

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
PADA TEKS KARANGAN NARASI MELALUI MODEL SQ4R
TEMA 9 “KAYANYA NEGERIKU”
DI KELAS IV SD NEGERI 2 TUNJUNG MULI**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**TITI FATIMAH
1501100071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

Skripsi yang diajukan oleh:


Nama : Titi Fatimah
NIM : 1501100071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Karangan Narasi Melalui Model SQ4R Tema 9 "Kayanya Negeriku" Di Kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli

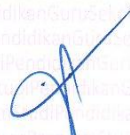
Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 06 Agustus 2019

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403


Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542

PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Titi Fatimah
NIM : 1501100071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Karangan Narasi Melalui Model SQ4R Tema 9 "Kayanya Negeriku" Di Kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmulu

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Cicih Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Pembimbing 2 : Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542

Ketua Sidang : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Penguji Netral : Yudha Febriyanta, M.Or.
NIK. 2160492

Di tetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 16 Agustus 2019

Mengetahui:

Dekan FKIP



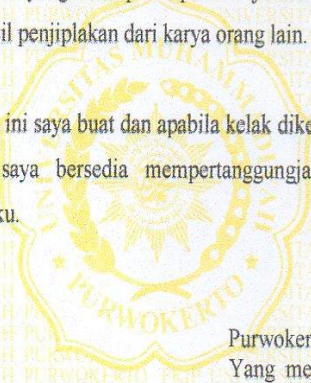
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titi Fatimah
NIM : 1501100071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 14 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Titi Fatimah
1501100071

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Titi Fatimah
NIM : 1501100071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Karangan Narasi Melalui Model SQ4R Tema 9 “Kayanya Negeriku” Di Kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal: 16 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Titi Fatimah
1501100071

MOTTO

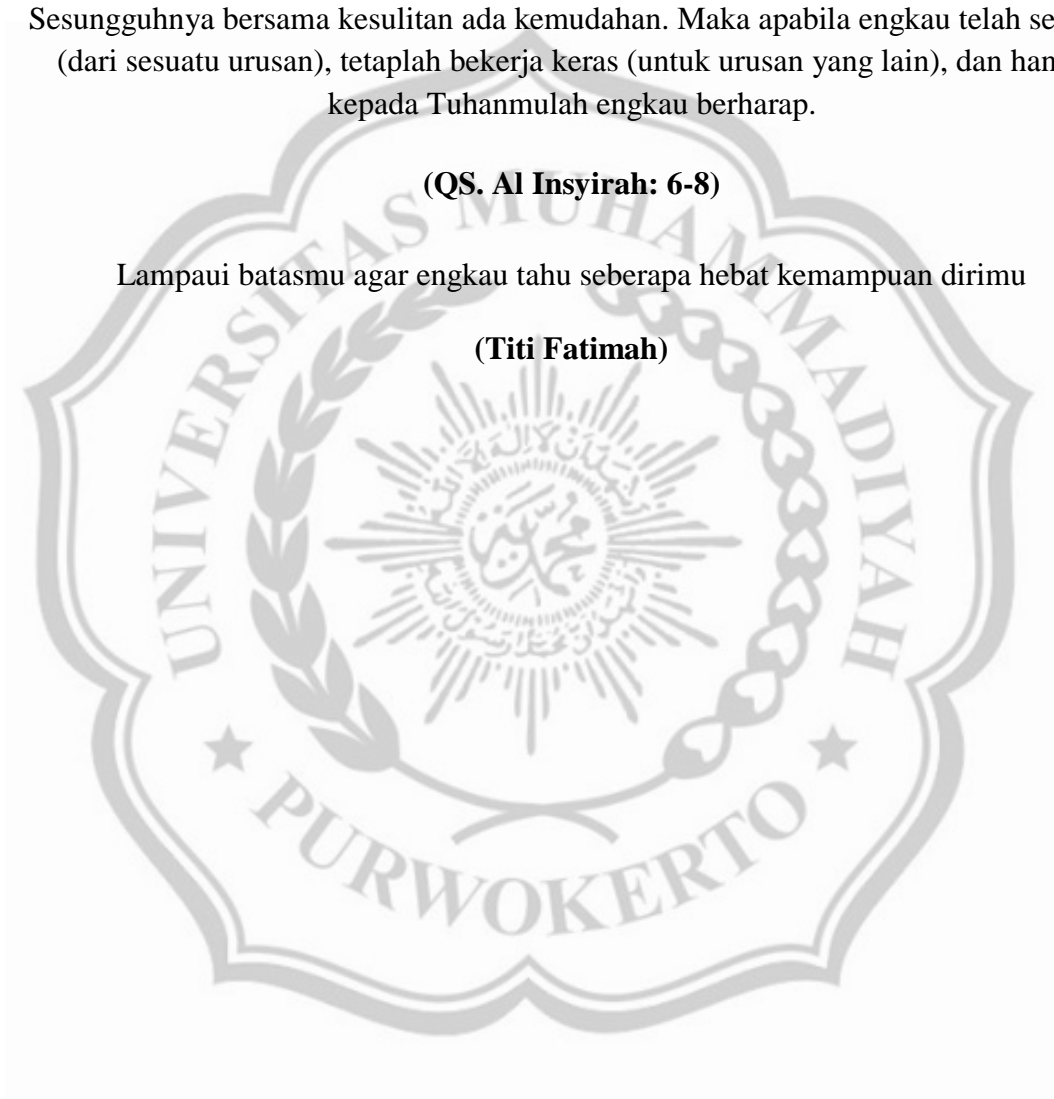
إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al Insyirah: 6-8)

Lampauilah batasmu agar engkau tahu seberapa hebat kemampuan dirimu

(Titi Fatimah)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur peneliti limpahkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan anugerah dan segala nikmat sehat dan kemudahan dalam setiap perjalanan hidup peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Edi Susilo dan Ibu Khotirah yang tercinta atas do'a dan dukungan yang diberikan selama ini. Orang tua yang tidak pernah berhenti untuk berjuang untuk masa depan anaknya. Terimakasih peneliti sampaikan karena tanpa kalian saya bukanlah apa-apa, tanpa doa dan restu orang tua pula peneliti tidak dapat seperti ini. Semoga Allah Swt, senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan untuk kedua orang tuaku.
2. Keluarga yang sangat peneliti sayangi, Mas Arif Peserta didiknto dan Mba Titik Rahayu yang telah memberikan dukungan dan semangat, serta adikku Alia Nazwa dan Aulianisa Humaira yang dengan tulus menghibur dan menyejukan hatiku saat sepi melanda.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Alhamdulillahirobil'alamin puji syukur ke hadirat Allah *Subhanahu wata'ala*, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Innayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Teks Karangan Narasi Melalui Model SQ4R Tema 9 “Kayanya Negeriku” Di Kelas Iv Sd Negeri 2 Tunjungmuli”. Shawalat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*, kepada para keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman, amin.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. H. Pudyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Cicih Wiarsih Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi.
5. Dedy Irawan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi.

6. Seluruh Dosen PGSD FKIP UMP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat.
7. Maryono Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tunjungmuli yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian.
8. Leni Susilowati guru kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli yang telah memberi dukungan dan membantu dalam melakukan penelitian.
9. Dewita Fitrianti, observer II yang telah menjadi pengamat aktivitas peserta didik dalam penelitian skripsi ini.
10. Dwi Laras Wulandari, observer III yang telah menjadi dokumenter dalam penelitian skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi peneliti dan memberikan masukan bagi rekan-rekan mahapeserta didik. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari segala pihak untuk menyempurnakan penelitian ini.

Semoga penelitian ini bermanfaat.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Purwokerto, Juli 2019



Peneliti

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA TEKS KARANGAN NARASI MELALUI MODEL SQ4R TEMA 9 “KAYANYA NEGERIKU” DI KELAS IV SD NEGERI 2 TUNJUNG MULI

Titi Fatimah¹, Cicih Wiarsih², Dedy Irawan³

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik dalam menentukan makna atau isi bacaan di kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang berisikan pemahaman peserta didik dan peserta didik belum bisa menceritakan kembali teks bacaan yang telah dibaca. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada teks karangan narasi tema 9 yaitu kayanya negeriku. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli berjumlah 24 peserta didik terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 13 peserta didik perempuan. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes tertulis, lembar observasi, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data kemampuan membaca pemahaman peserta didik dan lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran SQ4R (*Survey, Question, Read, Recite, Review, Reflect*), dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Tunjungmuli. Hal tersebut dapat ditunjukkan pada hasil siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,38 dan presentase sebesar 45,83 % dengan kriteria cukup. Siklus II meningkat 91,66 % dengan nilai rata-rata sebesar 81 dengan mencapai kriteria sangat baik.

Kata kunci: Model SQ4R, kemampuan membaca pemahaman.

**IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILL
OF NARRATIVE TEXT THROUGH SQ4R MODEL
IN THEME 9 "KAYANYA NEGERIKU" IN GRADE IV SD NEGERI 2
TUNJUNG MULI**

Titi Fatimah¹, Cicih Wiarsih², Dedy Irawan³

ABSTRACT

The students low reading comprehension skill was the background of this study. The students found difficulties on answering the questions of comprehension and could not retell what they have read. The study was aimed at improving the students reading comprehension skill on narrative text in theme 9 "Kayanya Negeriku". It was a Classroom Action Research that consisted of two cycles. Each cycle consisted of two meetings. The procedures were planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were the fourth graders of SD Negeri 2 Tunjungmuli that consisted of 24 students, 11 male students and 13 female students. The instruments were written tests, observation sheets, field notes, and documentations. The data were analyzed by using the data of students reading comprehension skill, the teachers activity observation sheets and the students activity observation sheets. Based on the results, the mean score in cycle I was 68.38 (45.83%) with the sufficient criteria and increased to 81 (91.66%) with very good criteria in cycle II. Therefore, it can be concluded that the implementation of learning model of SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Review, Reflect) is able to improve the students reading comprehension skill in grade IV SD Negeri 2 Tunjungmuli.

Keywords: *SQ4R learnig model, reading comprehension skill*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Membaca.....	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	8
c. Jenis-jenis membaca.....	9
2. Kemampuan Membaca Pemahaman	13
a. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	12
b. Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	14
c. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	15
3. Karangan Narasi.....	17
a. Pengertian Karangan Narasi.....	17
4. Model Pembelajaran SQ4R.....	18
a. Pengertian Model Pembelajaran	18
b. Pengertian Model Pembelajaran SQ4R.....	20
c. Langkah - Langkah Model Pembelajaran SQ4R	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SQ4R	27
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Tindakan.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Setting Penelitian	37
C. Subjek Penelitian.....	37
D. Kolaborasi Penelitian	38
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	39
F. Tehnik Analisis Data.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	46
H. Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	50
A. HASIL PENELITIAN.....	50
1. Hasil Siklus I.....	76
2. Hasil Siklus ke II.....	86
B. PEMBAHASAN	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	118
A. Simpulan	118
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Membaca Pemahaman.....	14
Tabel 3.1 Indikator Penilaian Membaca Pemahaman.....	41
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Aktivitas Peserta didik.....	46
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	69
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	70
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I.....	71
Tabel 4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	72
Tabel 4. 5 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	100
Tabel 4. 6 Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Evaluasi Siklus II.....	103
Tabel 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	104
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan II.....	110
Tabel 4. 10 Peningkatan Aktivitas Guru pada Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	113
Tabel 4. 11 Peningkatan Aktivitas Peserta Didik pada Pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir.....	32
Gambar 3. 1 <i>The Action Research Spiral</i>	45
Gambar 4. 1Peserta Didik Melakukan Aktivitas <i>Survey</i> Bacaan.....	53
Gambar 4. 2 Peserta Didik Melakukan Aktivitas Question	54
Gambar 4. 3 Peserta Didik Bersama Kelompok Berdiskusi Menjawab Pertanyaan	55
Gambar 4. 4 Peserta Didik Melakukan Aktivitas <i>Survey</i> Bacaan	56
Gambar 4. 5 Peserta Didik Menyusun Pertanyaan	57
Gambar 4. 6 Peserta Didik Melakukan Aktivitas Membaca	59
Gambar 4. 7 Peserta Didik Meninjau Kembali Teks Bacaan.....	60
Gambar 4. 8 Guru Memberikan Pemahaman Kepada Peserta Didik.....	62
Gambar 4. 9 Guru Sedang Menjelaskan Mengenai Gambar.....	63
Gambar 4. 10 Peserta Didik Membaca Sekilas Teks Bacaan	64
Gambar 4. 11 Peserta Didik Bersama dengan Kelompok Membuat Pertanyaan .	65
Gambar 4. 12 Peserta Didik Mematuhi Perintah Guru untuk Membaca	66
Gambar 4. 13 Aktivitas Peserta Didik Melakukan Tahap <i>Recite</i>	68
Gambar 4. 14 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Membaca Kembali Teks Bacaan.....	82
Gambar 4. 15 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Peserta Didik.....	83
Gambar 4. 16 Peserta Didik Melakukan Kegiatan <i>Survey</i> Bacaan	84
Gambar 4. 17 Peserta Didik Berdiskusi Menyusun Pertanyaan	85
Gambar 4. 18 Peserta Didik Melakukan Kegiatan Membaca Penuh dengan Konsentrasi	86
Gambar 4. 19 Peserta Didik Menceritakan Kembali Isi Teks Bacaan.....	87
Gambar 4. 20 Peserta Didik Meninjau Kembali Catatan.....	88
Gambar 4. 21 Grafik Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II.....	88
Gambar 4. 22 Histogram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	90

Gambar 4. 23 Histogram Peningkatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I
dan Siklus II91

Gambar 4. 24 Peserta Didik Melakukan Kegiatan *Survey* Bacaan 93



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN PRA PENELITIAN	
LAMPIRAN A.....	
Lampiran 1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV B.....	
Lampiran 2 Silabus	
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II	
Lampiran 4 Teks Bacaan.....	
LAMPIRAN B	
Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	
Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II	
LAMPIRAN C	
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I dan II.....	
Lampiran 2 Pedoman Penskoran.....	
Lampiran 3 Lembar Evaluasi Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan II	
Lampiran 4 Lembar Kunci Jawab	
LAMPIRAN HASIL PENELITIAN	
LAMPIRAN A.....	
Lampiran 1 Daftar Hadir Peserta Didik Kelas IV B	
Lampiran 2 Pedoman Penskoran.....	
Lampiran 3 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I.....	
Lampiran 5 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 dan 2	
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus II	
Lampiran 7 Catatan Lapangan	
Lampiran 8 Hasil Soal Evaluasi Peserta Didik	
LAMPIRAN B	
Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	
Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II.....	
Lampiran 3 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	
Lampiran 4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan II	

LAMPIRAN C

Lampiran 1 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I dan II.....

Lampiran 2 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik

Lampiran 4 Rekapitulasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....

Lampiran 5 Rekapitulasi Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....

LAMPIRAN SURAT

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Pernyataan Izin Penelitian.....

Lampiran 3 Surat Keputusan Dekan

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....

LAMPIRAN PENELITIAN

Lampiran 1 Biodata.....

Lampiran 2 Dokumentasi.....

