

**UPAYA MENINGKATKAN *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) PESERTA DIDIK KELAS IV TEMA 9 KAYANYA
NEGERIKU DENGAN VCT GAMES MENCARI ALTERNATIF DI SD
IT MUHAMMADIYAH RAWALO**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

NISA IRMALIA FITRI

1501100052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Nisa Irmalia Fitri
NIM : 1501100052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Peserta Didik Kelas IV Tema 9
Kayanya Negeriku dengan VCT *Games* Mencari
Alternatif di SD IT Muhammadiyah Rawalo

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 13 Agustus 2019

Dosen Pembimbing 1



Drs. Sri Harmianto, M.Pd
NIP. 19580507 198712 1 001

Dosen Pembimbing 2



Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Nisa Irmalia Fitri
NIM : 1501100052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Peserta Didik Kelas IV Tema 9
Kayanya Negeriku dengan VCT *Games* Mencari Alternatif di SD IT Muhammadiyah Rawalo

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Drs. Sri Harmianto, M.Pd.
NIP. 19580507 198712 1 001

Pembimbing 2 : Sri Muryaningsih, M.Pd.
NIK. 2160539

Ketua Sidang : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Penguji Netral : Lia Mareza, S.Sn., M.A.
NIK. 2160583



Di tetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 22 Agustus 2019

Mengetahui:

Dekan FKIP



Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

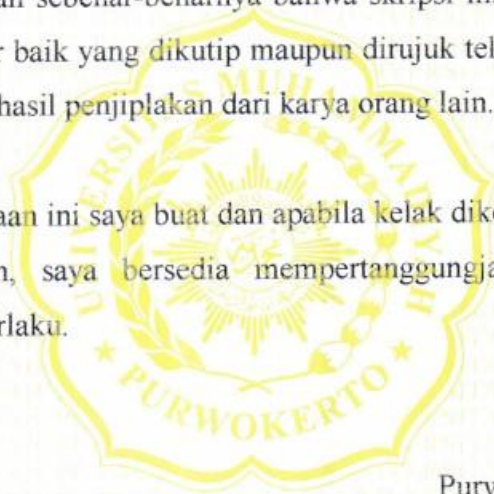
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nisa Irmalia Fitri
NIM : 1501100052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 22 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Nisa Irmalia Fitri
1501100052

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Irmalia Fitri
NIM : 1501100052
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Peserta Didik Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku dengan VCT *Games* Mencari Alternatif di SD IT Muhammadiyah Rawalo

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 22 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Nisa Irmalia Fitri
1501100052

MOTTO

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu. Niscaya Allah memudahkannya ke jalan menuju surga”

(HR. Tirmidzi)

“Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia seperti berperang di jalan Allah hingga pulang”.

(H.R. Tirmidzi)



PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu ya Allah, atas berkah dan hidayah Mu skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Almarhumah Ibu,Siti Kusniah yang selalu memberikan kasih sayang dan support serta membimbing anak-anaknya sampai saat terakhirnya, meskipun tak sempat melihat dan mendampingi kumeraih gelar, namun doa selalu terpanjatkan agar diberikan keluasan alam barzah dan dijauhkan dari siksa kubur.
2. Ayahanda K.Suntaka, yang senantiasa menguatkan, mendukung dengan penuh kasih sayang dan doa yang tulus hingga akhirnya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD.
3. Kakak tercinta Yoga Sugita, Ade Sustria Permana dan Listiya Puspanita. Kakak ipar Devi Zulda dan Millati Manshuroh yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan dan dorongan yang luar biasa, semoga kita selalu menjalin persaudaraan yang kuat.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikumwarahmatullaiwabarrakatuh

Alhamdulillahirobilalamin, puji syukur ke hadirat Allah Swt., atas limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua, Selawatserta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad Saw., karena telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang berlimpah ilmu pengetahuan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Peserta didik Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku dengan VCT *Games* Mencari Alternatif di SD IT Muhammadiyah Rawalo” tepat pada waktunya tanpa ada suatu halangan apapun. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik dalam pembelajaran sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan HOTS peserta didik melalui model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) *games* mencari alternatif di kelas IV SD IT Muhammadiyah Rawalo. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata HOTS peserta didik dari siklus I ke siklus II yang mencapai kriteria cukup baik. Hal ini menandakan indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini dankarena bantuan serta dorongan dari berbagai pihak, maka perkenankanlah peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. H Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd.,Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto

4. Drs.Sri Harmianto, M.Pd.,Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti
5. Sri Muryaningsih,M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan banyak masukan pada penelitisehingga skripsi ini dapat tersusun sempurna.
6. Seluruh Dosen PGSD, yang selama ini telah memberikan banyak ilmu pada peneliti sebagai pedoman dasar menyusun skripsi ini.
7. Nur Isnaeni, S.Pd., Kepala Sekolah SD IT Muhammadiyah Rawalo yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini.
8. Atin Setiasih, S.Pd., guru kelas IV serta semua guru yang telah membantu dan memberikan masukan dalam melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berfikir baik bagi Peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, Agustus 2019

Peneliti

Nisa Irmalia Fitri

ABSTRAK

Penelitian dilakukan karena dilatar belakangi *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *VCT games* mencari alternatif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV SD IT Muhammadiyah Rawalo yang berjumlah 27 terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus. Pada setiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Alat pengumpulan data menggunakan tes *higher order thinking skills* (HOTS), lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik. Peningkatan ketercapaian dapat ditemukan disetiap siklusnya. Pada siklus I diperoleh persentase ketuntasan *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik 70,3% menjadi 75,9% pada siklus II. Pada siklus I pertemuan 1 diperoleh rata-rata *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik 46,3, pada pertemuan 2 diperoleh rata-rata 49,2. Pada siklus II pertemuan 1 diperoleh rata-rata *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik 51,9 meningkat pada pertemuan 2 menjadi 66,3. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *VCT games* mencari alternatif dapat meningkatkan *higher order thinking skills* (HOTS) peserta didik kelas IV SD IT Muhammadiyah Rawalo.

Kata kunci: *Higher order thinking skills* (HOTS), *VCT games*.

ABSTRACT

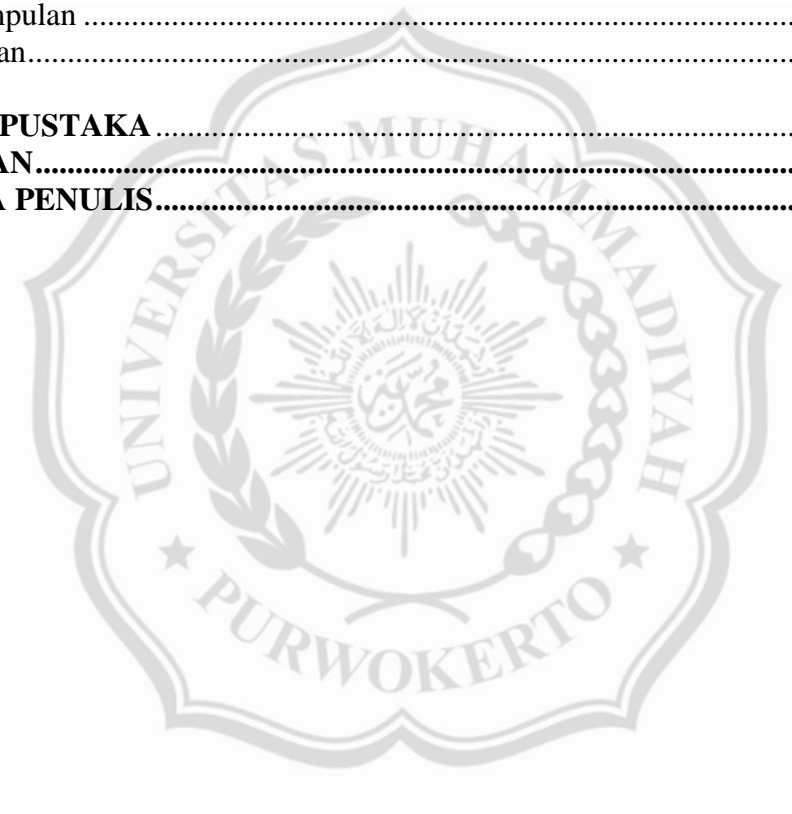
The study was conducted because of students' low higher-order thinking skills (HOTS). This study aimed to improve students' higher-order thinking skills (HOTS) by using VCT games learning model of seeking alternatives. The research subjects were 27 students of the fourth grade of SD IT Muhammadiyah Rawalo students consisting of 17 male students, and 10 female students. The research carried out consisted of two cycles. In each cycle, there are four stages, namely planning, implementation, observatin, and reflection. Data collection instruments used higher-order thinking skills (HOTS) test, teacher activity observation sheets, student activity observation sheets. The increase of the students' achievement can be found in each cycle. In cycle I, the percentage of completeness of students higher-order thinking skills (HOTS) was 70.3% and it increased to 75.9% in cycle II. In meeting 1 of the first cycle, the average of higher-order thinking skills (HOTS) was 46.3 and it increased to 49.2 in meeting 2. In meeting 1 of the second cycle, the average of students' thinking skills (HOTS) was 51.9 and it increased to 66.3 in meeting 2. The results of this study indicate that use of VCT games learning models of looking for alternatives can improve students higher-order thinking skills (HOTS) in grade IV at SD IT Muhammadiyah Rawalo.

Keywords: Higher-order thinking skills (HOTS), VCT games.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	7
a. Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	7
b. Indikator <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS).....	9
c. Macam-macam <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	10
2. <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	14
a. Pengertian <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	14
b. Langkah-langkah menerapkan <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT)	15
c. Kelebihan <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	16
d. Kelemahan <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	17
3. <i>Games</i> Mencari Alternatif	18
4. VCT dengan <i>Games</i> Mencari Alternatif.....	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Setting Penelitian	27
B. Jenis Penelitian	27
C. Subjek Penelitian	28
D. Kolaborasi Penelitian.....	28
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	31
G. Prosedur Penelitian	34

H. Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Hasil Penelitian	40
1. Pelaksanaan Siklus I.....	41
2. Pelaksanaan Siklus II	64
B. Pembahasan.....	83
1. Hasil <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	84
2. Hasil Observasi Guru	87
3. Hasil Observasi Peserta didik	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	94
BIODATA PENULIS.....	94



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1	<i>The Action Research Spiral</i>	35
Gambar 4.1	Guru memberikan masalah untuk dipecahkan	44
Gambar 4.2	Peserta didik menyampaikan alternatif pemecahan masalah.....	45
Gambar 4.3	Peserta didik menyampaikan pendapat alternatif.....	52
Gambar 4.4	Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD.....	54
Gambar 4.5	Peserta didik antusias menyampaikan alternatif pemecahan masalah.....	67
Gambar 4.6	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.....	70
Gambar 4.7	Guru memberikan permasalahan.....	73
Gambar 4.8	Histogram Hasil HOTS peserta didik.....	85
Gambar 4.9	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	87
Gambar 4.10	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kriteria Rata-rata HOTS	32
Tabel 3.2	Persentase Kriteria HOTS	32
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta didik	34
Tabel 4.1	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	57
Tabel 4.2	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	59
Tabel 4.3	Hasil Rekapitulasi Nilai HOTS Siklus I.....	62
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	80
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Nilai HOTS Peserta didik Siklus II	82
Tabel 4.9	Hasil HOTS peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	84
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru	87
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	94
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FKIP.....	95
2. Surat Pemberian Ijin dari Sekolah.....	96
3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	97
4. SK Pembimbing Skripsi	98
LAMPIRAN B	100
1. Silabus Pembelajaran	101
2. RPP Siklus I Pembelajaran 4.....	110
3. RPP Siklus I Pembelajaran 6.....	121
4. RPP Siklus II Pembelajaran 4	131
5. RPP Siklus II Pembelajaran 6	141
LAMPIRAN C	150
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	151
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	153
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	155
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	157
5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	159
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	161
LAMPIRAN D	163
1. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1.....	164
2. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2.....	166
3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 1	168
4. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan 2	170
5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	172
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	174
LAMPIRAN E	176
1. Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1	177
2. Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1	184
3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	188
4. Daftar Nilai Soal HOTS Siklus I Pertemuan 1	190
5. Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2	192
6. Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2.....	198
7. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	200
8. Daftar Nilai Soal HOTS Siklus I Pertemuan 2.....	202
LAMPIRAN F	204
1. Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1	205
2. Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1.....	211

3. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	213
4. Daftar Nilai Soal HOTS Siklus II Pertemuan 1	215
5. Kisi-Kisi Soal HOTS Siklus II Pertemuan 2	217
6. Soal HOTS Siklus II Pertemuan 2	223
7. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	225
8. Daftar Nilai Soal HOTS Siklus II	227
LAMPIRAN G	229
1. Biodata Penulis	230

