

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED MULTIMEDIA GROUP* DENGAN MENYUSUN *MIND
MAPPING* PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
KELAS V SD NEGERI 1 PURBALINGGA WETAN**



SKRIPSI

Oleh:

RIZKA AMALIA WINDIASRI
1501100126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED MULTIMEDIA GROUP* DENGAN MENYUSUN *MIND
MAPPING* PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA
KELAS V SD NEGERI 1 PURBALINGGA WETAN**



SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

RIZKA AMALIA WINDIASRI
1501100126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:

Nama : Rizka Amalia Windiasri
NIM : 1501100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik
Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Multimedia*
Group dengan Menyusun *Mind Mapping* Pada Tema
Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD Negeri 1
Purbalingga Wetan

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 15 Agustus 2019

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541



Drs. Sri Hartianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

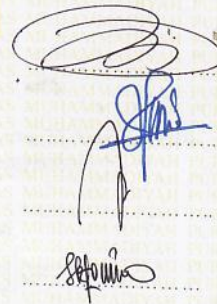
Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Rizka Amalia Windiasri
NIM : 1501100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Multimedia Group* dengan Menyusun *Mind Mapping* Pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541
Pembimbing 2 : Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001
Ketua Sidang : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135
Penguji Netral : Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493



Di tetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 22 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. Budiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Amalia Windiasri
NIM : 1501100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 22 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Rizka Amalia Windiasri
1501100126

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizka Amalia Windiasri
NIM : 1501100126
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran
Problem Based Multimedia Group dengan Menyusun *Mind Mapping* Pada Tema
Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 22 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Rizka Amalia Windiasri
1501100126

MOTTO

وَأَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang beriman.”

(Surat Al-Anfal ayat 19)



PERSEMBAHAN

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya serta kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Alif Winarto dan Ibu Sri Agustinah yang tiada henti menjadi sumber penyemangat bagi peneliti. Terima kasih atas segala darah dan keringat yang telah tcurah, terima kasih untuk segala dukungan, kasih sayang serta do'a yang selalu mengalir di sepanjang usia.
2. Adik tersayang Gading Imanda Windiasri serta keluarga besar yang tiada henti selalu memberikan motivasi disetiap proses penyelesaian skripsi ini.
3. Sahabat-sahabatku, Fiki Yulia Indriani, Rahma Nur Izza, Yaniar Noor Aviza Devi, Rahmadita Utami, Wenti Ferdina yang telah memberikan semangat, motivasi dan berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2015, dan teman-teman kelas C yang selalu memberikan semangat.
5. Rekan-rekan PGSD angkatan 2015 yang selama ini telah berjuang bersama.

Terima kasih atas do'a, motivasi dan kerja kerasnya sehingga peneliti tetap bisa kuliah dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat membuat kalian bahagia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Multimedia Group* Dengan Menyusun *Mind Mapping* Pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita Kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan”.

Skripsi ini meneliti judul di atas dari Bab I sampai dengan Bab V, diantaranya Bab I berisikan pendahuluan yang bermaksud untuk mengantarkan pembaca ke dalam pembahasan suatu masalah. Pendahuluan ini memuat latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II berisikan tujuan pustaka yang memuat uraian sistematis tentang informasi hasil penelitian lain yang disajikan dalam pustaka dan menghubungkannya dengan masalah penelitian yang sedang diteliti. Bab III berisikan metode penelitian yang memuat langkah-langkah yang akan ditempuh di dalam penelitian. Bab IV berisikan hasil penelitian dan pembahasan. Bab V berisikan simpulan dan saran.

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Aji Heru Muslim, M.Pd. Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, bantuan, memberikan arahan, memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Sri Harmianto, M.Pd. Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, mengkoreksi, memberikan saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan pengajaran selama perkuliahan.
7. Yoni, S.Pd. M.Si. Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Purbalingga Wetan, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin dan pengawasan dalam penelitian ini.
8. Siti Mardiatun, S.Pd.SD. Guru kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan, Kecamatan Purbalingga, Kabupaten Purbalingga, yang telah memberikan ijin dan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian guna penyusunan skripsi ini.
9. Fiki Yulia Indriani. Observer aktivitas pembelajaran peserta didik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Rahma Nur Izza. Observer yang telah membantu dan mendokumentasikan pelaksanaan penelitian ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi peneliti, pembaca dan semua pihak.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berpikir baik bagi peneliti sendiri maupun orang lain.

Purwokerto, Juli 2019

Peneliti

ABSRTAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya rasa percaya diri dan prestasi belajar peserta didik kelas V SD Negeri 1 Purbalingga Wetan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran *Problem Based Multimedia Group* dengan menyusun *mind mapping*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua tahap yaitu siklus I dan siklus II dengan 2 kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan yang berjumlah 31 peserta didik terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik perempuan. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan non tes. Desain penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil observasi pada proses pembelajaran siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa hasil prestasi belajar materi PPKn pada siklus I mendapat persentase 61,66% dan pada siklus II meningkat menjadi 88% dengan kriteria sangat baik. Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Problem Based Multimedia Group* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Model Pembelajaran *Problem Based Multimedia Group*.

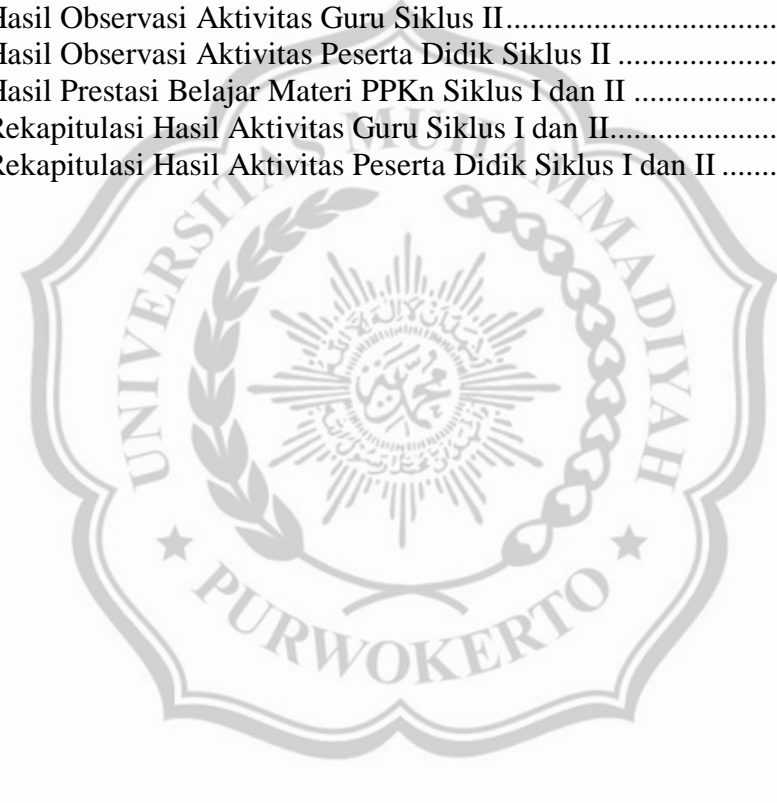
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSR TAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusah Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	8
1. Prestasi Belajar.....	8
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
b. Fungsi Prestasi Belajar.....	9
c. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
2. Belajar	11
a. Hakekat Belajar.....	11
b. Faktor yang Mempengaruhi Belajar	13
c. Prinsip-prinsip Kegiatan Belajar	15
d. Tipe Belajar.....	17
3. <i>Mind Mapping</i>	18
a. Pengertian <i>Mind Mapping</i>	18
b. Keuntungan dan Manfaat <i>Mind Mapping</i>	19
c. Kelemahan Teknik <i>Mind Mapping</i>	21
4. Model Pembelajaran	22
5. Model Pembelajaran <i>Problem Based Multimedia Group</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Multimedia Group</i>	24
b. <i>Problem Based Multimedia Group</i>	25
c. Ciri-ciri <i>Problem Based Multimedia Group</i>	27
d. Implementasi <i>Problem Based Multimedia Group</i>	29
e. Aplikasi dalam Pembelajaran.....	31

B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Pikir	36
D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	40
1. Tempat Penelitian	40
2. Waktu Penelitian	40
B. Subjek Penelitian	40
C. Kolaborasi Penelitian	41
D. Jenis Penelitian	42
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	42
1. Teknik Pengumpulan Data	42
2. Alat Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	43
G. Prosedur Penelitian	46
H. Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Siklus I	52
2. Siklus II	85
B. Pembahasan	103
1. Peningkatan prestasi belajar peserta didik	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	116
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	47
Tabel 3.2 Penilaian Aktivitas Guru	48
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Guru	48
Tabel 3.4 Penilaian Aktivitas Peserta Didik	49
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	50
Tabel 4.1 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus I	75
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	76
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	80
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II	99
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	101
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	104
Tabel 4.7 Hasil Prestasi Belajar Materi PPKn Siklus I dan II	110
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan II	118
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Problem Based Multimedia Group</i>	29
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 3.1 Desain PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	50
Gambar 4.1 Guru menjelaskan materi pelajaran.....	59
Gambar 4.2 Guru menampilkan contoh <i>mind mapping</i>	60
Gambar 4.3 Peserta didik membuat <i>mind mapping</i>	61
Gambar 4.4 Peserta didik mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	63
Gambar 4.5 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	65
Gambar 4.6 Peserta didik memperhatikan penjelasan guru	68
Gambar 4.7 Peserta didik membuat <i>mind mapping</i>	70
Gambar 4.8 Peserta didik mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	71
Gambar 4.9 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	73
Gambar 4.10 Peserta didik membuat <i>mind mapping</i>	89
Gambar 4.11 Peserta didik berkelompok membuat <i>mind mapping</i>	95
Gambar 4.12 Peserta didik mempresentasikan hasil <i>mind mapping</i>	96
Gambar 4.13 Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	98
Gambar 4.14 Histogram persentase ketuntasan hasil prestasi belajar PPKn	112
Gambar 4.15 Histogram rata-rata prestasi belajar peserta didik	113
Gambar 4.16 Histogram persentase prestasi belajar peserta didik.....	114
Gambar 4.17 Histogram peningkatan aktivitas guru.....	119
Gambar 4.18 Histogram peningkatan aktivitas peserta didik	121