

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI DAN
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN BANTUAN
MEDIA ULAR TANGGA TEMA 8 DAERAH TEMPAT
TINGGALKU KELAS IV SD NEGERI 1 SOKARAJA TENGAH**



SKRIPSI

Oleh:

**DIAN LOREN JANOTA LIA
1501100091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2019**

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP TOLERANSI DAN PRESTASI
BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) DENGAN BANTUAN MEDIA ULAR
TANGGA TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 1 SOKARAJA TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**DIAN LOREN JANOTA LIA
1501100091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Dian Loren Janota Lia
Nim : 1501100091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Sikap Toleransi dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah

Telah terima dan setuju

Purwokerto, 29 Juli 2019

Pembimbing 1



Drs. Pamujo, M. M, M. Pd.
NIK. 2160088

Pembimbing II



Dr. Srivanto, M. Pd.
NIK. 2160507

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Loren Janota Lia
Nim : 1501100091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya oranglain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada sumber penjiplakan, saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 10 Agustus 2019

Membuat pernyataan,



LEMBAR PUBLIKASI KARYA ILMIAH SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Loren Janota Lia
NIM : 1501100091
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Sikap Toleransi dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 10 Agustus 2019

Mera Meyatakan



MOTTO

Barang siapa belum merasakan pahitnya belajar walau sebentar,

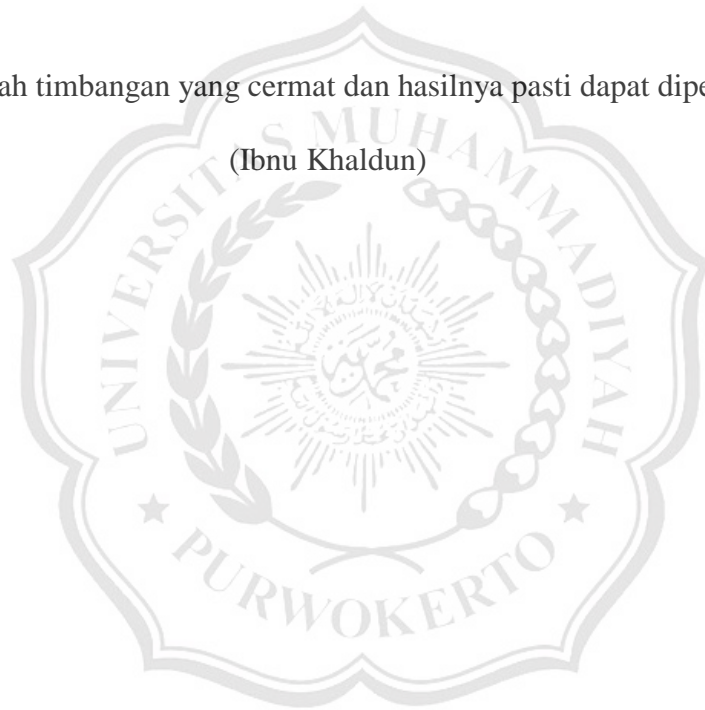
Maka akan merasakan hinanya kebodohan

Sepanjang hidupnya

(Imam Asy Syafi'i)

Akal adalah timbangan yang cermat dan hasilnya pasti dapat dipercaya

(Ibnu Khaldun)



Upaya Meningkatkan Sikap Toleransi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah
Dian Loren Janota Lia¹, Pamujo², Sriyanto³

ABSTRAK

Latar belakang permasalahan penelitian ini adalah rendahnya sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan media ular tangga. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan satu rencana pelaksanaan pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 30 peserta didik yang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan adanya peningkatan sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan media ular tangga pada setiap pertemuan yang terdapat pada setiap siklus. Peningkatan sikap toleransi dan prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan bantuan media ular tangga efektif dapat meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku

Kata Kunci: *Sikap Toleransi, Prestasi Belajar dan Model Problem Based Learning (PBL)*

An Effort to Improve Students' Tolerance Attitudes and Learning Achievements through Problem Based Learning (PBL) Model Using Snakes and Ladders Media on Theme 8 Daerah Tempat Tinggalku in Grade IV of SD Negeri 1 Sokaraja Tengah
Dian Loren Janota Lia¹, Pamujo², Sriyanto³

ABSTRACT

The background of this study is the lack of students tolerance attitude and their learning achievement. This study aims to improve their tolerance attitude and learning achievement through Problem Based Learning (PBL) model assisted with snakes and ladders media. This is a classroom action research using CAR procedures according to Kemmis and Mc. Taggart. It consists of four stages: planning, acting, observing, and reflecting. It included 2 cycles, each cycle consisting of two meetings; each meeting has one lesson plan. The subjects of this study were grade IV students, amounting to 30 students consisting of 11 males and 19 females. The researcher used test and non-test techniques for data collection tools. The results of this classroom action research show an improvement of the students' tolerance and their learning achievement at each meeting in each cycle. It can be concluded that the use of Problem Based Learning (PBL) model assisted with snakes and ladders media can effectively improve the students' tolerance attitude and their learning achievement on the theme 8 Daerah Tempat Tinggalku (Place Where I Live).

Keywords: Tolerance Attitudes, Learning Achievement and Problem Based Learning (PBL) Model

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik dan lancar, tanpa halangan yang berarti. Shalawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rasulullah Swt., tentunya para sahabat serta pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Berkat rahmat Allah Swt, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Toleransi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini dilatar belakangi sikap toleransi dan prestasi peserta didik yang masih rendah, sehingga perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik pada tema 8 daerah tempat tinggalku.

Upaya meningkatkan sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik pada tema 8 daerah tempat tinggalku dilakukan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga. Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Bantuan Media Ular Tangga pada tema 8 berhasil meningkatkan sikap toleransi dan prestasi peserta didik, dibuktikan dengan meningkatnya skor rata-rata sikap toleransi dan prestasi belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik materil maupun non materil, oleh karena itu penulis tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada peneliti selama menyusun skripsi,
5. Dr. Sriyanto, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk kepada peneliti selama menyusun skripsi,
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam menyusun skripsi,
7. Ari Utomo, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sokaraja Tengah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian,
8. Tri Desi Astuti, S.Pd., Wali kelas IV SD Negeri 1 Soakaraja Tengah yang telah membantu pelaksanaan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, 10 Agustus 2019
Yang menyatakan

Penulis

HALAMAN PERSEMBAHAN

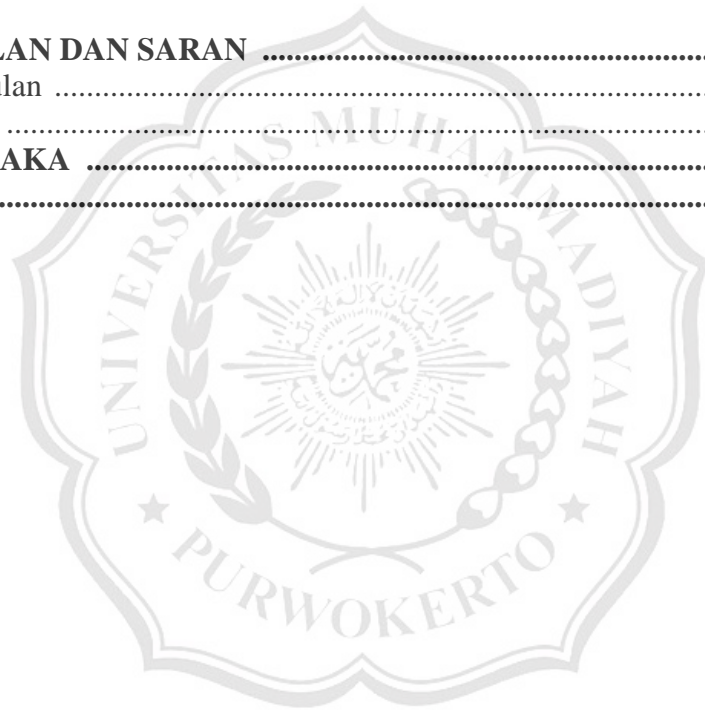
Puji dan syukur kepada Allah Swt., atas segala nikmat-Nya yang telah diberikan dan atas dukungan serta do'a dari orang-orang tercinta, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini, dengan penuh rasa bangga peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang telah memberikan semangat dan dukungan motivasi. Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada:

1. Ibunda tercinta Sugiati yang senantiasa memberikan dukungan motivasi, terimakasih atas segala usaha yang diberikan, kasih sayang yang tulus dan ikhlas, serta doa'a yang selalu dipanjatkan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
2. Ayahanda tercinta Ikhsan yang telah mendoakan dan memberikan semangat yang luar biasa.
3. Saudara-saudara keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan agar dipermudah dan dilancarkan dalam mengerjakan skripsi.
4. Teman-temanku yang senantiasa selalu mendukung dan mensupport peneliti agar cepat selesai dalam menyusun skripsi, terutama PGSD angkatan 2015 dan teman-teman diluar lingkungan kampus yang telah memberikan dukungan dan semangatnya kepada peneliti.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PUBLIKASI ARTIKEL KARYA ILMIAH SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Pendidikan Karakter	9
2. Sikap Toleransi	11
3. Prestasi Belajar	16
4. Pembelajaran Tematik	20
5. Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
6. Media Pembelajaran	30
7. Implementasi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dengan Bantuan Media Ular Tangga	36
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Pikir	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Setting Penelitian	42
B. Jenis Penelitian	42
C. Subjek Penelitian	42
D. Kolaborasi Penelitian	43
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
F. Analisis Data	47

G. Prosedur Penelitian	52
H. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I	58
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	87
B. Pembahasan	112
1. Peningkatan Sikap Toleransi Peserta Didik	112
2. Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	128
A. Simpulan	128
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	132



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Penilaian Tengah Semester Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah...	4
Tabel 2.1. Rubrik Penilaian Karakter Toleransi	15
Tabel 2.2. Indikator Sikap Toleransi	16
Tabel 2.3. Sintaksis untuk PBL	26
Tabel 3.1. Pedoman Penilaian Angket Sikap Toleransi	50
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Sikap Toleransi	50
Tabel 3.3. Jadwal Penelitian	79
Tabel 4.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	80
Tabel 4.2. Hasil Observasi Aktivitas dan Sikap Toleransi Peserta Didik Siklus I	81
Tabel 4.3. Hasil Angket Sikap Toleransi Peserta Didik Siklus I.....	81
Tabel 4.4. Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I.....	83
Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	104
Tabel 4.6. Hasil Observasi Aktivitas dan Sikap Toleransi Peserta Didik Siklus II	106
Tabel 4.7. Hasil Angket Sikap Toleransi Peserta Didik Siklus II	108
Tabel 4.8. Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	109
Tabel 4.9. Hasil Angket Sikap Toleransi Peserta Didik	116
Tabel 4.10. Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik PPKn Siklus I dan Siklus II...	119
Tabel 4.11. Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik PPKn Siklus I dan Siklus II...	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	41
Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis & McTaggart	52
Gambar 4.1 Guru sedang menunjukan dan menjelaskan aturan permainan media ular tangga	65
Gambar 4.2 Guru mengarahkan peserta didik untuk meneliti.....	76
Gambar 4.3 Guru sedang membantu investigasi peserta didik	94
Gambar 4.4 Peserta didik sedang mempresentasikan hasil diskusi.....	101
Gambar 4.5 Guru sedang menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah peserta didik	102
Gambar 4.6 Hasil Observasi Aktivitas dan Sikap Toleransi Peserta Didik.....	113
Gambar 4.7 Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar PPKn Peserta Didik.....	120
Gambar 4.8 Histogram Presentase Ketuntasan Hasil Prestasi Belajar IPS Peserta Didik	122
Gambar 4.9 Histogram Rata- rata Prestasi Belajar Peserta Didik	123
Gambar 4.10 Histogram Ketuntasan Klasikal Prestasi BelajarPeserta Didik	124
Gambar 4.11 Nilai Rata-rata Klasikal Aktivitas Guru	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Surat Ijin Observasi	133
2. Surat Ijin Penelitian	134
3. Surat Keterangan telah selesai Melakukan Penelitian	135
4. Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	136
5. Surat Permohonan Ijin Penelitian	139

Lampiran B

1. Action Plan	140
2. Silabus	142
3. RPP.....	163

Lampiran C

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	199
2. Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	219

Lampiran D

1. Lembar Observasi Aktivitas dan Sikap Toleransi Peserta Didik	223
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas dan Sikap Toleransi Peserta Didik	238

Lampiran E

1. Kisi-kisi Angket Sikap Toleransi	246
2. Lembar Angket Sikap Toleransi Peserta Didik	248
3. Rekapitulasi Lembar Angket Sikap Toleransi Peserta Didik	253

Lampiran F

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Peserta Didik.....	258
2. Lembar Soal Evaluasi Peserta Didik	270
3. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	273
4. Rubrik Penskoran Soal Evaluasi	283
5. Rekapitulasi Nilai Evaluasi	285
6. Lembar Kerja Peserta Didik	301

Lampiran G

1. Dokumentasi	315
----------------------	-----

Lampiran H

1. Pemetaan Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah	319
2. Data Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Sokaraja Tengah.....	320

Lampiran I

1. Biodata Peneliti.....	321
2. Biodata Kolaborasi Peneliti	322
3. Jadwal Penelitian	323