

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERKIR Kritis MATEMATIS
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1
BATURRADEN DITILAU DARI GAYA BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

CICI MURSARI

1501060054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

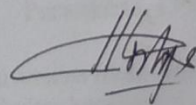
**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERIKIR KRITIS MATEMATIS
DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1
BATURRADEN DITIJAU DARI GAYA BELAJAR**

CICI MURSARI

1501060054

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si

NIDN. 0613076901

Skripsi Berjudul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMP NEGERI 1 BATURRADEN
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**CICI MURSARI
1501060054**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Eka Setyaningsih, M.Si
NIK. 2160109

Penguji

1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470

2. Erni Widiyastuti, M.Si
NIK. 2160227

3. Anton Jaelani, M.Pd
NIK. 2160438

Purwokerto, 13 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 195603081986031003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Cici Mursari
NIM : 1501060054
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 1 Agustus 2019



Yang membuat pernyataan

Cici Mursari

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis dan kemandirian belajar siswa SMP Negeri 1 Baturraden ditinjau dari gaya belajar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII G. Penentuan sampel menggunakan *teknik purposive sampling* dengan mengambil 3 siswa kelompok gaya belajar visual, 3 siswa kelompok gaya belajar auditorial dan 3 siswa kelompok gaya belajar kinestetik. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, dan wawancara. Kemudian untuk teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan adalah uji triangulasi dengan menggunakan triangulasi teknik. Hasil yang diperoleh bahwa siswa dengan gaya belajar visual menguasai indikator keterampilan menganalisis, keterampilan mensintesis, keterampilan memecahkan masalah serta keterampilan mengevaluasi dan menilai sedangkan untuk kemandirian belajar menguasai indikator menggunakan strategi belajar, melakukan perencanaan, melakukan evaluasi, tugas/latihan membantu siswa belajar mandiri, menggunakan berbagai sumber belajar dan struktur LKS membantu siswa belajar mandiri. Siswa dengan gaya belajar auditorial menguasai indikator keterampilan menganalisis, keterampilan memecahkan masalah, serta keterampilan mengevaluasi dan menilai sedangkan untuk kemandirian belajar menguasai indikator menggunakan strategi belajar, melakukan perencanaan, melakukan evaluasi, menggunakan berbagai sumber belajar dan struktur LKS membantu siswa belajar mandiri. Sedangkan siswa gaya belajar kinestetik menguasai indikator keterampilan mensintesis serta mengevaluasi dan menilai sedangkan untuk kemandirian belajar menguasai indikator menggunakan strategi belajar dan menggunakan berbagai sumber belajar.

Kata kunci : kemampuan berpikir kritis matematis, kemandirian belajar, gaya belajar

ABSTRACT

The study aimed to describe the mathematical critical thinking skills and learner autonomy of students at SMP Negeri 1 Baturraden viewed from learning style. This study was descriptive qualitative. The subjects of the study were students of grade VII G. The selection of the sample was done through purposive sampling technique obtaining 3 students of visual learning style, 3 students of auditory learning style and 3 students of kinesthetic learning style. Techniques to collect the data were questionnaire, test, and interview. Data analyses were data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validity test of the data was triangulation test of triangulation techniques. The findings obtained that students with visual learning styles mastered the indicators of analytical skills, synthesizing skills, problem solving skills as well as the skills of evaluating and assessing, meanwhile the learner autonomy mastered indicators of learning strategies, planning, evaluating, assignments/exercises, various learning resources and students workbook. Students with auditory learning styles grasped indicators of analytical skills, problem solving skills, as well as evaluating and assessing skills while for learner autonomy understood indicators of learning strategies, planning, evaluating, various learning resources and students workbook. While kinesthetic learning style students grasped the indicators of synthesizing and evaluating skills while for learner autonomy mastered the indicators of using learning strategies and using various learning resources.

Keywords: mathematical critical thinking, learner autonomy, learning style

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”– Q.S. Al-Insyirah: 6-7.

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” – Q.S. Al-Baqarah:286.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmatNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sugotot dan Ibu Supriyatin yang paling aku sayangi. Terima kasih untuk setiap doa, nasihat dan dukungannya.
2. Kedua adikku, April Liyanto dan Angga Puji Saputra atas tawa yang selalu menghibur dan menenangkan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada setiap makhlukNya tak terkecuali kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tidak ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan saran dan masukannya kepada penulis serta membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Herry Nuryanto Widodo, Kepala SMP N 1 Baturraden yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

5. Purwaningsih, S.Pd, guru pelajaran matematika SMP N 1 Baturraden yang telah membantu penulis pada saat penelitian.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Siswa-siswi kelas VIII G yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Pihak-pihak terkait yang telah membantu dalam proses penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan doa agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Akhirnya semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan hamba-hambaNya yang berbuat baik dan memaafkan kesalahan hambaNya yang khilaf.

Puwokerto, 27 Juli 2019

Cici Mursari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptual	9
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Pikir	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
D. Subjek Penelitian.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	37
G. Uji Keabsahan Data.....	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	41
B. Pembahasan.....	178
C. Temuan-temuan.....	188

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	189
B. Saran.....	190

DAFTAR PUSTAKA	191
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	193
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Lembar Angket Gaya Belajar.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Gaya Belajar	34
Tabel 3.3 Indikator Kemandirian Belajar.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Penguasaan Indikator Berpikir Kritis Matematis	36
Tabel 4.1 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Gaya Belajar	42
Tabel 4.2 Triangulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Wawancara	158
Tabel 4.3 Triangulasi Angket Kemandirian Belajar dan Wawancara.....	168



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Nomor 1	45
Gambar 4.2 Jawaban GBV 1 Soal Nomor 1	46
Gambar 4.3 Jawaban GBV 2 Soal Nomor 1	47
Gambar 4.4 Jawaban GBV 3 Soal Nomor 1	50
Gambar 4.5 Jawaban GBA 1 Soal Nomor 1	52
Gambar 4.6 Jawaban GBA 2 Soal Nomor 1	54
Gambar 4.7 Jawaban GBA 3 Soal Nomor 1	56
Gambar 4.8 Jawaban GBK 1 Soal Nomor 1	58
Gambar 4.9 Jawaban GBK 2 Soal Nomor 1	60
Gambar 4.10 Jawaban GBK 3 Soal Nomor 1	62
Gambar 4.11 Soal Nomor 2	63
Gambar 4.12 Jawaban GBV 1 Soal Nomor 2	64
Gambar 4.13 Jawaban GBV 2 Soal Nomor 2	66
Gambar 4.14 Jawaban GBV 3 Soal Nomor 2	67
Gambar 4.15 Jawaban GBA 1 Soal Nomor 2	69
Gambar 4.16 Jawaban GBA 2 Soal Nomor 2	70
Gambar 4.17 Jawaban GBA 3 Soal Nomor 2	72
Gambar 4.18 Jawaban GBK 1 Soal Nomor 2	73
Gambar 4.19 Jawaban GBK 2 Soal Nomor 2	75
Gambar 4.20 Jawaban GBK 3 Soal Nomor 2	76
Gambar 4.21 Soal Nomor 3	78

Gambar 4.22 Jawaban GBV 1 Soal Nomor 3	78
Gambar 4.23 Jawaban GBV 2 Soal Nomor 3	80
Gambar 4.24 Jawaban GBV 3 Soal Nomor 3	81
Gambar 4.25 Jawaban GBA 1 Soal Nomor 3	82
Gambar 4.26 Jawaban GBA 2 Soal Nomor 3	84
Gambar 4.27 Jawaban GBA 3 Soal Nomor 3	85
Gambar 4.28 Jawaban GBK 1 Soal Nomor 3	87
Gambar 4.29 Jawaban GBK 2 Soal Nomor 3	88
Gambar 4.30 Jawaban GBK 3 Soal Nomor 3	89
Gambar 4.31 Soal Nomor 4	91
Gambar 4.32 Jawaban GBV 1 Soal Nomor 4	91
Gambar 4.33 Jawaban GBV 2 Soal Nomor 4	93
Gambar 4.34 Jawaban GBV 3 Soal Nomor 4	95
Gambar 4.35 Jawaban GBA 1 Soal Nomor 4	96
Gambar 4.36 Jawaban GBA 2 Soal Nomor 4	98
Gambar 4.37 Jawaban GBA 3 Soal Nomor 4	99
Gambar 4.38 Jawaban GBK 1 Soal Nomor 4	101
Gambar 4.39 Jawaban GBK 2 Soal Nomor 4	102
Gambar 4.40 Jawaban GBK 3 Soal Nomor 4	103
Gambar 4.41 Soal Nomor 5	105
Gambar 4.42 Jawaban GBV 1 Soal Nomor 5	105
Gambar 4.43 Jawaban GBV 2 Soal Nomor 5	106
Gambar 4.44 Jawaban GBV 3 Soal Nomor 5	108

Gambar 4.45 Jawaban GBA 1 Soal Nomor 5	109
Gambar 4.46 Jawaban GBA 2 Soal Nomor 5	111
Gambar 4.47 Jawaban GBA 3 Soal Nomor 5	112
Gambar 4.48 Jawaban GBK 1 Soal Nomor 5	113
Gambar 4.49 Jawaban GBK 2 Soal Nomor 5	114
Gambar 4.50 Jawaban GBK 3 Soal Nomor 5	115



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Instrumen Angket Gaya Belajar	194
LAMPIRAN 2 Angket Gaya Belajar Siswa.....	200
LAMPIRAN 3 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	210
LAMPIRAN 4 Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	221
LAMPIRAN 5 Instrumen Angket Kemandirian Belajar	235
LAMPIRAN 6 Angket Kemandirian Belajar Siswa	242
LAMPIRAN 7 Instrumen Pedoman Wawancara.....	266
LAMPIRAN 8 Transkrip Wawancara.....	269
LAMPIRAN 9 Dokumentasi Foto	314
LAMPIRAN 10 Surat-Surat.....	317