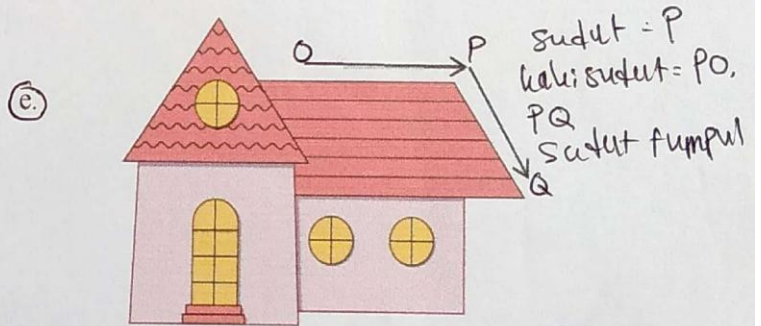
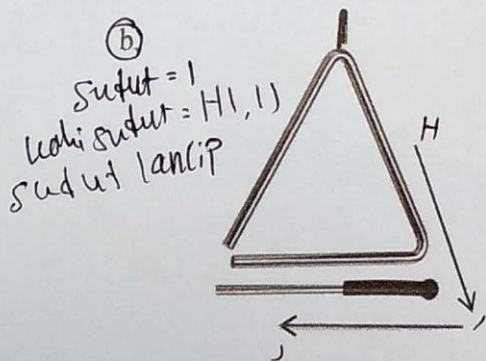
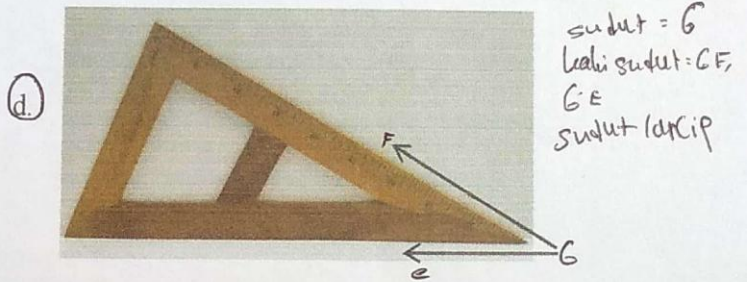
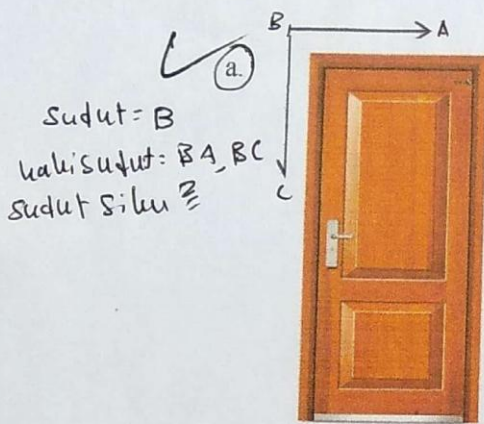
**SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Nama : A.T.T.A.X.A.NABILA

No. Absen : 2

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar!

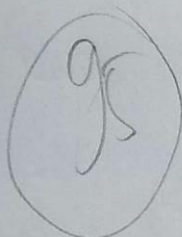
1. Gambar mana sajakah yang membentuk sudut dan berilah nama pada setiap sudut!



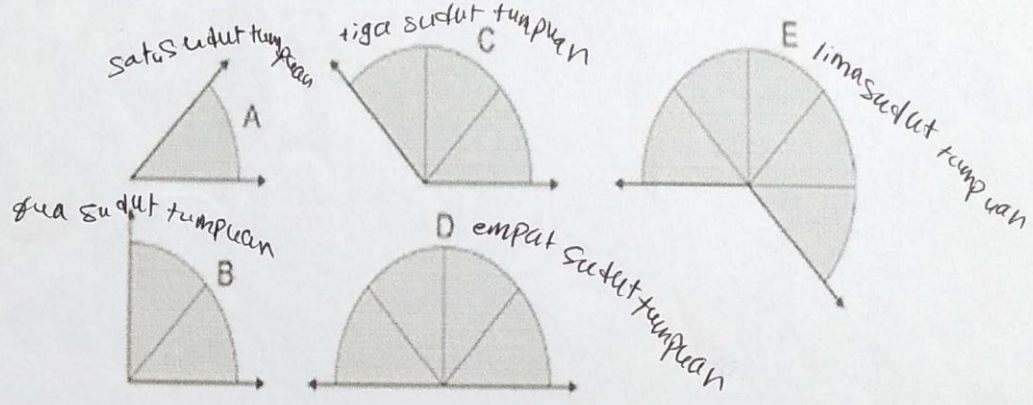
f.



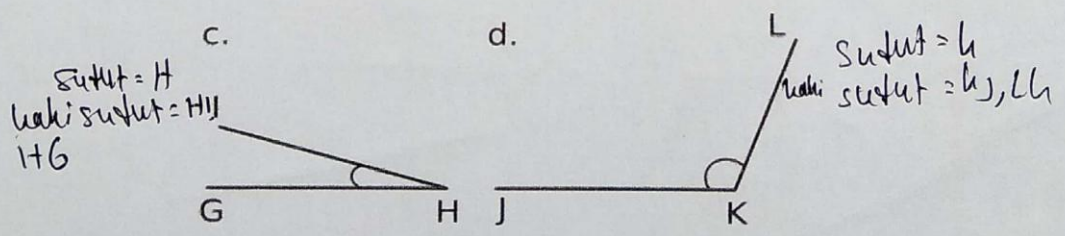
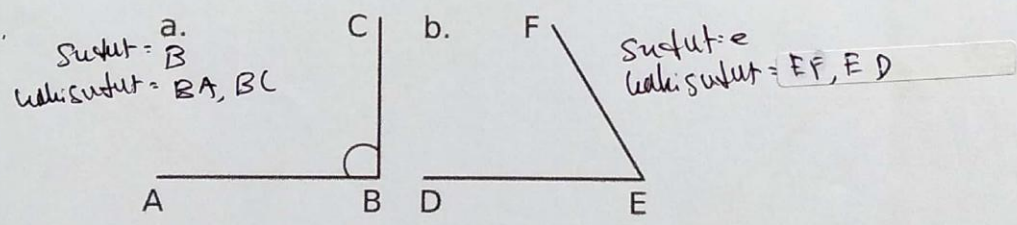
$\frac{19}{20} \times 100$



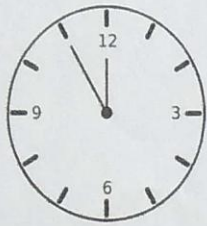
3. 2. Berdasarkan gambar pada soal nomor 1, jelaskan apa yang dimaksud dengan sudut! *Sudut adalah dua garis lurus yang bertemu pada titik sudut*
3. Hitunglah sudut di bawah ini dengan menggunakan sudut satuan!



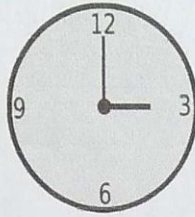
4. Tentukan kaki sudut dan titik sudut pada gambar di bawah ini!



5. Dari gambar jam di bawah ini membentuk sudut yang dibentuk oleh jarum jam. Urutkan gambar sudut yang dibentuk oleh jarum jam di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!



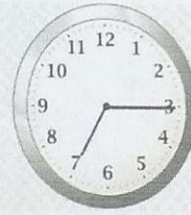
a



b



c



d

Jawaban: ~~c, d, b, a~~

1. c

2. d

3. b

4. a

5.

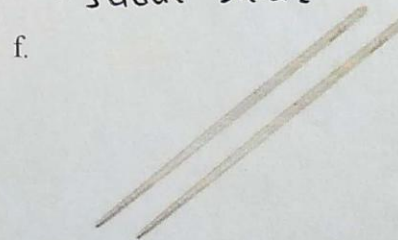
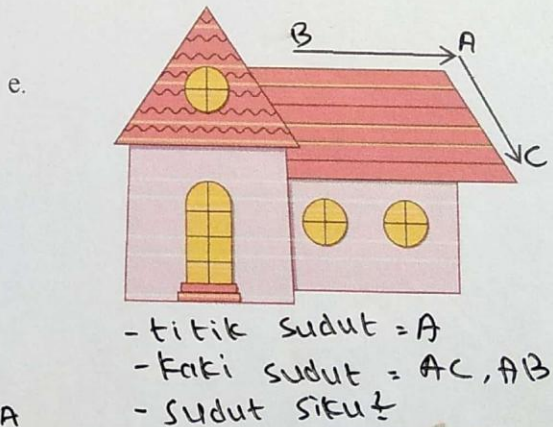
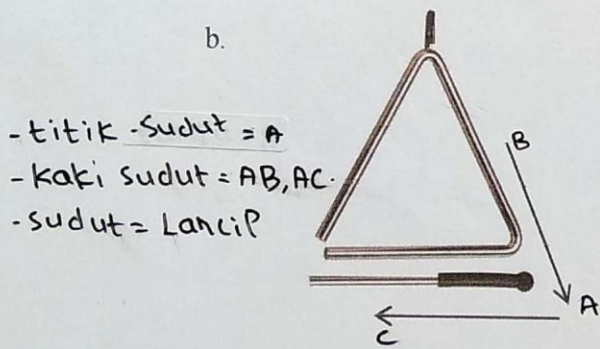
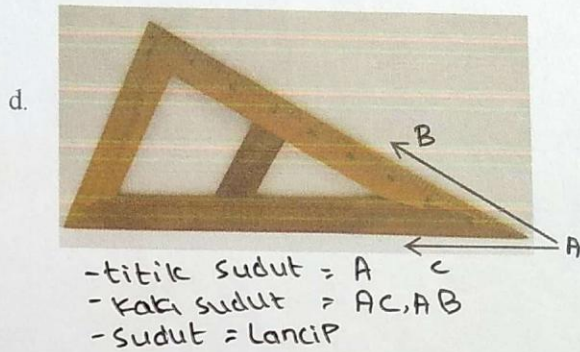
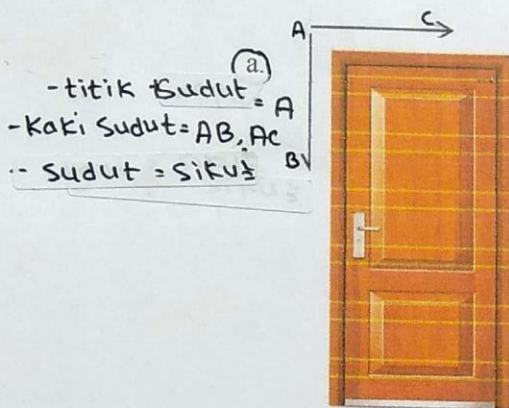
SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama : BILQIS JAZIROTI N

No. Absen : 3

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar!

4. Gambar mana sajakah yang membentuk sudut dan berilah nama pada setiap sudut!

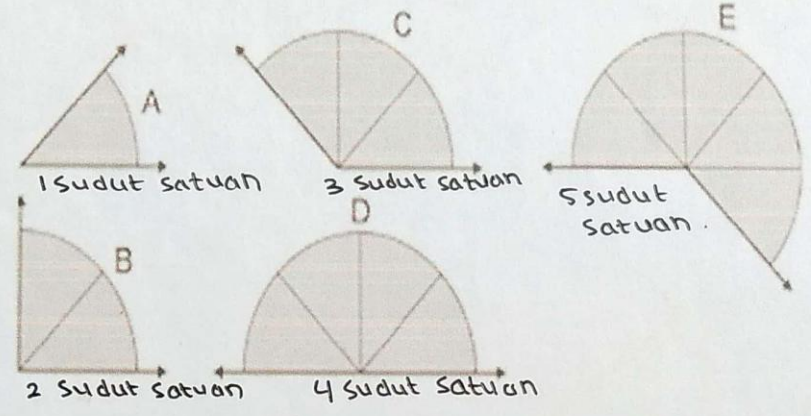


B-5

$\frac{20}{20} \times 100 =$

100

12. Berdasarkan gambar pada soal nomor 1, jelaskan apa yang dimaksud dengan sudut! sudut adalah = dua garis lurus yg bertemu pada titik tumpu.
13. Hitunglah sudut di bawah ini dengan menggunakan sudut satuan!



14. Tentukan kaki sudut dan titik sudut pada gambar di bawah ini!

a. b.

A.) - Kaki sudut = BC, BA.
- titik sudut = B

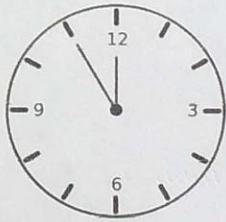
b.) Kaki sudut = EF, ED
titik sudut = E

c. d.

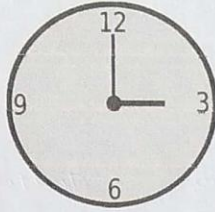
c.) Kaki sudut = HI, HG
titik sudut = H

d.) Kaki sudut = KL, KJ
titik sudut = K.

5. Dari gambar jam di bawah ini membentuk sudut yang dibentuk oleh jarum jam. Urutkan gambar sudut yang dibentuk oleh jarum jam di bawah ini dari yang terbesar ke yang terkecil!



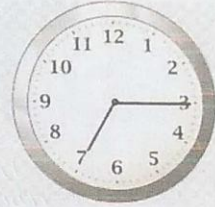
a



b



c



d

Jawaban:

1. c, d, A, B

2.

3.

4.

5.

SOAL EVALUASI

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama : Annisa

No. Absen : 06

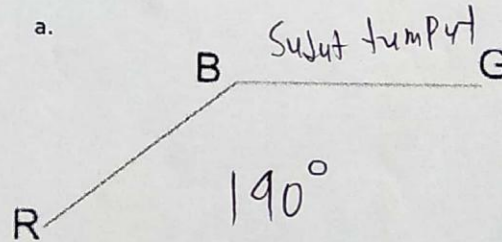
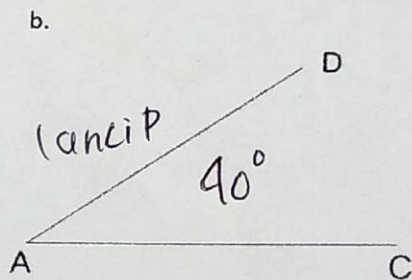
Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Satuan baku dalam mengukur sudut adalah derajat
2. Sudut yang besarnya lebih dari 90° tetapi kurang dari 180° disebut sudut tumpul
3. Sudut apakah yang dibentuk oleh kedua jarum jam pada gambar dibawah ini ?

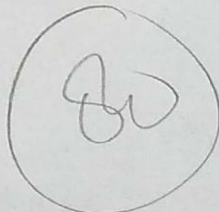


Sudut Siku - Siku

4. Berapa banyak sudut siku-siku pada bangun persegi? 4 (empat)
5. Ukurlah besar sudut dibawah ini dengan busur derajat!



~~16~~ 16



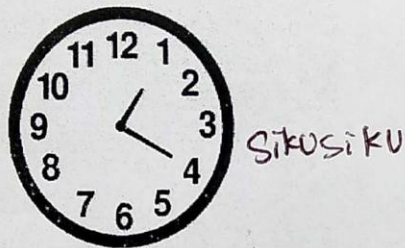
SOAL EVALUASI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama : Felisya.....

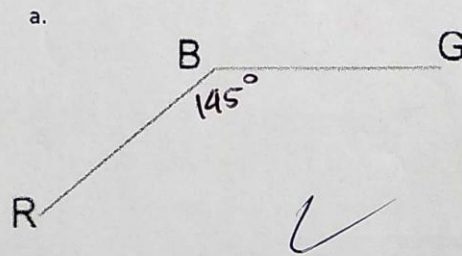
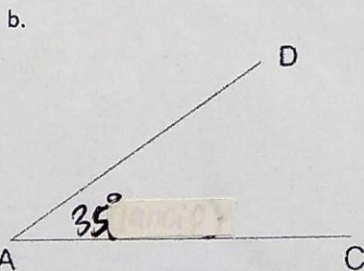
No. Absen : 5...

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan baik dan benar!

1. Satuan baku dalam mengukur sudut adalah Derajat ✓
2. Sudut yang besarnya lebih dari 90° tetapi kurang dari 180° disebut tumpul ✓
3. Sudut apakah yang dibentuk oleh kedua jarum jam pada gambar dibawah ini ?



4. Berapa banyak sudut siku-siku pada bangun persegi? 4 (empat) ✓
5. Ukurlah besar sudut dibawah ini dengan busur derajat!



$$\frac{20}{20} \times 100 = 100$$

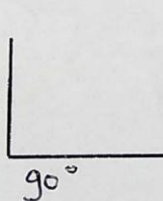
SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Nama : Kaisya

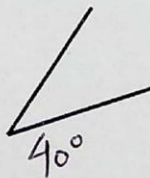
No : 8

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

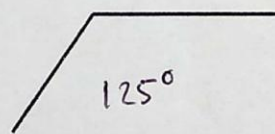
1. Sudut seperempat putaran besarnya 90°
2. Sudut yang besarnya kurang dari 90° dinamakan sudut lancip
3. Sudut setengah putaran besarnya 180°
4. Bangun datar yang tidak memiliki sudut adalah lingkaran
5. Ukurlah besar sudut di bawah ini! Kemudian bandingkan besar sudut tersebut!



(a)



(b)



(c)

$\angle a$ lebih besar dari $\angle b$
 $\angle b$ lebih kecil dari $\angle c$
 $\angle c$ lebih besar dari $\angle a$ dan $\angle b$

20

150

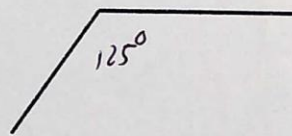
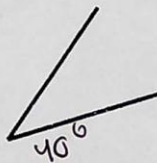
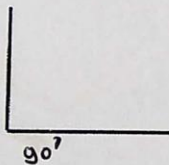
SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Nama : M. Wina M.H.

No : 9.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Sudut seperempat putaran besarnya 90°
2. Sudut yang besarnya kurang dari 90° dinamakan sudut lancip
3. Sudut setengah putaran besarnya 180°
4. Bangun datar yang tidak memiliki sudut adalah lingkaran
5. Ukurlah besar sudut di bawah ini! Kemudian bandingkan besar sudut tersebut!



$\angle a$ lebih besar dari $\angle b$

$\angle a$ lebih kecil dari $\angle c$

$\angle c$ lebih besar dari $\angle a$ dan $\angle b$

$\angle b$ lebih kecil dari $\angle a$ dan $\angle c$.

20

150

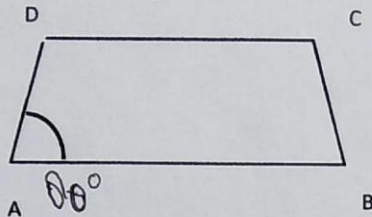
SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama : Ulmira

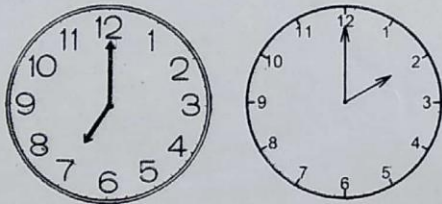
No. Absen : 06

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Besar sudut yang dibentuk oleh \sphericalangle DAB adalah ...



2.

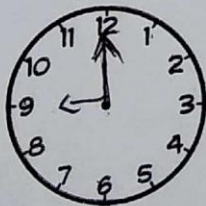


Andi masuk sekolah pukul 07.00 dan ia pulang pukul 14.00. setelah ia perhatikan ternyata dari jam-jam itu membuat sudut-sudut tertentu. Maka tentukanlah:

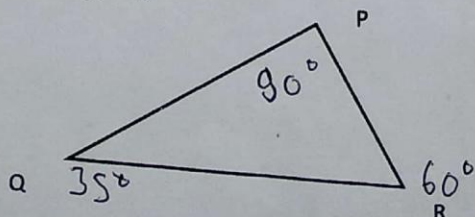
- a. Besar sudut terkecil yang dibentuk oleh jarum jam pukul 07.00! 150°
b. Besar sudut terkecil yang dibentuk oleh jarum jam pukul 14.00! 60°

3. Gambarlah sudut yang besarnya 120° !

4. Gambarlah jarum jam yang menunjukkan sudut 270° !



5. Hitunglah jumlah seluruh besar sudut pada bangun di bawah ini!



$$35^\circ + 55^\circ + 90^\circ = 180^\circ$$

19

95

138

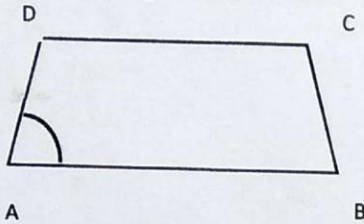
SOAL EVALUASI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama : A.I.T.AXA

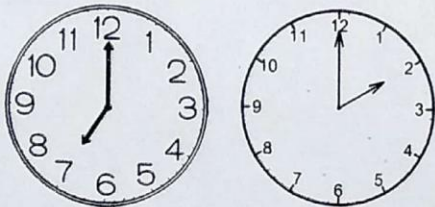
No. Absen : 2

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Besar sudut yang dibentuk oleh \sphericalangle DAB adalah 80°



2.



Andi masuk sekolah pukul 07.00 dan ia pulang pukul 14.00. setelah ia perhatikan ternyata dari jam-jam itu membuat sudut-sudut tertentu. Maka tentukanlah:

- a. Besar sudut terkecil yang dibentuk oleh jarum jam pukul 07.00!

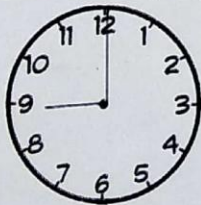
150° sudut tumpul

- b. Besar sudut terkecil yang dibentuk oleh jarum jam pukul 14.00!

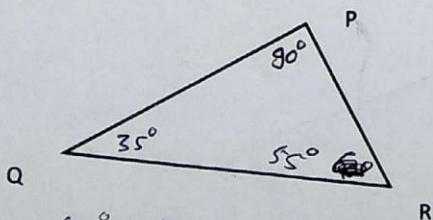
60° sudut lancip

3. Gambarlah sudut yang besarnya 120° !

4. Gambarlah jarum jam yang menunjukkan sudut 270° !



5. Hitunglah jumlah seluruh besar sudut pada bangun di bawah ini!



$$90^\circ + 55^\circ + 35^\circ = 180^\circ$$

19
95
128
139

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

1. Ada yang membentuk sudut dan ada yang tidak membentuk sudut.
Gambar yang membentuk sudut yaitu pada gambar a, b, d dan e.
2. Sudut merupakan pertemuan antara dua garis pada satu titik.
3. $A = 1$, $B = 3$, $C = 5$, $D = 2$, $E = 4$
4. a. Kaki sudut = AB dan BC
titik sudut = B
b. kaki sudut = DE dan EF
titik sudut = E
c. kaki sudut = GH dan HI
titik sudut = H
d. kaki sudut = JK dan KL
titik sudut = K
5. A, D, C, B

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

1. Derajat
2. Sudut tumpul
3. Sudut siku-siku
4. 4 (empat)
5. a. 145°
b. 35°

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

1. 90°
2. Sudut lancip
3. 180°
4. Lingkaran
5. a. 90° , b. 40° , c. 125°

Perbandingannya :

$\angle a$ lebih besar dari $\angle b$

$\angle b$ lebih kecil dari $\angle c$

$\angle c$ lebih besar dari $\angle a$ dan $\angle b$

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

1. 80°
2. a. 150° , b. 60°
- 3.



4.



5. $P = 90^\circ$, $Q = 35^\circ$, $R = 55^\circ$

$$\text{Jumlah } 90^\circ + 35^\circ + 55^\circ = 180^\circ$$

**PEDOMAN PENSKORAN
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Nomor Soal	Kriteria	Total Skor
1	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat namun kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang lengkap dan tepat	
2	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab pengertian sudut dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab pengertian sudut dengan tidak lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab pengertian sudut dengan jawaban tepat tetapi kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab pengertian sudut dengan jawaban yang tepat dan lengkap	
3	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	5
	1 = Siswa menjawab satu jawaban benar	
	2 = Siswa menjawab dua jawaban benar	
	3 = Siswa menjawab tiga jawaban benar	
	4 = Siswa menjawab empat jawaban benar	
4	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab satu jawaban benar dan lengkap	
	2 = Siswa menjawab dua jawaban benar dan lengkap	
	3 = Siswa menjawab tiga jawaban benar dan lengkap	
	4 = Siswa menjawab empat jawaban benar dan lengkap	
5	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab satu jawaban benar	
	2 = Siswa menjawab dua jawaban benar	
	3 = Siswa menjawab tiga jawaban benar	
	4 = Siswa menjawab empat jawaban benar	
Total Skor		24

Penilaian: Nilai = $S = \frac{R}{N} \times 100$ Nilai = $S = \frac{24}{24} \times 100$ Nilai Max = 100	100
---	-----



**PEDOMAN PENSKORAN
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Nomor Soal	Kriteria	Total Skor
1	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak lengkap dan kurang tepat	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
2	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan tidak lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab dengan tepat	
3	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tidak tepat	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
4	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat dan tidak lengkap	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
5	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab satu jawaban dengan tepat	
	2 = Siswa menjawab dua jawaban dengan tepat	
	3 = Siswa menjawab tiga jawaban dengan tepat	
	4 = Siswa menjawab semua dengan tepat dan lengkap	
Total Skor		20
Penilaian: $\text{Nilai} = S = \frac{R}{N} \times 100$		100

Nilai = $S = \frac{20}{20} \times 100$ Nilai Max = 100	
---	--



**PEDOMAN PENSKORAN
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

Nomor Soal	Kriteria	Total Skor
1	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak lengkap	
	4 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat	
2	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan tidak lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban tepat	
3	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak lengkap	
	4 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat	
4	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	

	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat dan tidak lengkap	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
5	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab satu jawaban dengan tepat	
	2 = Siswa menjawab dua jawaban dengan tepat	
	3 = Siswa menjawab tiga jawaban dengan tepat	
	4 = Siswa menjawab semua dengan tepat dan lengkap	
Total Skor		20
Penilaian:		100
$\text{Nilai} = S = \frac{R}{N} \times 100$		
$\text{Nilai} = S = \frac{20}{20} \times 100$		
Nilai Max = 100		

**PEDOMAN PENSKORAN
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Nomor Soal	Kriteria	Total Skor
1	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tidak lengkap	
	4 = Siswa menjawab soal dengan jawaban yang tepat	
2	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan tidak lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
3	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan jawaban kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan lengkap	
4	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	4
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	

	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat dan tidak lengkap	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat	
5	0 = Siswa tidak dapat menjawab soal	5
	1 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat	
	2 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang lengkap dan kurang tepat	
	3 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang lengkap	
	4 = Siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat	
	5 = Siswa menjawab dengan jawaban yang tepat dan lengkap	
Total Skor		21
Penilaian: $\text{Nilai} = S = \frac{R}{N} \times 100$ $\text{Nilai} = S = \frac{21}{21} \times 100$ Nilai Max = 100		100

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD Negeri Kaliwadas 01

Kelas/ Semester : IV / II

Anggota Kelompok S :

1. MOZZA LUNA ISKANDAR (15)
2. ROIKHATUL JAINAH (25)
3. M. NISFUI HILALI (11)
4. M. IRFAN ARJUNA (10)
5. NAZWA S. (20)

Petunjuk:

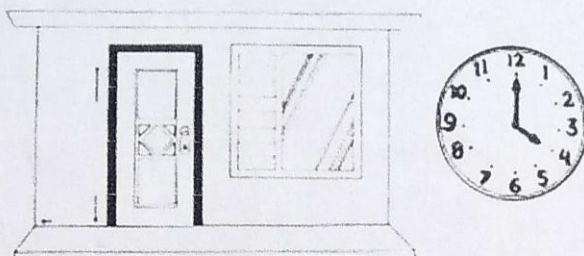
1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Diskusikan materi yang ada dalam LKPD ini dengan teman kelompokmu.
3. Bantulah temanmu yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
4. Perhatikan instruksi guru.

Materi

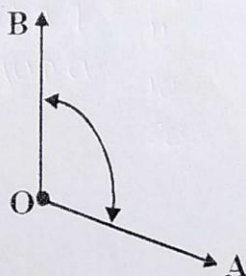
Pernahkah kalian memperhatikan kusen pintu atau dinding yang di rumah kalian?

Pada kusen dapat kalian lihat bahwa rantai berpotongan dengan batas kusen yang membentuk suatu sudut.

Demikian juga pada jam dinding, pada saat jarum menit menunjuk angka 12 dan jarum jam menunjuk angka 4, kedua jarum itu membentuk sebuah sudut.



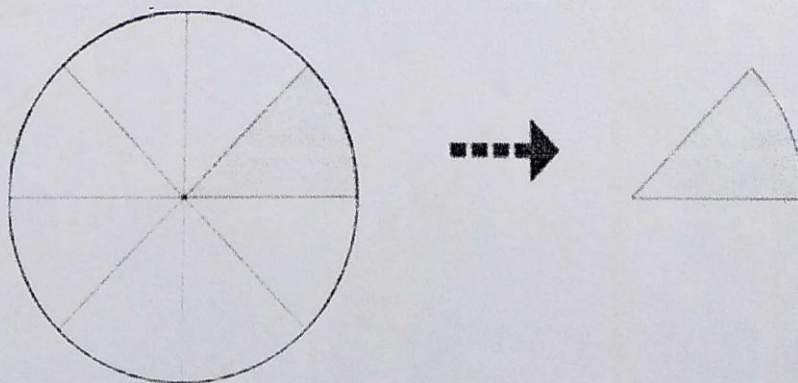
Coba kamu perhatikan gambar di atas. Jika jarum jam di atas kita pindahkan akan terlihat seperti pada gambar di bawah.



Ayo membaca!

Misalkan titik potong kedua jarum tersebut adalah O, jarum menit adalah OB dan jarum jam adalah OA garis OA dan garis OB yang berpotongan di titik O membentuk sebuah sudut dan sudut ini disebut sudut AOB.

Mengukur sudut dengan sudut satuan



Sudut satuan adalah sudut yang digunakan untuk mengukur sudut yang lain.

147

➤ Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar!

Kamu tentu mengetahui benda-benda yang ada disekitarmu. Ayo sebutkan benda-benda yang memiliki sudut dan tidak memiliki sudut di lingkungan sekitarmu. Kemudian identifikasi benda-benda yang memiliki sudut, mana yang disebut kaki sudut, titik sudut, dan beri nama pada sudut tersebut!

benda yg memiliki sudut = benda yg tidak memiliki sudut?

- Almar - Sepatu

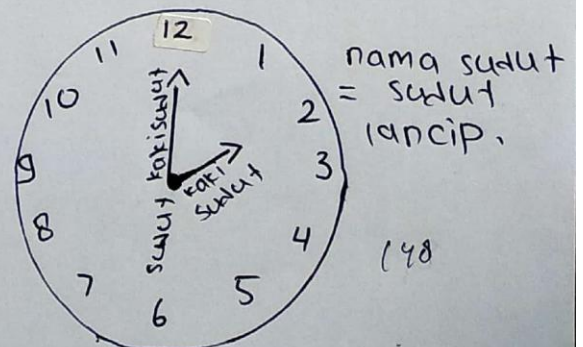
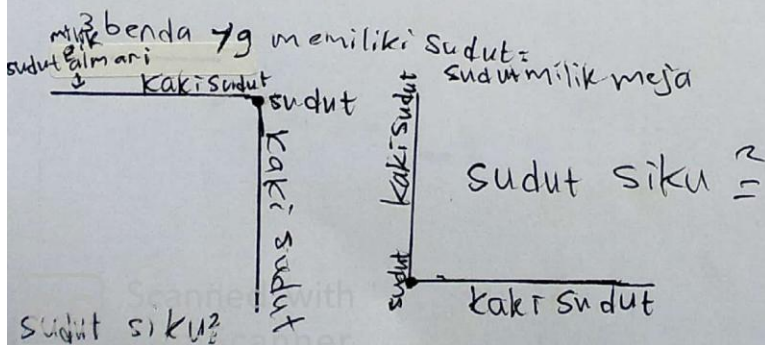
- Meja - Sapu

- Jam dinding - Bola

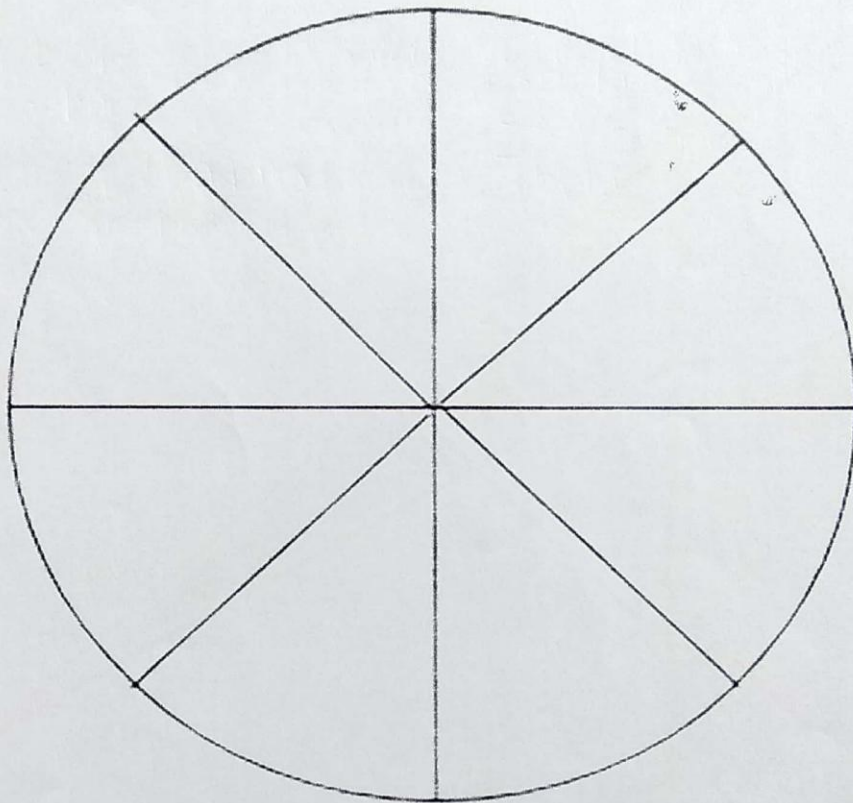
Ayo coba simpulkan apa yang disebut dengan sudut? Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

Jawab:

Sudut adalah 2 garis lurus yg bertemu pada satu titik



Perhatikan gambar lingkaran di bawah ini! Potonglah menjadi bagian bagian sudut. Setelah itu gunakan potongan tersebut untuk mengukur besar sudut pada bangun datar yang telah dibagikan oleh guru!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Sekolah : SD Negeri Kaliwadas 01

Kelas/ Semester : IV / II

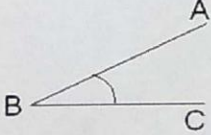
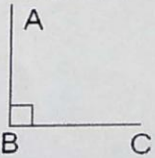
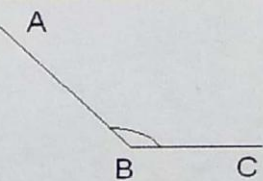
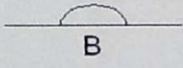
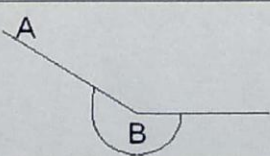
Anggota Kelompok **4**..... :

1. Felisya ayundia Ramadan (5)
2. Bilis jaziratin NIMah (3)
3. Galih Saputra (10)
4. Okta Candry PINATA (24)
5. IZZUR Rohman (14)

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Diskusikan materi yang ada dalam LKPD ini dengan teman kelompokmu.
3. Bantulah temanmu yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
4. Perhatikan instruksi guru.

Materi

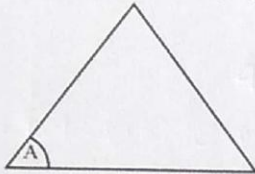
No.	Gambar	Jenis Sudut
1.		Sudut Lancip Besarnya kurang dari 90°
2.		Sudut Siku Besarnya sama dengan 90°
3.		Sudut Tumpul Besarnya antara 90° sampai 180°
4.		Sudut Lurus Besarnya sama dengan 180°
5.		Sudut Refleks Besarnya antara 180° sampai 360°

Ayo membaca!

Mengukur Besar Sudut

a. Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat

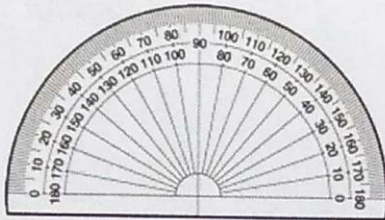
Jenis bangun datar bermacam-macam, misalnya segitiga. Segitiga mempunyai tiga sudut. Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 6.5 Segitiga sama sisi

Setiap sudut bangun segitiga dapat diukur. Bagaimanakah cara mengukur sudut segitiga?

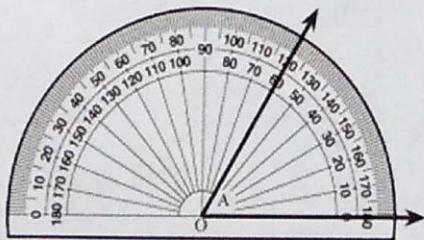
Untuk mengukur sudut yang baku, gunakan busur derajat. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).



Gambar 6.6 Busur derajat

Mari mencoba langkah-langkah berikut.

- Impitkan angka nol pada busur derajat dengan salah satu kaki sudut yang akan diukur.
- Titik sudut berimpit dengan titik tengah busur derajat.
- Perhatikan kaki sudut yang lain. Kaki sudut tersebut menunjukkan besar sudut.



Gambar 6.7 Mengukur sudut dengan busur derajat

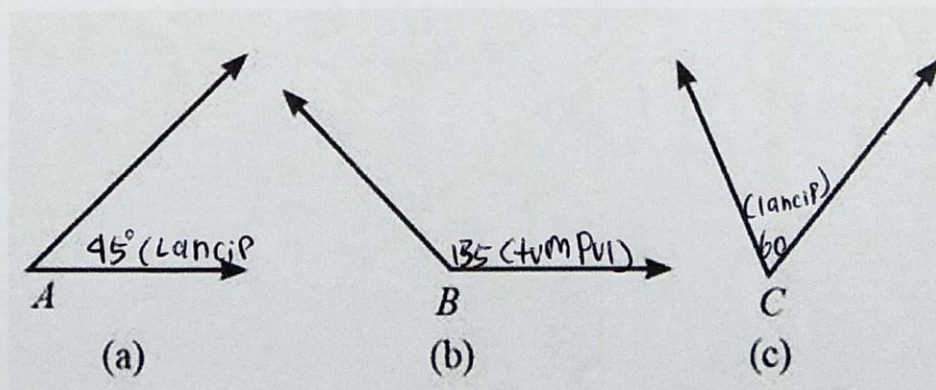
Besar $\angle A = 60^{\circ}$.

Perhatikan gambar rumah adat Riau di bawah ini!



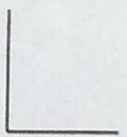




Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teman sekelompokmu!

- ✓ 1. Sudut apa sajakah yang terdapat pada gambar tersebut? Sebutkan! *Sudut lancip, Sudut siku-siku, Sudut tumpul, Sudut lurus.*
2. Hitunglah besar sudut yang ada pada gambar dibawah ini dengan menggunakan busur derajat!



Berilah tanda *checklist* (✓) pada jenis sudut yang sesuai!

Gambar	Jenis Sudut			
	Lancip	Siku-siku	Tumpul	Lurus
			✓	
	✓			
		✓		
	✓			
				✓

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Sekolah : SD Negeri Kaliwadas 01
Kelas/ Semester : IV / II

Anggota Kelompok 2 :

1. Zahwa (24)
2. Fisa (18)
3. Zidni (17)
4. Wifqi (13)
5. Rama (23)

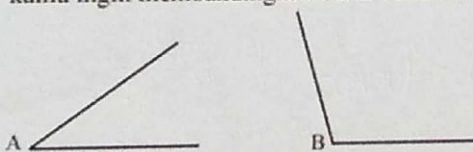
Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Diskusikan materi yang ada dalam LKPD ini dengan teman kelompokmu.
3. Bantulah temanmu yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
4. Perhatikan instruksi guru.

Materi

Membandingkan Besar Sudut

Jika diketahui dua buah sudut, bagaimana cara membandingkannya? Misalkan, kamu ingin membandingkan besar sudut A dan sudut B.



Gambar 6.9 Sudut A dan sudut B

Untuk mengetahuinya, coba lakukan kegiatan berikut.

Aktivitas Siswa

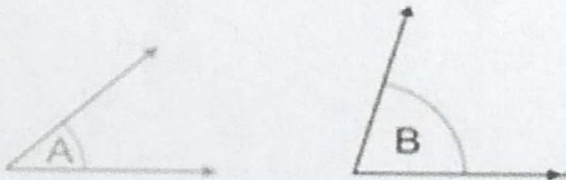
- a. Jiplaklah gambar sudut yang akan dibandingkan pada kertas kosong (Gambar 6.9).
- b. Guntinglah gambar jiplakan tersebut.
- c. Bandingkan gambar jiplakan tersebut dengan mengimpitkan salah satu sisi dan titik sudut.
- d. Sudut yang berada di dalam adalah sudut yang lebih kecil.

Setelah kamu mengikuti langkah-langkah di atas, sudut manakah yang lebih kecil? Ternyata diperoleh, $\angle A$ lebih kecil daripada $\angle B$.

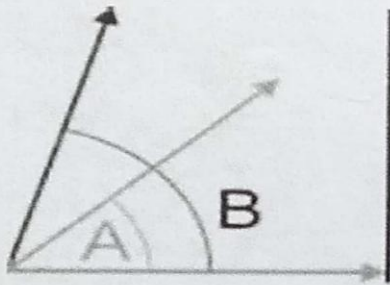
154

Langkah kegiatan

1. Gambarkan dua sudut yang berbeda berikut ini pada kertas lipat



2. Potonglah kedua gambar sudut tersebut
3. Himpitkan kedua sudut tersebut dengan salah satu garis saling menempel. Perhatikan gambar berikut ini!



4. Apa yang dapat kamu simpulkan? Diskusikan dengan kelompokmu

Kesimpulan:

$\angle S$ lebih besar dari sudut $\angle 2$ dan $\angle N$ ($\angle S > \angle 2$ dan $\angle N$)
 $\angle 2$ lebih besar dari sudut $\angle N$ ($\angle 2 > \angle N$)
 $\angle N$ lebih kecil dari sudut $\angle S$ dan $\angle 2$ ($\angle N < \angle S$ dan $\angle 2$)

$\angle S$ adalah sudut = tumpul
 $\angle 2$ adalah sudut = siku-siku
 $\angle N$ adalah sudut = lancip.

5. Setelah disimpulkan, hitunglah sudut yang telah dibuat dengan menggunakan busur derajat!

Sudut tumpul besarnya = 120°
Sudut siku-siku besarnya = 90°
Sudut lancip besarnya = 40°

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Sekolah : SD Negeri Kaliwadas 01

Kelas/ Semester : IV / II

Anggota Kelompok :

1. VIKO (1)
2. DEFA (4)
3. ARKA (19)
4. RARA (6)
5. ()

Petunjuk:

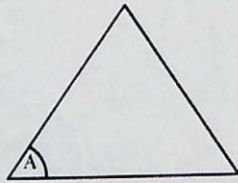
1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Diskusikan materi yang ada dalam LKPD ini dengan teman kelompokmu.
3. Bantulah temanmu yang mengalami kesulitan dalam memahami materi.
4. Perhatikan instruksi guru.

MATERI

Mengukur Besar Sudut

a. Mengukur Besar Sudut dengan Busur Derajat

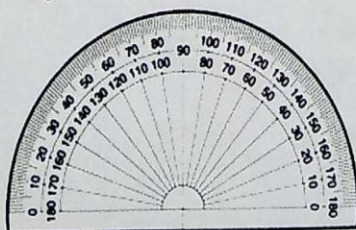
Jenis bangun datar bermacam-macam, misalnya segitiga. Segitiga mempunyai tiga sudut. Perhatikan segitiga berikut.



Gambar 6.5 Segitiga sama sisi

Setiap sudut bangun segitiga dapat diukur.
Bagaimanakah cara mengukur sudut segitiga?

Untuk mengukur sudut yang baku, gunakan busur derajat. Besar sudut dituliskan dengan derajat ($^{\circ}$).



Gambar 6.6 Busur derajat

156

b. Menggambar Sudut

Sebagaimana mengukur besar sudut, kita pun memerlukan busur derajat untuk menggambar sudut. Bagaimana cara menggambar sudut? Perhatikan contoh berikut.

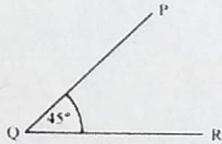
Contoh:

Gambarlah $\angle PQR$ yang besarnya 45° .

Jawab:

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

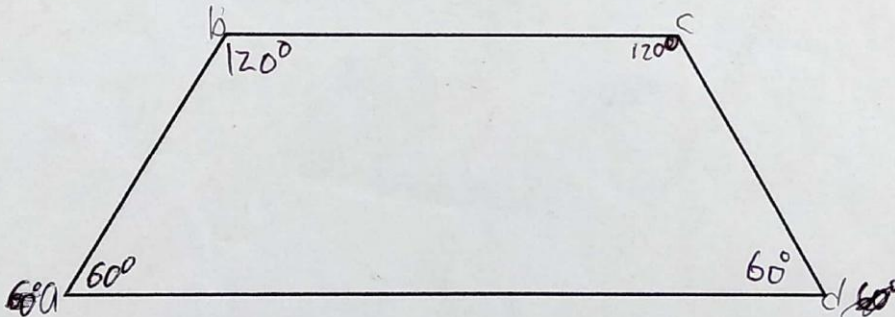
- Gambarlah ruas garis QR. Impitkan dengan angka nol pada busur derajat.
- Buatlah titik P pada busur yang menunjuk angka 45.
- Hubungkan titik P dan Q sehingga diperoleh gambar $\angle PQR$ seperti berikut.



Gambar 6.8 Sudut 45°

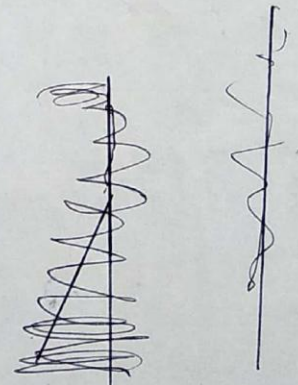
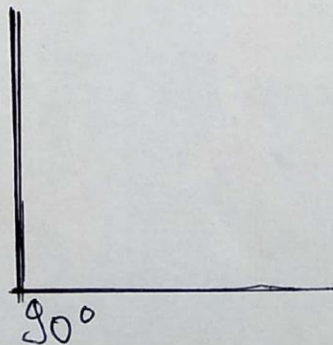
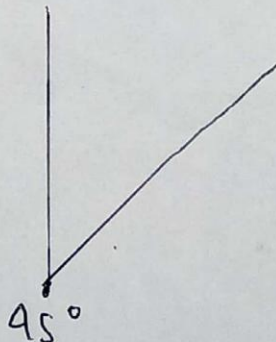
Kerjakan soal dibawah ini bersama teman kelompokmu!

- ✓ 1. Ayah memiliki sawah yang ingin dijadikan taman. Taman tersebut berbentuk trapesium sama kaki. Bentuk taman tersebut adalah seperti gambar dibawah ini.



Hitunglah setiap besar sudut pada bentuk taman tersebut, karena Ayah ingin menanam pohon di setiap sudut itu! $\sum \text{sd} \text{ di } A = 60^\circ$

2. Gambarlah 3 buah sudut yang besarnya 45° , 90° , dan 190° !



157

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan : S.D Negeri Kaliradas 01

Nama Guru : Ikhwan Syarif

Mata Pelajaran : Matematika

Hari / Tanggal : Kamis, 11 April 2019

Petunjuk: Siklus 1 pertemuan 1

SIP1

Berilah penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

Kegiatan	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	✓		
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	✓		
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran		✓	
	Guru melakukan apersepsi	✓		
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari		✓	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	✓		

Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menanyakan "Benda apa saja yang memiliki sudut?", "Apa yang dimaksud dengan sudut?"	✓		
Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pengertian sudut	✓		
Guru meminta siswa untuk mencari benda-benda yang memiliki sudut, kemudian mengidentifikasi sudut tersebut mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut	✓		
Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	✓		
Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD benda-benda yang memiliki sudut, lalu mengidentifikasi mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut	✓		
Guru memberikan contoh cara mengukur sudut pada sebuah benda dengan menggunakan sudut satuan	✓		
Guru meminta siswa untuk melanjutkan mengerjakan LKPD sesuai apa yang telah dicontohkan oleh guru	✓		
Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	✓		
Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	✓		

Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	✓		
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	✓		
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran		✓	
	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	✓		

Catatan:

.....

.....

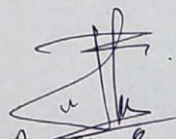
.....

.....

.....

Bumiayu, 11 April 2019

Observer I


 Annisa R. M.

160

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Kamis, 11 April 2019

SIP1

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom Ya / Tidak sebagai berikut:

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	✓		
2	Siswa memimpin doa di depan kelas, teman yang lain membaca doa bersama		✓	
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	✓		
4	Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat		✓	
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	✓		
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru		✓	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓		
8	Siswa antusias memperhatikan guru	✓		
9	Siswa mengamati, sekaligus menjawab pertanyaan dari guru	✓		
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru		✓	
11	Siswa mencari benda yang memiliki sudut kemudian mengidentifikasi	✓	✓	
12	Siswa berkelompok	✓		

13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	✓		
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	✓		
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk mengerjakan kembali		✓	
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	✓		
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya		✓	
18	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru		✓	
19	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	✓		
20	Siswa menerima tugas dari guru		✓	
21	Siswa memberi salam pada guru	✓		

Catatan:

.....

.....

.....

.....

Bumiayu, 11 April 2019
Observer II

Yulia Nur M.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan :

Nama Guru :

Mata Pelajaran : Matematika

Hari / Tanggal : Sabtu, 13 April 2019

Petunjuk: Siklus 1 Pertemuan 2

SIPZ

Berilah penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

Kegiatan	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	✓		
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	✓		
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran		✓	
	Guru melakukan apersepsi	✓		
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari		✓	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	✓		

Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menjelaskan materi mengenai jenis-jenis sudut pada benda-benda yang ada di dalam kelas	✓		
Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis sudut	✓		
Guru menunjukkan cara mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat.	✓		
Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	✓		
Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD mengukur sudut dan mengidentifikasi jenis sudut pada sebuah gambar.	✓		
Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	✓		
Guru bersama siswa membahas LKPD	✓		
Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	✓		
Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	✓		

Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	✓		
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	✓		
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran		✓	
	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	✓		

Catatan:

.....

.....

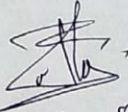
.....

.....

.....

Bumiayu, 13 April 2019

Observer I


 Annisa R.M.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Hari / Tanggal : Sabtu, 13 April 2019

SIP2

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom Ya / Tidak sebagai berikut:

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	✓		
2	Siswa memimpin doa di depan kelas, temanyang lain membaca doa bersama	✓		
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	✓		
4	Bersama-sama melakukan tepuk semangat	✓		
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	✓		
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru		✓	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	✓		
8	Siswa antusias memperhatikan guru	✓		
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	✓		
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru		✓	
11	Siswa memperhatikan guru cara mengukur sudut dengan busur derajat	✓		
12	Siswa berkelompok	✓		

166

13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru		✓	
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru		✓	
15	Siswa mngikuti perintah guru untuk membahas LKPD	✓		
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya		✓	
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya	✓		
18	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru		✓	
19	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	✓		
20	Siswa menerima tugas dari guru		✓	
21	Siswa memberi salam pada guru	✓		

Catatan:

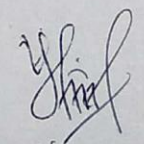
.....

.....

.....

.....

Bumiayu, 13 April 2019
Observer II


Yulia Nur M.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan :

Nama Guru :

Mata Pelajaran : Matematika

Hari / Tanggal : Selasa, 16 April 2019

S 2 P 1

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

Kegiatan	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	✓		
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	✓		
	Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
	Guru mengkondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	✓		
	Guru melakukan apersepsi	✓		
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari		✓	
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	✓		

	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka	✓		
	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai besar sudut.	✓		
	Guru menunjukkan bentuk sudut dengan karton dan menjelaskan perbandingan besar sudut.	✓		
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	✓		
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk mengidentifikasi perbandingan besar sudut pada LKPD	✓		
	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	✓		
	Guru bersama siswa membahas LKPD	✓		
	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	✓		
	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	✓		
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada	✓		

kelompok terbaik			
Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	✓		
Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.		✓	
Guru menutup pelajaran dengan memeri salam.	✓		

Catatan:

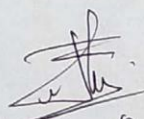
.....

.....

.....

Bumiayu, 16 April 2019

Observer I


Annisa R. M

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Hari / Tanggal : Selasa, 15 April 2019

SZPI

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom Ya / Tidak sebagai berikut:

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	✓		
2	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	✓		
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	✓		
4	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	✓		
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	✓		
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru		✓	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓		
8	Siswa antusias memperhatikan guru	✓		
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	✓		
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	✓		
11	Siswa memperhatikan guru kemudian mengidentifikasi besar sudut		✓	
12	Siswa berkelompok	✓		

13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	✓		
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru		✓	
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk		✓	
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	✓		
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya		✓	
18	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	✓		
19	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	✓		
20	Siswa menerima tugas dari guru.		✓	
21	Siswa memberi salam pada guru	✓		

Catatan:

.....

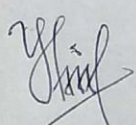
.....

.....

.....

.....

Bumiayu, 16 April 2019
Observer II


Tulisa Nur m.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kaliwadas 01
 Nama Guru : Ikhwan Syarif
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Sabtu, 20 April 2019

S2 P2

Petunjuk:

Berilah penilaian dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan Anda.

Kegiatan	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
Awal	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	✓		
	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	✓		
	Guru mengecek kehadiran siswa.	✓		
	Guru mengkondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	✓		
	Guru melakukan apersepsi	✓		
	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	✓		
	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	✓		
Inti	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	✓		
	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka	✓		

173

	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cara mengukur sudut dan menggambar sudut.	✓		
	Guru menjelaskan cara menggambar sudut menggunakan busur derajat	✓		
	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	✓		
	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut, mengukur sudut pada bangun datar dan menggambar sudut pada LKPD	✓		
	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	✓		
	Guru bersama siswa membahas LKPD	✓		
	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	✓		
	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	✓		
Penutup	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	✓		
	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	✓		
	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.		✓	
	Guru menutup pelajaran dengan memeri salam.	✓		

Catatan:

.....

.....

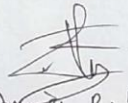
.....

.....

.....

Bumiayu, 20 April 2019

Observer I


Annisa R. M

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Hari / Tanggal : Sabtu, 20 April 2019

SZPZ

Petunjuk:

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom Ya / Tidak sebagai berikut:

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	✓		
2	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	✓		
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	✓		
4	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	✓		
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	✓		
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	✓		
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓	
8	Siswa antusias memperhatikan guru		✓	
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	✓		
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.		✓	
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓		
12	Siswa berkelompok	✓		

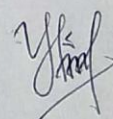
No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Tindakan		Keterangan
		Ya	Tidak	
13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	✓		
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	✓		
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk	✓		
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	✓		
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya		✓	
18	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	✓		
19	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	✓		
20	Siswa menerima tugas dari guru.		✓	
21	Siswa memberi salam pada guru	✓		

Catatan:

.....

.....

Bumiayu, 20 April 2019
Observer II


Annisa Risqi M

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Hari / Tanggal : 11 April 2019

Sl. P. 1

Petunjuk: Berilah nilai pada setiap kolom yang tersedia!

1 = jika siswa melakukan

0 = jika siswa tidak melakukan

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1

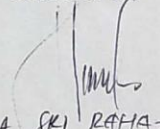
	digunakan pada tempatnya													
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
10	Menjaga kebersihan kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa												
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	-	-	0	1	1	1	1	0	1	1		
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	-	-	1	1	1	1	0	0	1	1		
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	-	-	0	1	1	1	1	0	1	1		
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	-	-	1	0	1	1	1	0	1	1		
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Belajar atau bekerja	1	-	-	1	1	1	1	1	0	1	1		

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa										
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	dengan rajin											
7	Menempatkan dan membersihkan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	1	-	-	0	1	1	1	1	0	0	1
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	-	-	1	1	1	1	0	0	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1

Bumiayu, 11 April 2019.....

Observer III


LIA SRI RAHAJU

Siklus / Per. 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Hari / Tanggal : 13 April 2019

Petunjuk: Berilah nilai pada setiap kolom yang tersedia!
 1 = jika siswa melakukan
 0 = jika siswa tidak melakukan

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	-	1	1	1	1	0	-	1	1	0	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	0
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1
6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	-	1	1	1	1	0	-	1	0	1	0
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1

181

	digunakan pada tempatnya													
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	1	1	1	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa											
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	Belajar atau bekerja	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	

182

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa										
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	dengan rajin											
7	Menempatkan dan membersihkan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Bumiayu,

Observer III

[Signature]
LIA PER RAHMA TO

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Bahwasari
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Selasa, 16 April 2019

Rakus 2
 Put. 21

Petunjuk: Berilah nilai pada setiap kolom yang tersedia!
 1 = jika siswa melakukan
 0 = jika siswa tidak melakukan

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

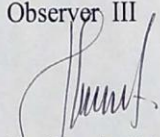
	digunakan pada tempatnya													
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa												
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Belajar atau bekerja													

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa										
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	dengan rajin	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1

Bumiayu, 16 April 2019.....

Observer III


LIASRI RAHAJU

LEMBAR OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB

Satuan Pendidikan : SD Negeri di Kalitirto 01
 Mata Pelajaran : Matematika
 Hari / Tanggal : Sabtu 20 April 2019

h2.2
pa.2

Petunjuk: Berilah nilai pada setiap kolom yang tersedia!
 1 = jika siswa melakukan
 0 = jika siswa tidak melakukan

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1

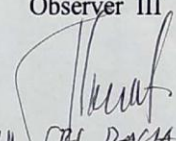
	Digunakan pada tempatnya													
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Menjaga kebersihan kelas	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa												
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Belajar atau bekerja	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa										
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	dengan rajin											
7	Menempatkan dan membersihkan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya											
8	Mengembalikan barang yang dipinjam											
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan											
10	Menjaga kebersihan kelas									0		

Bumiayu,

Observer III


Wahid RACHA 20

S. I. P. 2

ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama : ATIAXA N

Tanggal : 13 April 2019

No. Absen : 2

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengisi angket.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
4. Jawaban tidak akan berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur sesuai dengan yang kamu rasakan.

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

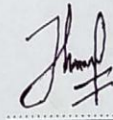
TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
2	1			✓	
1	2				✓
3	3		✓	✓	
4	4				✓
3	5			✓	

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
3	6) Saya tidak pernah membersikan barang-barang yang telah dipakai			✓	
7	7) Saya tidak suka belajar, sehingga saya tidak pernah belajar				✓
3	8) Saya selalu berangkat lebih awal jika ada piket kelas			✓	
4	9) Saya merasa tidak perlu untuk mengerjakan tugas tepat waktu				✓
4	10) Saya merasa malas jika mengerjakan tugas kelompok				✓
3	11) Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas sekolah			✓	
3	12) Setiap hari saya belajar pada waktu malam hari		✓		
4	13) Saya tidak pernah mengembalikan barang yang dipinjam, bahkan menghilangkannya				✓
3	14) Saya selalu menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya		✓		
4	15) Saya selalu mengembalikan barang yang telah saya pinjam	✓			
3	16) Saya tidak pernah melaksanakan piket kelas			✓	
3	17) Saya senang mengerjakan tugas tepat waktu		✓		

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
3 18	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan baik		✓		
7 19	Saya melakukan tindakan terpuji dengan tidak menyontek saat ulangan	✓			
3 20	Saya selalu mengakui kesalahan jika saya bersalah		✓		

Responden


ATAYA

192

ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama : AT T A K A

Tanggal : 20 April 2019

No. Absen : 2

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengisi angket.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia
4. Jawaban tidak akan berpengaruh pada nilai pelajaran, maka jawablah dengan jujur sesuai dengan yang kamu rasakan.

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

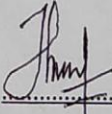
TP = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
3 1	Saya senang mengerjakan tugas bersama teman-teman saya		✓		
3 2	Saya bersedia menerima sanksi jika saya tidak mengerjakan PR		✓		
4 3	Saya selalu menaruh barang-barang yang telah dipakai	✓			
4 4	Saya tidak pernah meminta maaf atas kesalahan yang saya perbuat				✓
3 5	Saya tidak pernah menjaga kebersihan, sehingga saya membuang sampah disembarang tempat			✓	

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
3	6) Saya tidak pernah membereskan barang-barang yang telah dipakai			✓	
3	7) Saya tidak suka belajar, sehingga saya tidak pernah belajar			✓	
3	8) Saya selalu berangkat lebih awal jika ada piket kelas			✓	
3	9) Saya merasa tidak perlu untuk mengerjakan tugas tepat waktu			✓	
4	10) Saya merasa malas jika mengerjakan tugas kelompok				✓
3	11) Saya lebih memilih bermain daripada mengerjakan tugas sekolah			✓	
4	12) Setiap hari saya belajar pada waktu malam hari	✓			
3	13) Saya tidak pernah mengembalikan barang yang dipinjam, bahkan menghilangkannya			✓	
3	14) Saya selalu menjaga kebersihan kelas dengan membuang sampah pada tempatnya		✓		
3	15) Saya selalu mengembalikan barang yang telah saya pinjam		✓		
3	16) Saya tidak pernah melaksanakan piket kelas			✓	
4	17) Saya senang mengerjakan tugas tepat waktu	✓			

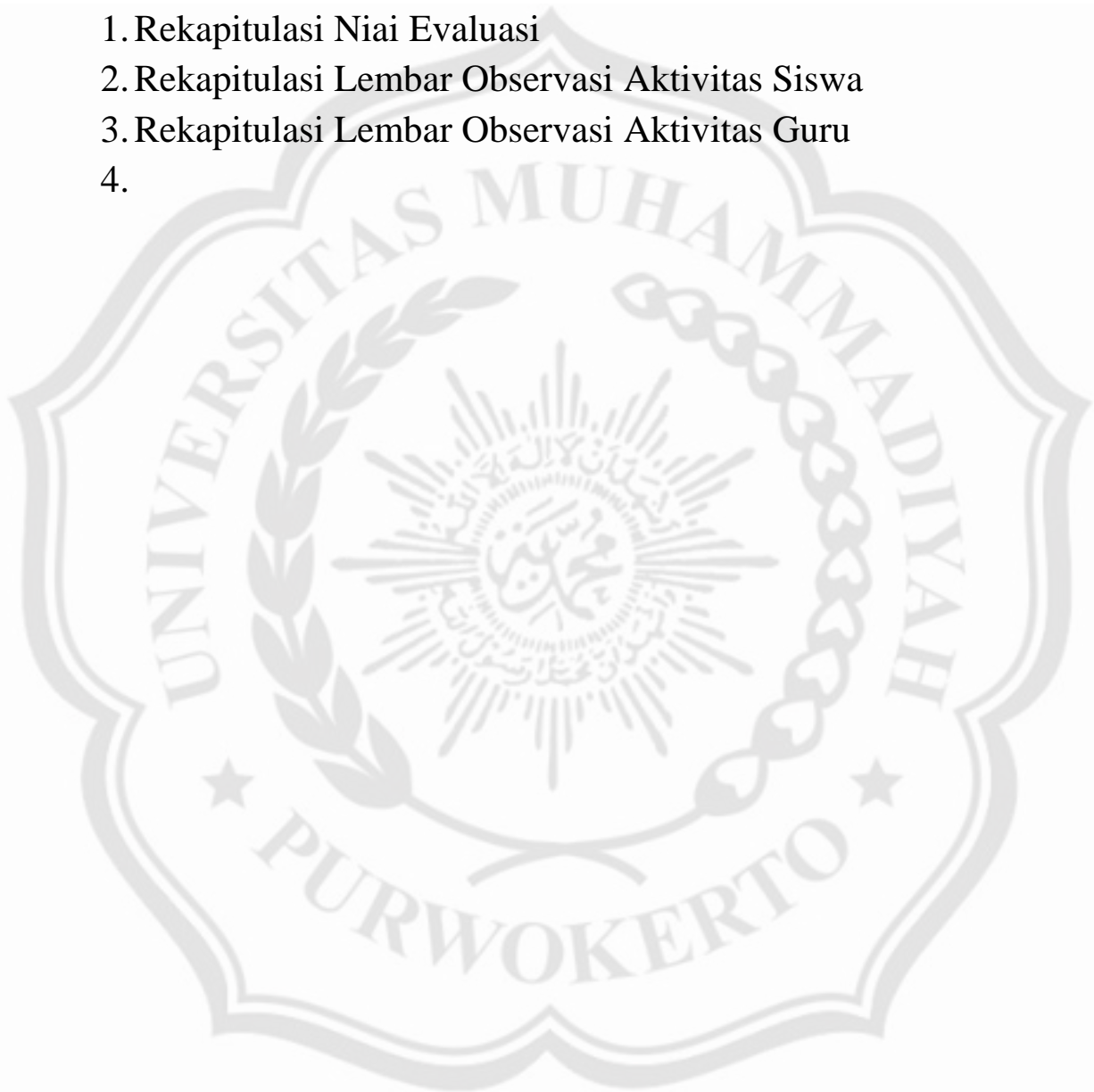
No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	JR	TP
4 18	Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan baik	✓			
3 19	Saya melakukan tindakan terpuji dengan tidak menyontek saat ulangan		✓		
3 20	Saya selalu mengakui kesalahan jika saya bersalah		✓		

Responden


Ati Aya

Lampiran C

1. Rekapitulasi Nilai Evaluasi
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru
- 4.



REKAPITULASI HASIL EVALUASI SIKLUS I

No	Nama	Siklus 1	
		P1	P2
1	Ananda Viko A	65	55
2	Attaya Nabila	95	75
3	Bilqis Jairotin N	100	80
4	Deffa Aldiansyah	65	
5	Felisyia Ayudya	100	100
6	Ilmira Wiyanova Z	80	80
7	Izzatul Napsiah	70	50
8	Kaysa Sabrima	100	70
9	M Ikmal Maulana	95	75
10	M Irfan Arjunanda	55	
11	M Nishful Hilal	60	60
12	M Syafiq Hidayat	80	70
13	M Wifqi Alamsyah	65	70
14	M Izur Rohman	50	65
15	Mozza Luna Iskandar	70	75
16	M Galih Saputra	55	75
17	M Zidni Kurniawan		50
18	Nafisah Hanaa S	80	70
19	Naqa Arkananta A	50	55
20	Nazwa Sabrina	55	60

21	Okta Candra Dinata	60	50
22	Rahmad Maulana S	50	70
23	Rama Dwi Saputra	65	70
24	Risqia Nur Zahwa	100	80
25	Roikhatul Jannah	75	55
Jumlah		1740	1560
Rata-Rata		72.50	67.83
Nilai tertinggi		100	100
Nilai terendah		50	50
Ketuntasan		50%	61%
Ketuntasan Siklus 1		55 %	

REKAPITULASI HASIL EVALUASI SIKLUS II

No	Nama	Siklus 2	
		P1	P2
1	Ananda Viko A	95	70
2	Attaya Nabila	75	95
3	Bilqis Jairotin N	85	65
4	Deffa Aldiansyah	95	70
5	Felisya Ayudya	95	100
6	Ilmira Wiyanova Z	95	95
7	Izzatul Napsiah	75	75
8	Kaysa Sabrima	100	95
9	M Ikmal Maulana	100	95
10	M Irfan Arjunanda	95	65
11	M Nishful Hilal	95	80
12	M Syafiq Hidayat	75	70
13	M Wifqi Alamsyah	80	60
14	M Izur Rohman	90	55
15	Mozza Luna Iskandar	95	85
16	M Galih Saputra	85	80

17	M Zidni Kurniawan	90	
18	Nafisah Hanaa S	90	65
19	Naqa Arkananta A	95	75
20	Nazwa Sabrina	45	
21	Okta Candra Dinata	90	55
22	Rahmad Maulana S	75	40
23	Rama Dwi Saputra	80	
24	Risqia Nur Zahwa	100	95
25	Roikhatul Jannah	95	85
Jumlah		2190	1670
Rata-Rata		87.60	75.91
Nilai tertinggi		100.00	100.00
Nilai terendah		45	40
Ketuntasan		96%	68%
Ketuntasan Siklus 2		82%	

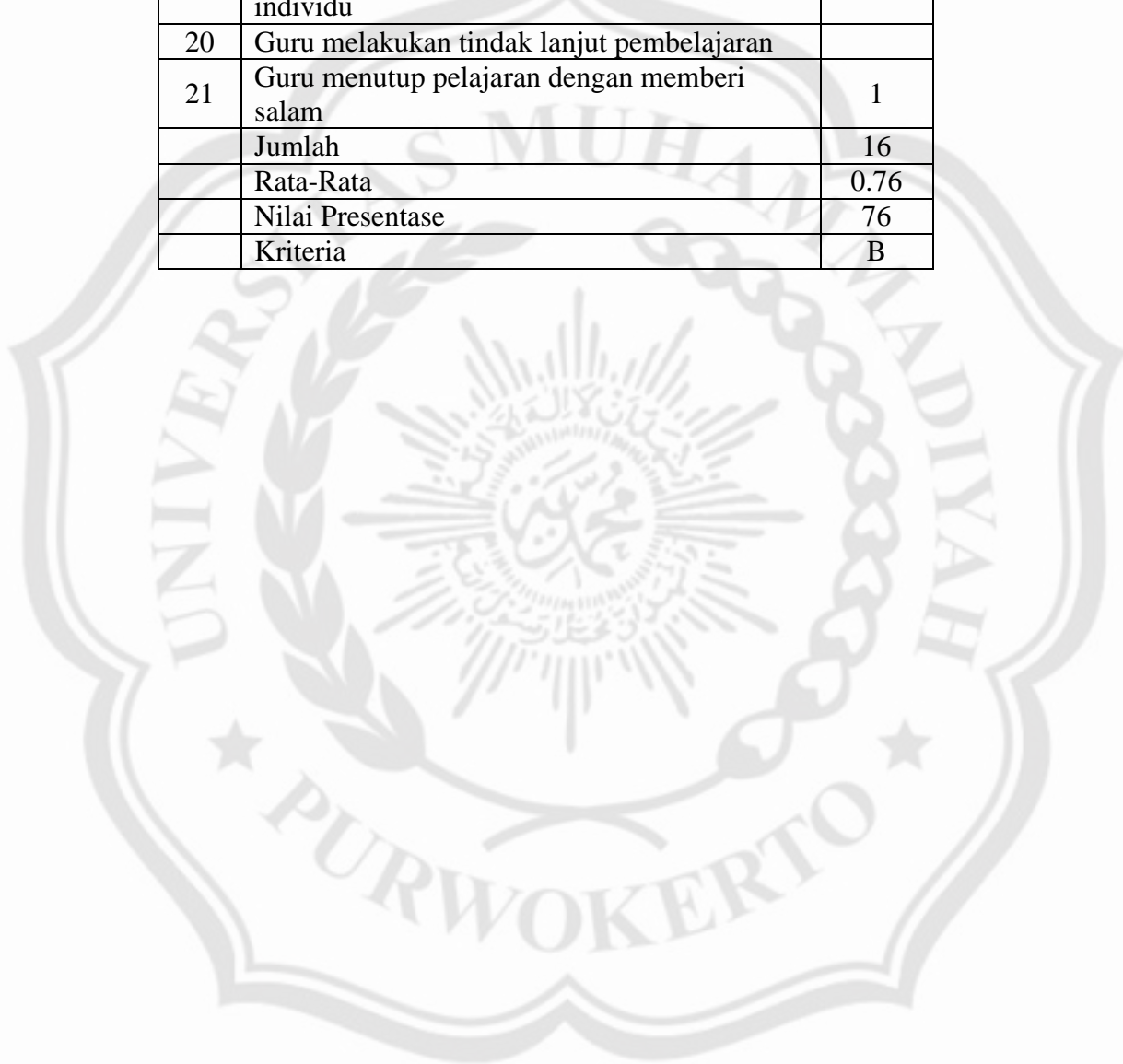
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Nilai
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	1
2	Siswa memimpin doa di depan kelas, teman yang lain membaca doa bersama	
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	1
4	Siswa bersama-sama melakukan tepuk semangat	
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	1
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	1
8	Siswa antusias memperhatikan guru	1
9	Siswa mengamati, sekaligus menjawab pertanyaan dari guru	1
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	
11	Siswa mencari benda yang memiliki sudut kemudian mengidentifikasi	1
12	Siswa berkelompok	1
13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	1
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	1
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk mengerjakan kembali	
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	1
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
18	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru	
19	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	1
20	Siswa menerima tugas dari guru	
21	Siswa memberi salam pada guru	1
	Jumlah	13
	Rata-rata	0.62
	Nilai	62
	Kriteria	C

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
1	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	1
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	
3	Guru mengecek kehadiran siswa	1
4	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	
5	Guru melakukan apersepsi	1
6	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	1
7	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	
8	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	1
9	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menanyakan "Benda apa saja yang memiliki sudut?", "Apa yang dimaksud dengan sudut?"	1
10	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai pengertian sudut	1
11	Guru meminta siswa untuk mencari benda-benda yang memiliki sudut, kemudian mengidentifikasi sudut tersebut mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut	1
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	1
13	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD benda-benda yang memiliki sudut, lalu mengidentifikasi mana yang disebut sudut, titik sudut, dan kaki sudut	1
14	Guru memberikan contoh cara mengukur sudut pada sebuah benda dengan menggunakan sudut satuan	1
15	Guru meminta siswa untuk melanjutkan mengerjakan LKPD sesuai apa yang telah dicontohkan oleh guru	1
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	1
17	Guru memberikan kesempatan pada kelompok	

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
	lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	
18	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	1
19	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	1
20	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran	
21	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	1
	Jumlah	16
	Rata-Rata	0.76
	Nilai Presentase	76
	Kriteria	B



Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Nilai
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	1
2	Siswa memimpin doa di depan kelas, temanyang lain membaca doa bersama	1
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini	1
4	Bersama-sama melakukan tepuk semangat	1
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	1
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	1
8	Siswa antusias memperhatikan guru	1
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	1
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	
11	Siswa memperhatikan guru cara mengukur sudut dengan busur derajat	1
12	Siswa berkelompok	1
13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	
15	Siswa mngikuti perintah guru untuk membahas LKPD	1
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya	1
18	Siswa memperhatikan penjelasan kesimpulan dari guru	
19	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi secara individu	1
20	Siswa menerima tugas dari guru	
21	Siswa memberi salam pada guru	1
	Jumlah	14
	Rata-rata	0.667
	Nilai	67
	Kriteria	C

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
1	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	1
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	1
3	Guru mengecek kehadiran siswa	1
4	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	
5	Guru melakukan apersepsi	1
6	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	1
7	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	
8	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	1
9	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka. Guru menjelaskan materi mengenai jenis-jenis sudut pada benda-benda yang ada di dalam kelas	1
10	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai jenis-jenis sudut	1
11	Guru menunjukkan cara mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat.	1
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	1
13	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menuliskan pada LKPD mengukur sudut dan mengidentifikasi jenis sudut pada sebuah gambar.	1
14	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	1
15	Guru bersama siswa membahas LKPD	1
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	1
17	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju	1

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
	sudah benar atau belum	
18	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	1
19	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	1
20	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran	
21	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam	1
	Jumlah	18
	Rata-Rata	0.86
	Nilai Presentase	86
	Kriteria	B

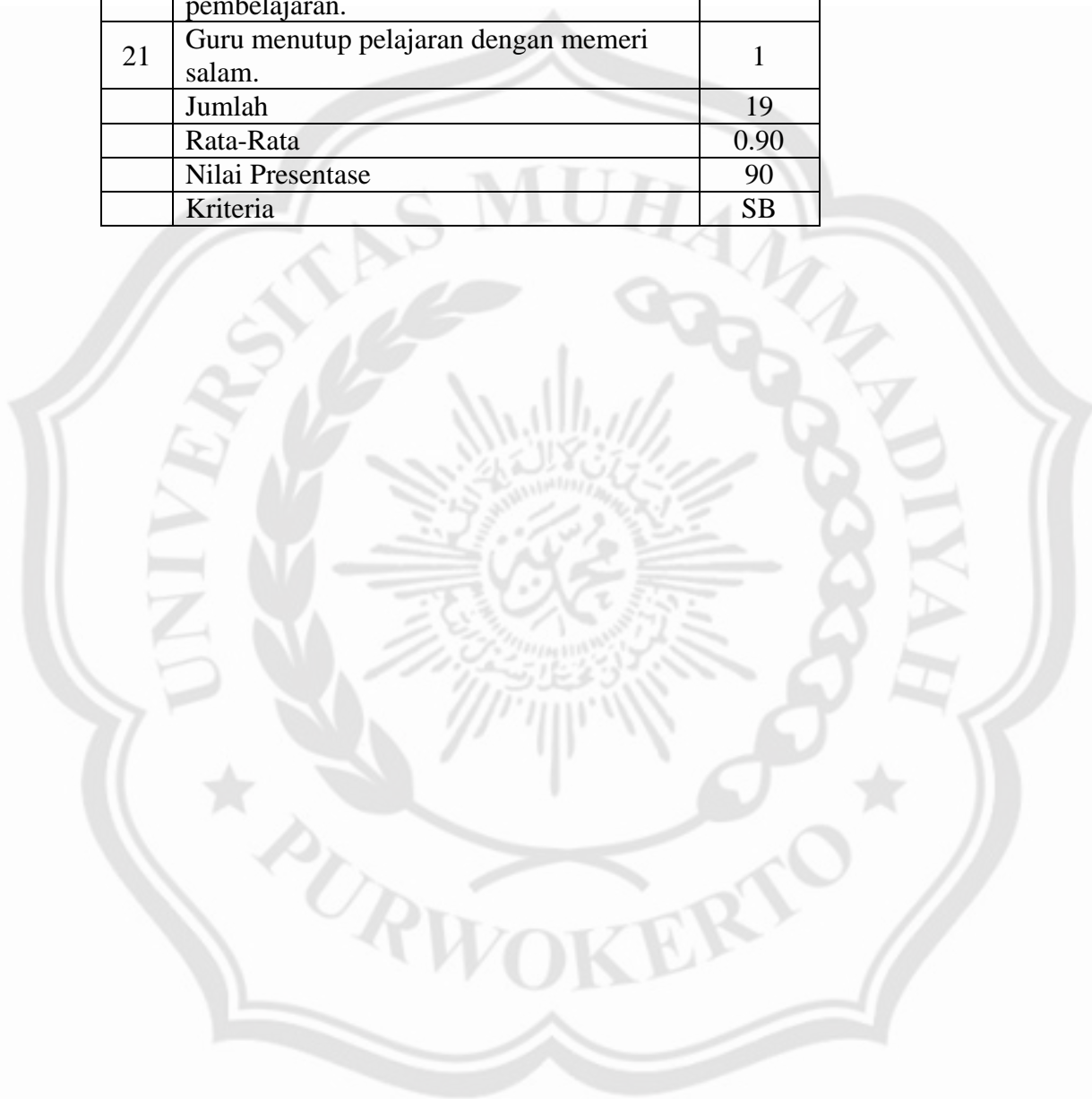
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Nilai
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	1
2	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	1
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	1
4	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	1
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	1
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	1
8	Siswa antusias memperhatikan guru	1
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	1
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	1
11	Siswa memperhatikan guru kemudian mengidentifikasi besar sudut	
12	Siswa berkelompok	1
13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	1
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk	
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	1
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
18	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	1
19	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	1
20	Siswa menerima tugas dari guru.	
21	Siswa memberi salam pada guru	1
	Jumlah	15
	Rata-Rata	0.71
	Nilai Presentase	71
	Kriteria	C

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
1	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	1
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	1
3	Guru mengecek kehadiran siswa	1
4	Guru mengondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	1
5	Guru melakukan apersepsi	1
6	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	1
7	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	1
8	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	1
9	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka	1
10	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai besar sudut.	1
11	Guru menunjukkan bentuk sudut dengan karton dan menjelaskan perbandingan besar sudut.	1
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	1
13	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk mengidentifikasi perbandingan besar sudut pada LKPD	1
14	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	1
15	Guru bersama siswa membahas LKPD	1
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	1
17	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	1
18	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok	1

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
	terbaik	
19	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu	1
20	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.	
21	Guru menutup pelajaran dengan memeri salam.	1
	Jumlah	19
	Rata-Rata	0.90
	Nilai Presentase	90
	Kriteria	SB



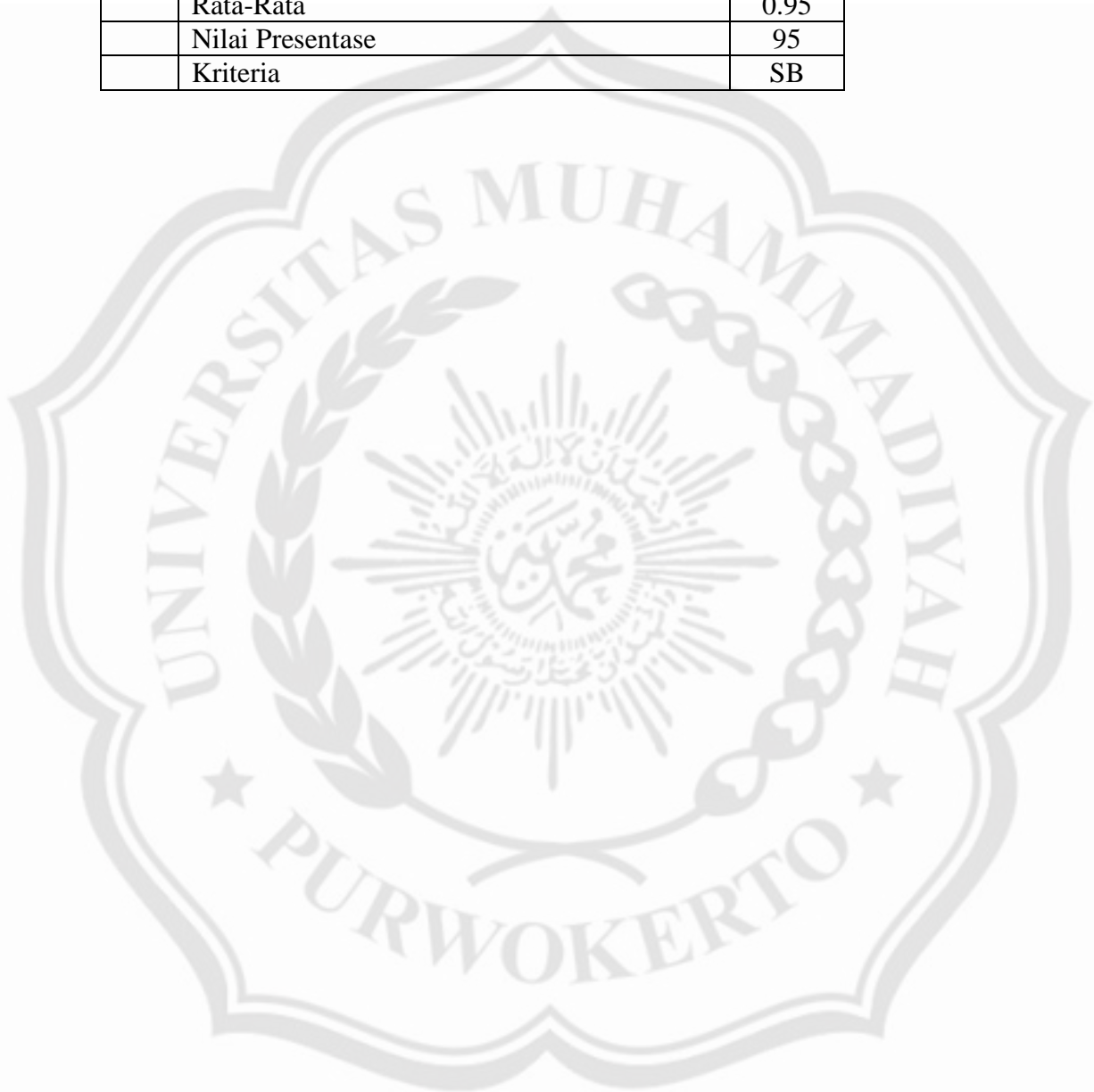
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

No.	Aspek Aktivitas Siswa yang Dinilai	Nilai
1	Siswa mengondisikan diri dengan baik untuk siap mengikuti pembelajaran	1
2	Siswa memimpin doa didepan kelas, teman yang lain membaca doa bersama.	1
3	Siswa menyebutkan teman yang tidak masuk hari ini.	1
4	Bersama-sama melakukan Tepuk Semangat.	1
5	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan guru	1
6	Siswa memperhatikan guru dan mengikuti petunjuk guru	1
7	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	
8	Siswa antusias memperhatikan guru	
9	Siswa mengamati dan memperhatikan guru	1
10	Siswa melakukan tanya jawab dengan guru.	
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru	1
12	Siswa berkelompok	1
13	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru	1
14	Siswa melihat dan memperhatikan guru	1
15	Siswa mengikuti perintah guru untuk	1
16	Siswa dapat memaparkan/ menjelaskan hasil pekerjaannya	1
17	Siswa dapat memberikan pendapatnya	
18	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan dibimbing guru.	1
19	Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu	1
20	Siswa menerima tugas dari guru.	
21	Siswa memberi salam pada guru	1
	Jumlah	16
	Rata-Rata	0.76
	Rentang nilai rata-rata	76
	Kriteria	B

Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
1	Guru mempersiapkan pembelajaran dan membuka pelajaran	1
2	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.	1
3	Guru mengecek kehadiran siswa.	1
4	Guru mengkondisikan mental dan psikis siswa agar siap mengikuti pelajaran	1
5	Guru melakukan apersepsi	1
6	Guru menyampaikan pokok materi, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan	1
7	Guru mengadakan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari	1
8	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat dalam pembelajaran matematika	1
9	Guru meminta siswa mengamati bentuk benda-benda yang ada di sekitar mereka	1
10	Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai cara mengukur sudut dan menggambar sudut.	1
11	Guru menjelaskan cara menggambar sudut menggunakan busur derajat	1
12	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa perkelompok	1
13	Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok, setelah itu siswa diminta untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sudut, mengukur sudut pada bangun datar dan menggambar sudut pada LKPD	1
14	Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD	1
15	Guru bersama siswa membahas LKPD	1
16	Guru meminta perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan pada LKPD	1
17	Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk mengecek apakah hasil pekerjaan kelompok yang maju sudah benar atau belum	1
18	Guru menjelaskan dan mengulas kembali materi yang telah diajarkan, sekaligus memberikan apresiasi pada kelompok terbaik	1
19	Guru melakukan penilaian dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa	1

No.	Aspek Aktivitas Guru yang Dinilai	Nilai
	secara individu	
20	Guru melakukan tindak lanjut pembelajaran.	
21	Guru menutup pelajaran dengan memberi salam.	1
	Jumlah	20
	Rata-Rata	0.95
	Nilai Presentase	95
	Kriteria	SB



REKAPITULASI OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa																									Jumlah	Rata-Rata	Nilai Presentase	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	0.60	60	K
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	0.72	72	C
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	18	0.72	72	C
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16	0.64	64	C
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB

6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	18	0.72	72	C	
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	15	0.60	60	SK
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0.96	96	SB
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	0.80	80	C	
10	Menjaga kebersihan kelas	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	0.60	60	SB	
	Jumlah	8	10	8	3	9	9	10	9	5	7	9	5	8	6	10	3	0	6	9	10	10	7	2	9	10	182	0.73	72.80	C	

REKAPITULASI OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa																									Jumlah	Rata-Rata	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	19	0.76	76	B	
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	17	0.68	68	C	
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	0.88	88	SB	
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	20	0.8	80	B	
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	

6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	0.72	72	B	
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19	0.76	76	B	
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	
10	Menjaga kebersihan kelas	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	
	Jumlah	10	10	10	0	10	10	10	10	8	0	10	9	9	8	10	9	7	7	10	10	7	10	6	7	10	207	0.83	83	B

REKAPITULASI OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa																									Jumlah	Rata-Rata	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	0.84	84	B	
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	100	SB	
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	100	SB	
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	15	0.6	60	C	
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	0.68	68	C	

6	Belajar atau bekerja dengan rajin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	0.88	88	SB	
7	Menempatkan dan membereskan barang-barang yang telah digunakan pada tempatnya	0	1	0	0	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0.76	76	B	
8	Mengembalikan barang yang dipinjam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	1	100	SB	
9	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	0.88	88	SB	
10	Menjaga kebersihan kelas	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	0.76	76	B
	Jumlah	5	10	9	5	10	8	10	10	5	7	9	9	9	9	10	6	8	10	8	9	7	10	7	10	10	210	0.84	84	B

REKAPITULASI OBSERVASI SIKAP TANGGUNG JAWAB SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

No.	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Nomor Absen Siswa																									Jumlah	Rata-Rata	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Mengerjakan tugas tepat waktu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	21	0.84	84	B
2	Mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	21	0.84	84	B
3	Mengerjakan tugas sekolah dengan baik	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	
4	Bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0.96	96	SB	
5	Melaksanakan tugas piket sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	0.92	92	SB	

REKAPITULASI ANGKET TANGGUNG JAWAB SIKLUS 1

No	Nomor Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	1	1
2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3
3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2
4	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1
5	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4
6	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3
7	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2
8	2	1	3	4	1	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3
9	2	2	4	3	1	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3
10	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
11	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	1	3	2	4	3
12	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
13	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	3
14	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	3	2	3	3
15	4	4	4	4	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3
16	3	2	3	4	3	2	1	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1
17	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	4
18	1	1	2	2	3	3	1	3	4	1	4	3	3	1	1	3	3	2	4	3
19	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3
20	4	4	4	1	4	1	3	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	4	3

21	3	2	3	2	4	1	3	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2
22	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3
23	1	3	1	2	1	2	2	4	1	3	2	4	3	3	4	2	3	1	2	1
24	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3
25	4	1	4	3	3	3	3	1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	1	2
Jumlah	59	51	69	63	59	61	64	64	66	66	63	64	69	53	67	59	66	59	66	64
Rata-Rata	2.95	2.55	3.45	3.15	2.95	3.05	3.20	3.20	3.30	3.30	3.15	3.20	3.45	2.65	3.35	2.95	3.30	2.95	3.30	3.20
Kriteria	B	B	SB	B	B	B	B	SB	SB	SB	B	B	SB	B	SB	B	SB	B	B	B

REKAPITULASI ANGKET TANGGUNG JAWAB SIKLUS II

No	Nomor Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2
2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	1	4	3	4
5	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	3	1	4	2	3	4	2	3	2	3
6	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4
7	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
8	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3
9	2	3	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	1	4		4	4	2	3
10	2	2	4	1	1	3	3	3	3	1	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2
11	2	2	4	1	1	3	3	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2
12	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2
13	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	1	2	2	3
14	3	4	2	1	1	3	1	2	3	1	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2
15	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
16	4	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4
17	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3
18	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4
19	2	1	3	3	1	3	3	3	2	4	3	4	3	1	4	3	3	1	2	3
20	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	3

21	3	1	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
22	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2
23	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4
24	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4
25	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2
Jumlah	66	67	72	71	59	76	80	68	80	78	77	72	72	67	76	71	60	77	65	74
Rata-Rata	3.30	3.35	3.60	3.55	2.95	3.80	4.00	3.40	4.00	3.90	3.85	3.60	3.60	3.35	3.80	3.55	3.00	3.85	3.25	3.70
Kriteria	SB	SB	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB	B	SB	B	SB

Lampiran D

1. Dokumentasi
2. Biodata Kolabosari Peneliti



DOKUMENTASI



Guru menjelaskan materi dengan mengaitkan pelajaran dengan kehidupan siswa.





Siswa mengerjakan tugas kelompok sesuai perintah guru



Siswa memaparkan hasil kerja kelompoknya dan mengerjakan soal evaluasi



Biodata Kolaborasi Peneliti

A. Ketua Tim Peneliti

1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Annisa Rizqi Maryani
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1501100196
5.	Tempat Tanggal Lahir	Brebes, 26 Desember 1996
6.	E-mail	richanurazzahra0@gmail.com
7.	No. Telp/HP	081215226602
8.	Alamat	Kaliwadas, Rt.01/02, Desa Kaliwadas, Kec. Bumiayu, Kab. Brebes

2. Riwayat Pendidikan

Nama Institusi	Jurusan	Tahun Lulus
SD Negeri Laren 04	-	2009
SMP Negeri 1 Bumiayu	-	2012
SMA Negeri 1 Bumiayu	IPS	2015

B. Anggota 1

1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Ikhwatus Syaqqih
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Tempat Tanggal Lahir	Brebes, 06 Januari 1996
4.	Jabatan	Guru kelas
5.	Status	Non PNS
6.	Instansi	SD Negeri Kaliwadas 01
7.	NIP	-
8.	Golongan	-
9.	Alamat Kantor	Jl. Raya Kaliwadas Km. 31Kec. Bumiayu
10.	Alamat Rumah	Dukuh Blere Rt.04/02 Desa Adisana, Kec. Bumiayu, Kab. Brebes
11.	E-mail	-
12.	No. Telp/HP	085329555597

2. Riwayat Pendidikan

Nama Institusi	Jurusan	Tahun Lulus
SD Negeri Adisana 04	-	
SMP Negeri 1 Bumiayu	-	
SMA Bustanul Ulum NU Bumiayu	IPA	
Universitas Terbuka	PGSD	

C. Anggota 2

1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Lia Sri Rahayu
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1501100225
5.	Tempat Tanggal Lahir	Cilacap, 25 Juli 1997
6.	E-mail	liasrirahayu500@yahoo.co.id
7.	No. Telp/HP	-
8.	Alamat	Desa Karangreja, Rt02/01, Kec. Cimanggu, Kab. Cilacap

2. Riwayat Pendidikan

Nama Institusi	Jurusan	Tahun Lulus
SD Negeri 1 Karangreja	-	2009
SMP PGRI 1 Caruy	-	2012
SMA Purnama Majenang	-	2015

D. Anggota 3

1. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Yulia Nur Maulida
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1501100215
5.	Tempat Tanggal Lahir	Brebes, 25 Juli 1996
6.	E-mail	yulianurmaulida2@gmail.com
7.	No. Telp/HP	082326906178
8.	Alamat	Jalan Pancuran Agung Rt 04/03 Desa Pruwatan, Kec. Bumiayu, Kab. Brebes

2. Riwayat Pendidikan

Nama Institusi	Jurusan	Tahun Lulus
SN Negeri 1 Pruwatan	-	2009
SMP Negeri 1 Bumiayu	-	2012
SMA Negeri 1 Bumiayu	IPS	2015

E. Anggota 4

3. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap	Selly Restu Anjani Ikhwana
2.	Jenis Kelamin	Perempuan
3.	Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4.	NIM	1501100215
5.	Tempat Tanggal Lahir	Palembang 21 Desember 1996
6.	E-mail	sellyrestu@gmail.com
7.	No. Telp/HP	082326906178
8.	Alamat	Jalan Pancuran Agung Rt 04/03 Desa Pruwatan, Kec. Bumiayu, Kab. Brebes

4. Riwayat Pendidikan

Nama Institusi	Jurusan	Tahun Lulus
SN Negeri 1 Pruwatan	-	2009
SMP Negeri 1 Bumiayu	-	2012
SMA Negeri 1 Bumiayu	IPS	2015

