

**UPAYA MENINGKATAN KETERAMPILAN
BERCERITAMENGGUNAKAN KATA-KATA SENDIRI
MELALUI TEKNIK *PAIRED STORYTELLING* DENGAN MEDIA VIDEO
BAGI SISWA KELAS IISD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
VITANIA NOURMALA RIZKA
1101100061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATAN KETERAMPILAN BER CERITA
MENGUNAKAN KATA-KATA SENDIRI
MELALUI TEKNIK *PAIRED STORYTELLING* DENGAN MEDIA VIDEO
BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH**

Oleh:
VITANIA NOURMALA RIZKA
1101100061

Telah diperiksa dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Drs. Sri Harmianto, M. Pd
NIP. 195805071987121001

Pembimbing II

Cicih Wiarsih, M. Pd
NIK. 2160403

Skripsi berjudul

**UPAYA MENINGKATAN KETERAMPILAN BER CERITA
MENGUNAKAN KATA-KATA SENDIRI
MELALUI TEKNIK *PAIRED STORYTELLING* DENGAN MEDIA VIDEO
BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI 2 SOKARAJA TENGAH**

dipersiapkan dan disusun oleh

VITANIA NOURMALA RIZKA

1101100061

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 Agustus 2015 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. H. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP. 19580507 198712 1 001

2. **Cicik Wiarsih, M. Pd**
NIK. 2160403

Penguji

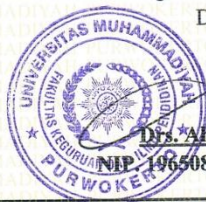
1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

2. **Drs. Supriatna, M. Pd**
NIP. 19620710 198410 1010

Purwokerto, 4 Agustus 2015

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Ahmad, M.Pd
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vitania Nourmala Rizka

NIM : 1101100061

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

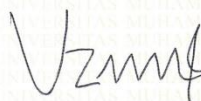
Menyusun skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA
MENGUNAKAN KATA-KATA SENDIRI MELALUI *TEKNIK PAIRED
STORYTELLING* DENGAN MEDIA VIDEO BAGI SISWA KELAS II SD
NEGERI II SOKARAJA TENGAH**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 4 Agustus 2015



Vitania Nourmala Rizka
NIM 1101100061

PERSEMBAHAN

Tiada kata selain Alhamdulillah karena terselesainya skripsi ini. Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Sugiarti dan Bapak Apit Irianto yang selalu memberikan kasih sayang yang melimpah, semangat, dan dukungan moral serta spiritual.
- Adikku tercinta, Reza Nur Afandi yang selalu mewarnai hari-hariku.
- Eyangku tercinta, Eyang Disah yang selalu memberikan kasih sayang padaku.
- Keluarga besarku yang selalu memberikan semangat dan motivasi.



MOTTO

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.

(Q.S Al-Baqarah: 153)

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.

(Q.S Ar-Ra'd: 11)

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah: 5)

Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia adalah seperti berperang di jalan Allah hingga pulang.

(H.R.Tirmidzi)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita melalui Teknik *Paired Storytelling* dengan Media Video Bagi Siswa Kelas II SD Negeri Sokaraja Tengah”.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, yaitu kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H. M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
3. Drs. Sri Harmianto, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi,
4. Cicih Wiarsih, M. Pd., Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi,
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat,
6. Sumadyo, S. Pd., Kepala SD N 2 Sokaraja Tengah yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian,

7. Fadilah Sri Astuti S. Pd., guru kelas II yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian,
8. Semua pihak yang sudah membantu dalam proses penelitian.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi jauh dari sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunan. Peneliti berharap pembaca dapat memberikan kritik dan sarannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi peneliti dan bagi pembaca.

Purwokerto, Juni 2015

Peneliti,

Vitania Nourmala Rizka

1101100061



ABSTRAK

Rendahnya keterampilan bercerita siswa kelas II SD Negeri 2 Sokaraja Tengah dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan media pembelajaran yang digunakan tidak optimal, sehingga penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bercerita siswa kelas II SD Negeri 2 Sokaraja Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian guru dan siswa SD Negeri 2 Sokaraja Tengah yang berjumlah 29 siswa. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, lembar observasi, dan lembar wawancara. Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa teknik *paired storytelling* dengan media video dapat meningkatkan keterampilan bercerita menggunakan kata-kata sendiri. Hasil keterampilan bercerita siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dari skor rata-rata 71,11 ke 78,23 yaitu dari kriteria baik menjadi baik. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa teknik *paired storytelling* dengan media video pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi menceritakan kembali cerita anak yang didengarkan dengan menggunakan kata-kata sendiri di kelas II SD N 2 Sokaraja Tengah meningkat.

Kata kunci: keterampilan bercerita, teknik *paired storytelling*, media video, Bahasa Indonesia

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoretis	4
2. Manfaat Praktis	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	6
1. Keterampilan Bercerita	6
a. Pengertian Keterampilan Berbicara.....	6
b. Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.....	8
c. Hubungan antara Berbicara dan Menyimak	9
d. Tujuan Berbicara	11
e. Jenis-jenis Berbicara.....	13
f. Pengertian Bercerita.....	14
g. Manfaat Bercerita	15
h. Jenis Cerita.....	18
2. Teknik <i>Paired Storytelling</i>	20
a. Pengertian Teknik <i>Paired Storytelling</i>	20
b. Langkah-langkah Teknik <i>Paired Storytelling</i>	21
c. Kelebihan Teknik <i>Paired Storytelling</i>	23
3. Media Video.....	24
a. Pengertian Media	24
b. Pengertian Video	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	32
-----------------------------	----

1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian	32
3. Jenis Penelitian.....	32
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Kolaborasi PTK.....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Alat Pengumpulan Data	36
E. Analisis Data.....	37
F. Validitas Data.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	43
H. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	48
a. Hasil Perencanaan	48
b. Hasil Tindakan	49
1) Pertemuan 1	49
a) Kegiatan Awal	49
b) Kegiatan Inti	50
c) Kegiatan Penutup.....	55
2) Pertemuan 2	55
a) Kegiatan Awal	56

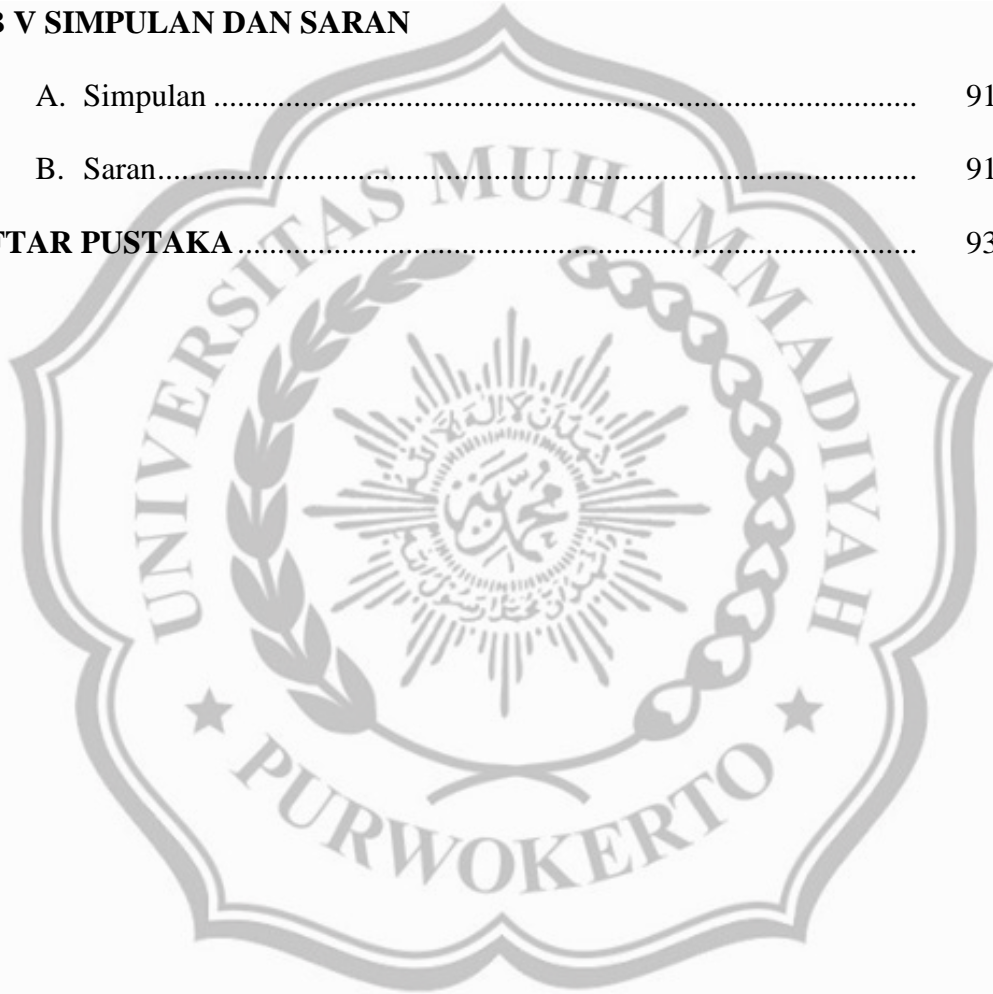
b) Kegiatan Inti	57
c) Kegiatan Penutup.....	62
c. Hasil Observasi	62
1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	63
2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
3) Hasil Keterampilan Bercerita Siklus I.....	65
d. Refleksi	66
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	67
a. Hasil Perencanaan	67
b. Hasil Tindakan	67
1) Pertemuan 1	68
a) Kegiatan Awal.....	68
b) Kegiatan Inti.....	69
c) Kegiatan Penutup	72
2) Pertemuan 2.....	73
a) Kegiatan Awal.....	74
b) Kegiatan Inti.....	74
c) Kegiatan Penutup	78
c. Hasil Observasi.....	78
1) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	79
2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
3) Hasil Keterampilan Bercerita Siklus II	81
d. Refleksi.....	82

B. Pembahasan.....	83
1. Keterampilan Bercerita	83
2. Observasi Aktivitas Guru.....	85
3. Observasi Aktivitas Siswa.....	88

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	91
B. Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA	93
-----------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Rubrik Pengamatan Penilaian Bercerita	37
Tabel 3.2. Rentang Penilaian Keterampilan Bercerita	38
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	40
Tabel 4.1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	63
Tabel 4.2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.3. Hasil Keterampilan Bercerita Siklus I	65
Tabel 4.4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	79
Tabel 4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	80
Tabel 4.6. Hasil Keterampilan Bercerita Siklus II	81
Tabel 4.7. Hasil Keterampilan Bercerita.....	84
Tabel 4.8. Hasil observasi Aktivitas Guru	86
Tabel 4.9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Skema Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1. Alur Siklus dalam PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	45
Gambar 4.1. Salah satu siswa maju untuk membacakan cerita yang didapat ..	52
Gambar 4.2. Revalina dan Fegi sedang bekerja kelompok.....	54
Gambar 4.3. Guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.....	60
Gambar 4.4. Penilaian keterampilan bercerita siklus I.....	61
Gambar 4.5. Guru menyampaikan materi pelajaran	70
Gambar 4.6. Siswamenyimak cerita melalui video pembelajaran	72
Gambar 4.7. Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKS.....	76
Gambar 4.8. Penilaian keterampilan bercerita siklus II.....	77
Gambar 4.9. Diagram nilai keterampilan bercerita.....	84
Gambar 4.10. Diagram nilai aktivitas guru.....	86
Gambar 4.11. Diagram nilai aktivitas siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Surat Keputusan	95
Surat Izin Penelitian	101
Surat Persetujuan Penelitian.....	102
Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	103

Lampiran B

Silabus	104
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, LKS, Soal Evaluasi	107

Lampiran C

Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	146
Lembar Observasi Aktivitas Siswa	148
Lembar Wawancara terhadap Guru.....	151
Lembar Wawancara terhadap Siswa	153

Lampiran D

Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	154
Hasil Observasi Aktivitas Siswa	158
Hasil Keterampilan Bercerita	162
Hasil LKS Keterampilan Bercerita	164
Hasil Wawancara Siswa	186
Hasil Wawancara Guru	191

Lampiran E

Foto-foto Kegiatan Penelitian 193

Lampiran F

Biodata Peneliti 197

