

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SOKARAJA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

HEPY NANDA RAHMAHWATI

1501060005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK KELAS VIII


SMP NEGERI 1 SOKARAJA

HEPY NANDA RAHMAHWATI

1501060005

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing


Fitrianto Eko Subekti, M.Pd
NIK. 2160442

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SOKARAJA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**HEPY NANDA RAHMAHWATI
1501060005**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Matematika

Pembimbing:

1. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIK 2160442

.....

Penguji:

1. Drs. H. Kusno, M.Pd.
NIK. 2160104
2. Chumaedi Sugihandardji, M.Si.
NIK. 2160127
3. Malim Muhammad, M.Sc.
NIK. 2160547

.....

.....

.....

**Purwokerto, 16 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,**



**Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP 19560508 198603 1 003**

SURAT PERNYATAN

Nama : Hepy Nanda Rahmahwati
NIM : 1501060005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 SOKARAJA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 16 Agustus 2019
Yang menyatakan



Hepy Nanda Rahmahwati
NIM 1501060005

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hepy Nanda Rahmahwati
NIM : 1501060005
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya-karya saya yang berjudul:

Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan *Self Efficacy*

Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sokaraja

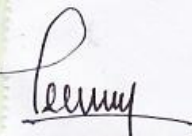
beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 16 Agustus 2019

Yang menyatakan,




Hepy Nanda Rahmahwati

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini digunakan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari segala bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak sehingga pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika
4. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd., Pembimbing yang telah memberikan saran dan arahan, serta meluangkan waktu untuk membimbing peneliti.
5. Bambang Gunawan, S.Pd., S.IP., Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sokaraja yang telah memberikan izin penelitian
6. Saiful Muarif, S.Pd., Guru matematika SMP Negeri 1 Sokaraja beserta semua rekan guru dan peserta didik kelas VIII (terkhusus kelas VIII E) yang telah membantu jalannya penelitian ini.

7. Para dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
8. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi dan dukungan. Terima kasih telah berjuang bersama ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang turut membantu kelancaran penelitian di SMP Negeri 1 Sokaraja.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan yang di miliki peneliti. Namun peneliti berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Purwokerto, 16 Agustus 2019

Peneliti

Hepy Nanda Rahmahwati

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self efficacy* peserta didik kelas VIII SMP N 1 Sokaraja. Subyek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII E. Peserta didik dikelompokkan menjadi tiga kategori yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Masing-masing kategori terdiri dari 3 responden yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan tes dan wawancara, sedangkan data *self efficacy* diperoleh dari angket dan wawancara. Uji validitas hasil yang digunakan yaitu menggunakan uji triangulasi teknik. Dari data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa : Responden pada kategori tinggi kemampuan pemecahan masalahnya sampai pada tahap pemeriksaan kembali namun terdapat perbedaan penggunaan konsep pada penyelesaiannya, sedangkan *self efficacy* yang dimiliki sudah baik karena dapat menyelesaikan tugasnya dengan maksimal sampai memperoleh jawaban yang benar; Responden pada kategori sedang kemampuan pemecahan masalahnya sampai pada tahap pelaksanaan rencana, sedangkan *self efficacy* yang dimiliki tidak cukup baik karena tidak dapat menyelesaikan tugas yang sulit secara maksimal sampai memperoleh jawaban yang benar; Responden pada kategori rendah kemampuan pemecahan masalahnya sampai pada tahap pelaksanaan rencana, sedangkan *self efficacy* yang dimiliki kurang baik karena tidak memiliki keyakinan dapat menyelesaikan soal yang sulit

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, *Self Efficacy*

ABSTRACT

This research is served qualitatively to investigate mathematical problem solving ability and self efficacy of VIII-grade students in SMP N 1 Sokaraja. The Subjects are VIII E-grade students. The students are classified into three categories i.e. high, medium, and low level. Each category consists of three respondents chosen with using purposive sampling method. Collective data of mathematical problem solving ability is archived by doing test and interview, besides self efficacy data is obtained by giving questionnaire and doing interview. The result validity is tested by implementing triangulation. Based on the archive, it is obviously implied that : the problem solving of high level respondend has reached the recheck step despite different solution concepts, meanwhile student's self efficacy is considered well due to their outstanding task accomplishment; the problem solving ability of medium level respondend has come to plan execution, on the contrary the student's self efficacy heads to unsatisfactory because they are incapability of accomplishing the test precisely; the problem solving ability of low level respondend has been indicated to plan execution, yet student's self efficacy is diminished because of lacking self-esteem.

Keyword : problem solving ability, self efficacy

MOTTO

“ Jika Aku menghendaki, cukup Ku berkata ‘JADI’ maka ‘JADILAH’ ”

(QS. Yasin : 82)



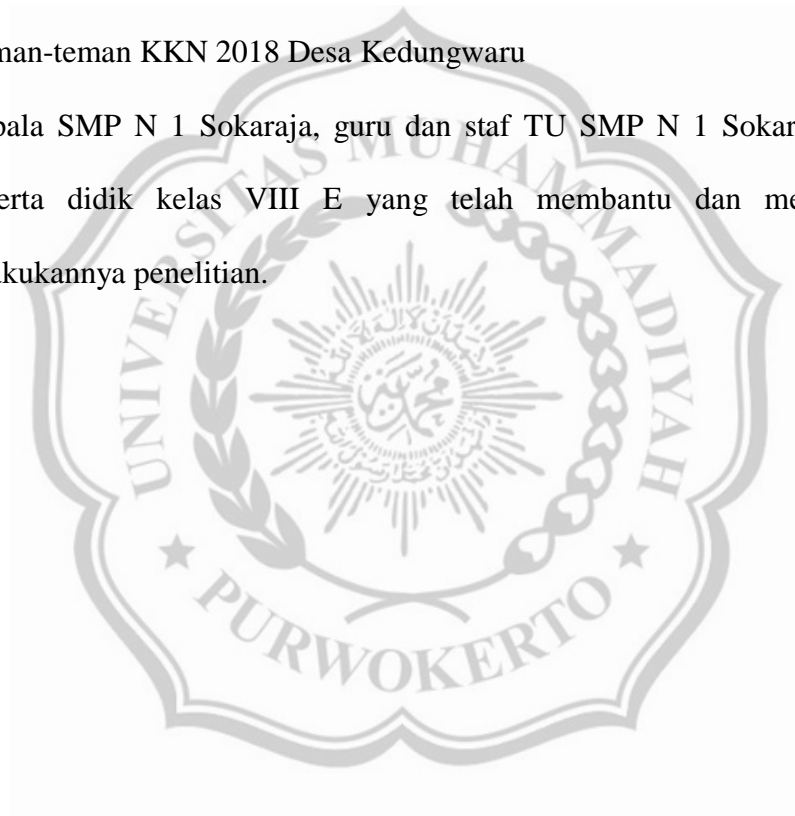
“ SELESAIKANLAH YANG SUDAH DIMULAI DENGAN PENUH TANGGUNGJAWAB DAN KEYAKINAN, BERTAHANLAH PADA SESUATU YANG SULIT DENGAN PENUH KESABARAN. SESUNGGUHNYA ALLOH MEMBERI UJIAN SUPAYA MANUSIA SABAR DAN TAAT “

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Alloh SWT Tuhan semesta alam. Aku bersaksi Tiada Tuhan Selain Alloh dan Muhammad adalah Rosulluloh. Terelesaikannya skripsi ini merupakan perjuangan dari sebuah kekuatan usaha dan doa diri sendiri dan semua yang terkasih. Terima kasih untuk semua yang telah membantu sehingga skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Dengan segenap kasih sayang, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, Ibu Tuti Lestari yang telah memberikan kekuatan berupa doa, dukungan, kasih sayang, serta cinta kasih yang tak terhingga sepanjang masa, dan Bapak Tochim (Alm) yang jasanya tak pernah putus meskipun telah tiada.
2. Kakak-kakaku, Mas Hendra dan Mba Titin, Mba Heni dan Mas Malik, Mba Hesti dan Mas Dede, yang telah memberikan banyak dukungan dan kasih sayang serta telah menjadi orang tua keduaku.
3. Keponakanku tercinta Helmi, Haidar, Harnum, Bunga, Hafi, dan Hanifa yang banyak memberi keceriaan didalam keluarga.
4. Seluruh keluarga besar Asmawirya dan Asmadikrama yang selalu mendoakan dan mendukungku, serta sepupu-sepupuku tercinta Leni, Anggit, serta lainnya yang menjadi saudara dan sahabatku dalam duka maupun suka.

5. Lutfi (dedek) dan Rizkiana yang telah menjadi teman dan saudaraku serta teman-teman yang lain Dian, Wiwi, Sika, dan segenap keluarga besar *Math-A* 2015 yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Teman-teman pengurus himatika periode 2017/2018 yang telah berproses bersama mewujudkan himatika yang maju, dan segenap keluarga besar himatika.
7. Teman-teman KKN 2018 Desa Kedungwaru
8. Kepala SMP N 1 Sokaraja, guru dan staf TU SMP N 1 Sokaraja, serta peserta didik kelas VIII E yang telah membantu dan mendukung dilakukannya penelitian.



DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| MOTTO | ix |
| PERSEMBAHAN..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Hasil Penelitian | 5 |

BAB II. KAJIAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Deskripsi Konseptual..... | 6 |
| 1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 6 |
| 2. <i>Self Efficacy</i> | 11 |
| B. Penelitiin Relavan..... | 13 |
| C. Kerangka Pikir..... | 14 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian15
B. Jenis Penelitian15
C. Subyek Penelitian15
D. Prosedur Penelitian15
E. Teknik Pengumpulan Data17
 Angket 17
 Tes..... 17
 Wawancara 18
F. Uji Validitas Data19
G. Teknik Ananlisi Data19

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian21
B. Pembahasan Penelitian99

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan110
B. Saran111

DAFTAR PUSTAKA112

LAMPIRAN116

Daftar Tabel

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Tahapan Pemecahan Masalah Matematis | 12 |
| Tabel 2.2 Indikator <i>Self Efficacy</i> Peserta Didik | 15 |
| Tabel 4.1 Kelompok kategori peserta didik | 24 |
| Tabel 4.2 Pengelompokan peserta didik berdasarkan kategori | 24 |
| Tabel 4.3 Triangulasi kemampuan pemecahan masalah..... | 92 |
| Tabel 4.3 Triangulasi <i>self efficacy</i> | 96 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---------------------------------------|----|
| Gambar 4.1 Jawaban RT1 Nomor 1 | 27 |
| Gambar 4.2 Jawaban RT2 Nomor 1 | 29 |
| Gambar 4.3 Jawaban RT3 Nomor 1 | 31 |
| Gambar 4.4 Jawaban RS1 Nomor 1 | 33 |
| Gambar 4.5 Jawaban RS2 Nomor 1 | 35 |
| Gambar 4.6 Jawaban RS3 Nomor 1 | 37 |
| Gambar 4.7 Jawaban RR1 Nomor 1 | 39 |
| Gambar 4.8 Jawaban RR2 Nomor 1 | 40 |
| Gambar 4.9 Jawaban RR3 Nomor 1 | 42 |
| Gambar 4.10 Jawaban RT1 Nomor 2 | 44 |
| Gambar 4.11 Jawaban RT2 Nomor 2 | 46 |
| Gambar 4.12 Jawaban RT3 Nomor 2 | 48 |
| Gambar 4.13 Jawaban RS1 Nomor 2 | 50 |
| Gambar 4.14 Jawaban RS2 Nomor 2 | 53 |
| Gambar 4.15 Jawaban RS3 Nomor 2 | 55 |
| Gambar 4.16 Jawaban RR1 Nomor 2 | 57 |
| Gambar 4.17 Jawaban RR2 Nomor 2 | 59 |
| Gambar 4.18 Jawaban RR3 Nomor 2 | 60 |
| Gambar 4.19 Jawaban RT1 Nomor 3 | 61 |
| Gambar 4.20 Jawaban RT2 Nomor 3 | 63 |
| Gambar 4.21 Jawaban RT3 Nomor 3 | 65 |
| Gambar 4.22 Jawaban RS1 Nomor 3 | 67 |
| Gambar 4.23 Jawaban RS2 Nomor 3 | 69 |
| Gambar 4.24 Jawaban RS3 Nomor 3 | 71 |
| Gambar 4.25 Jawaban RR1 Nomor 3 | 73 |
| Gambar 4.26 Jawaban RR2 Nomor 3 | 74 |
| Gambar 4.27 Jawaban RR3 Nomor 3 | 75 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 117 |
| Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..... | 118 |
| Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 120 |
| Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Responden | 125 |
| Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> | 137 |
| Angket <i>Self Efficacy</i> | 138 |
| Jawaban Angket <i>Self Efficacy</i> Responden | 141 |
| Pedoman Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 150 |
| Transkrip Wawancara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 151 |
| Pedoman Wawancara <i>Self Efficacy</i> | 160 |
| Transkrip Wawancara <i>Self Efficacy</i> | 161 |
| SK..... | 170 |
| Surat Izin Penelitian | 172 |
| Surat Telah Melakukan Penelitian | 173 |
| Daftar Riwayat Hidup..... | 174 |
| Dokumentasi | 175 |