

**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN GURU DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**EKA NUR HIDAYANTI
1501100184**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**IDENTIFIKASI PERMASALAHAN GURU DALAM
MENERAPKAN PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI
SEKOLAH DASAR**

Oleh:

EKA NUR HIDAYANTI

1501100184

Diperiksa dan disetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Santhy Hawanti, Ph.D
NIK.2160355

Okto Wijayanti, S.Pd, M.A
NIK. 2160493

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Eka Nur Hidayanti
NIM : 1501100184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Identifikasi Permasalahan Guru dalam
Menerapkan Pembelajaran Tematik Kurikulum
2013 di Sekolah Dasar.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Santhy Hawanti, P.hD
NIK. 2160355



Pembimbing 2 : Okio Wijayanti, S.Pd, MA
NIK. 2160492



Ketua Sidang : Badarudin, M.Pd
NIK.2160431



Penguji Netral : Yudha Febrianta, M.Or
NIK. 2160492



Di tetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 16 Agustus 2019

Mengetahui
Dekan FKIP



Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP.19560508 198603 1003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eka Nur Hidayanti
NIM : 1501100184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

IDENTIFIKASI PERMASALAHAN GURU DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau hasil jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan



Eka Nur Hidayanti

**HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Nur Hidayanti
NIM : 1501100184
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Identifikasi Permasalahan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Tematik
Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar.

beserta perangkat yang ada (Jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih informatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019
Yang Menyatakan,



Eka Nur Hidayanti
1501100184

MENERAPKAN PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH DASAR

Eka Nur Hidayanti¹, Santhy Hawanty², Okto Wijayanti³

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan apa saja yang dihadapi guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan tematik pada kurikulum 2013 dan mengetahui upaya perbaikan yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Partisipan dalam penelitian ini adalah guru kelas I dan IV. Instrumen penelitian yaitu peneliti itu sendiri di bantu dengan alat instrumen berupa pedoman wawancara dan pedoman observasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik dari Miles and Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 yaitu permasalahan pada pengaturan waktu pembelajaran karena pembelajaran tidak dapat habis dalam satu hari, kegiatan pembelajaran masih di dominasi guru khususnya pada kelas rendah, kesulitan selanjutnya pada pembuatan perangkat pembelajaran khususnya media pembelajaran, proses merangkai pembelajaran khususnya saat pergantian mata pelajaran dan pelaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya tematik. Upaya yang telah dilakukan guru diantaranya pengaturan jadwal dan koordinasi dengan guru lain, mengikuti forum KKG, konsultasi dengan kepala sekolah dan mencari atau membuat media sendiri.

Keyword: Pembelajaran Tematik, Kurikulum 2013

ABSTRACT

AN IDENTIFICATION OF TEACHER'S PROBLEMS IN IMPLEMENTING THEMATIC LEARNING OF CURRICULUM 2013 IN PRIMARY SCHOOL

Eka Nur Hidayanti¹ Santhy Hawanti² Okto Wijayanti³
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

This study aimed to reveal the problems faced by teachers in implementing thematic learning of curriculum 2013 and to discover the efforts done by teachers in overcoming problems in the implementation of curriculum 2013. The method used was descriptive qualitative. Participants in this study were teachers of grade I and IV. The research instrument was the researcher himself assisted with instrument tools of interview guidelines and observation guidelines. Data collection techniques used were interviews, observation and documentation. Data analysis technique was Miles and Huberman. The results indicated that the problems faced by teachers in the implementation of thematic learning curriculum 2013 were problems in time management because the teaching learning process could not be finished in a day, learning activities were still dominated by teachers, especially in the lower classes, difficulties in learning media, the process of setting up teaching learning process, especially subject changing and the thematic learning which was not completely done. Efforts done by teachers were schedule arrangement and communication with other teachers, Teachers Group Work (KKG) forums presence, consultation with school principals, and self-media creation.

Keyword: Thematic Learning, 2013 Curriculum

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri

(Qs. Al-Ankabut: 6)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Asy Syarh ayat 5-6)

Man Jadda Wa Jadda

(Penulis)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik, lancar dan tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sang revolusioner sejati yang selalu menjadi teladan bagi umat manusia serta para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman. Semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafaat di yaumunkiamah nanti. Amin.

Berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Identifikasi Permasalahan Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Permasalahan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 di sekolah yang baru melaksanakan. Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini terfokus pada permasalahan yang dialami guru. Permasalahan tersebut muncul pada pelaksanaan pembelajaran maupun pada pelaksanaan penilaian. Selain permasalahan yang diungkap dalam penelitian ini juga upaya yang telah dilakukan guru untuk mengatasi permasalahan yang muncul. Upaya yang dilakukan guru diantaranya dengan mengikuti forum pelatihan maupun dengan berkonsultasi kepada kepala sekolah.

Penelitian kualitatif ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa materil maupun non materil. Oleh karena itu, penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepadayang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Santhy Hawanti, P.h.D, Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya
5. Okto Wijayanti, S.Pd, M.A. Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran dan koreksinya
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
7. Semua pihak yang telah membantu dalam terselesikanya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang .Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, 14 Agustus 2019
Yang menyatakan

Eka Nur Hidayanti
NIM. 1501100184

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, tuhan pemilik jiwa dan alam semesta. Sholawat serta salam semoga serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

- Bapak Suwardi dan Ibu Dalmi tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang terpernah jemu mendoakan dan menyayangiku atas semua kesabaran dan pengorbanan mengantarkanku sampai ke sini.
- Adikku Risky Aprilia Nursanti yang selalu memberi motivasi dan dukungannya untukku.
- Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa untukku.
- Semua teman-temanku, keluarga besar PGSD kelas D 2015 yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta kenangan indah selama di bangku perkuliahan.
- Semua sahabat-sahabat terbaikku dukungan dan semangat serta masukan kepadaku sampai penelitian ini selesai.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PEDNDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Kurikulum 2013	8
a. Pengertian Kurikulum	8
b. Pengembangan Kurikulum 2013.....	10
c. Tujuan Kurikulum 2013	12
d. Karakteristik Kurikulum 2013	13
2. Peran Guru dalam Kurikulum 2013	14
3. Pelaksanaan Kurikulum 2013	17
4. Pembelajaran Tematik	20
5. Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar	26
6. Permasalahan Guru dalam Pembelajaran Tematik Terpadu	29
B. Penelitian Yang Relevan	34
C. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian.....	39
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Partisipan Penelitian.....	40
D. Instrumen Penelitian danTekni Pengumpulan Data.....	41
E. Teknik Analisis Data.....	49
F. Teknik Keabsahan Data	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	53
A. Profil Sekolah	53
B. Hasil dan Pembahasan.....	53
1. Permasalahan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013	54
2. Upaya yang dilakukan Guru dalam Mengatasi Permasalahan.....	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94



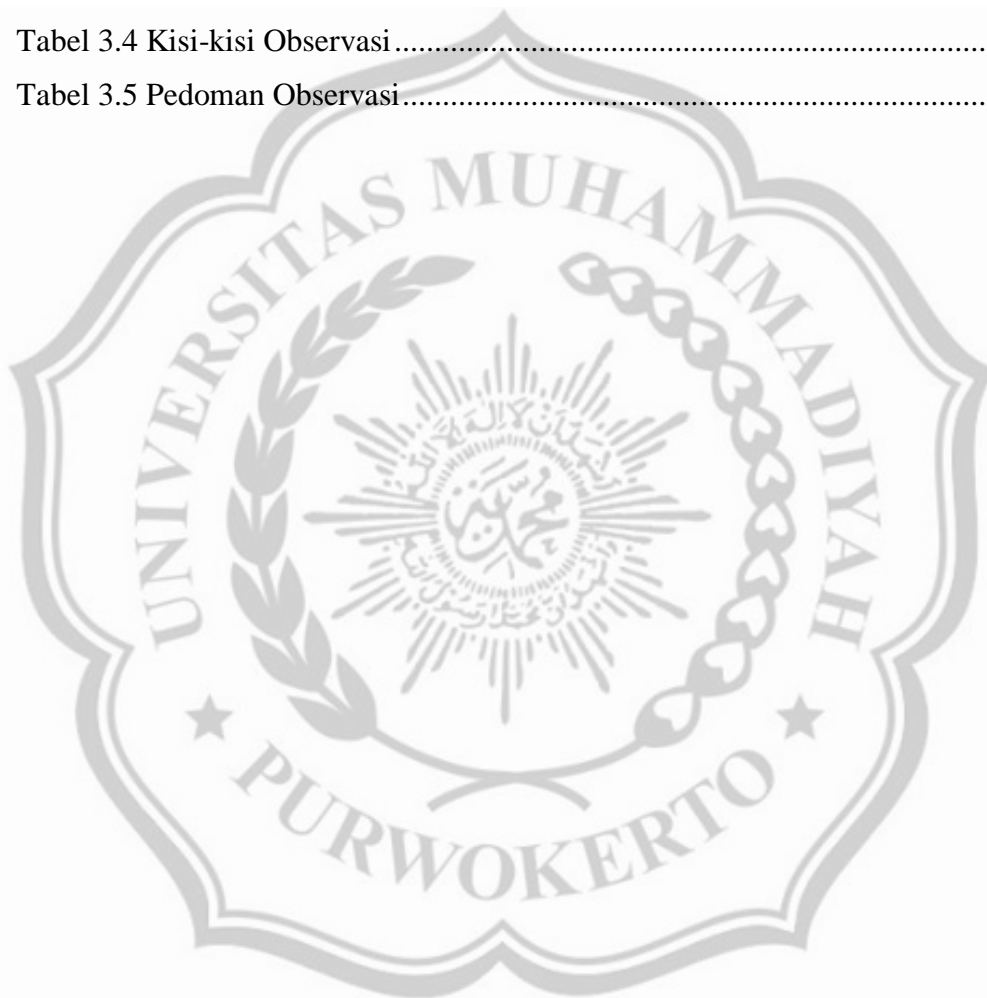
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>)	49
Gambar 2. Triangulasi sumber data	52
Gambar 3. Triangulasi Teknik	52



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Jean Pieaget	25
Tabel 3.1 Partisipan Penelitian	40
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	42
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi	45
Tabel 3.5 Pedoman Observasi	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran a. Reduksi Data	96
Lampiran b. Hasil Observasi	102
Lampiran c. Dokumentasi	124
Lampiran d. Surat-surat.....	126

