

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DIBANTU DENGAN MEDIA
GAMBAR DI KELAS V SD NEGERI 4 TELUK**



SKRIPSI

**SRI AGUSTINA
1501100205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) DIBANTU DENGAN MEDIA
GAMBAR DI KELAS V SD NEGERI 4 TELUK**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**SRI AGUSTINA
1501100205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) DIBANTU DENGAN
MEDIA GAMBAR DI KELAS V SD NEGERI 4 TELUK**

**SRI AGUSTINA
1501100205**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

**Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432**

**Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Sri Agustina
NIM : 1501100205
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Materi Penyajian Data Melalui Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dibantu Dengan Media Gambar Di Kelas V SD Negeri 4 Teluk

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1 : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Pembimbing 2 : Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Ketua Sidang : Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

Penguji Netral : Cicik Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 13 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. Pujiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Agustina

NIM : 1501100205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil jiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertimbangkan sesuai dengan ketentuan berlaku.

Purwokerto, 13 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Sri Agustina
NIM. 1501100205

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SRI AGUSTINA

NIM : 150110205

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Melalui Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Dibantu

Dengan Media Gambar Di Kelas V SD Negeri 4 Teluk

beserta perangkat yang ada jika diperlukan dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap menencantumkan nama saya sebagai peneliti, pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 13 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Sri Agustina
Nim. 1501100205

MOTTO

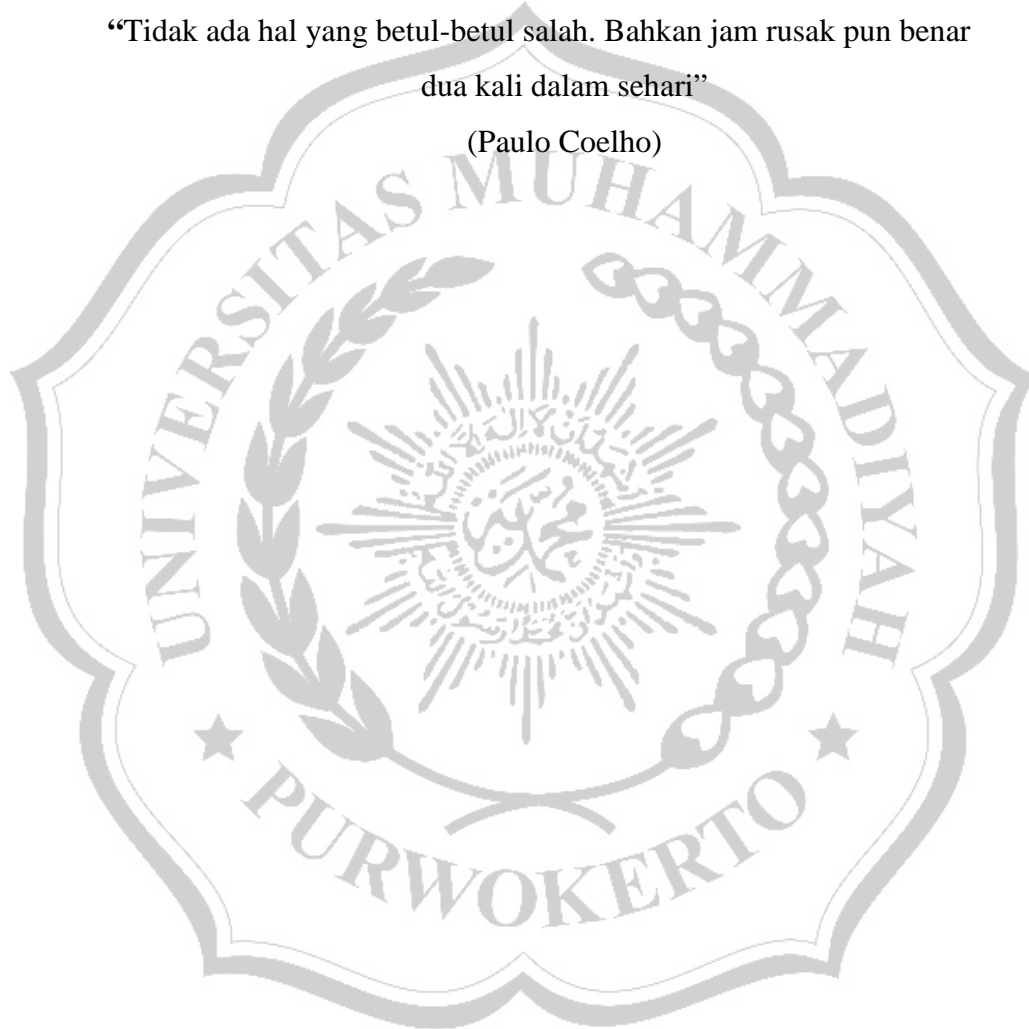
من جد وجد

(Man Jadda Wajada)

“Barangsiapa yang bersungguh-sungguh, maka ia akan mendapatkan”

“Tidak ada hal yang betul-betul salah. Bahkan jam rusak pun benar dua kali dalam sehari”

(Paulo Coelho)



UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENYAJIAN DATA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DIBANTU DENGAN
MEDIA GAMBAR DI KELAS V SD NEGERI 4 TELUK
Sri Agustina¹, Arifin Muslim², Sony Irianto³

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika peserta didik yang terdiri ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dibantu dengan media gambar. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan dengan masing-masing pertemuan satu rencana pembelajaran. Penelitian ini terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VB yang berjumlah 35 peserta didik yang terdiri dari 18 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes evaluasi, lembar aktivitas guru dan peserta didik, serta lembar observasi ranah afektif dan ranah psikomotor peserta didik. Hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar ranah kognitif peserta didik sebesar 64.2% dan meningkat pada siklus II sebesar 82.3%. Hasil belajar ranah afektif peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 2.4 dengan kriteria cukup dan siklus II memperoleh rata-rata 3.21 dengan kriteria baik. Hasil belajar ranah psikomotor peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 1.99 dengan kriteria cukup dan siklus II memperoleh rata-rata 2.93 dengan kriteria baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dibantu dengan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Matematika, Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD), Media Gambar*

IMPROVING STUDENTS' MATHEMATICAL LEARNING OUTCOME ON
THE MATERIAL OF DATA PRESENTATION THROUGH COOPERATIVE
MODEL OF STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TYPE ASSISTED WITH PICTURE MEDIA IN GRADE V
OF SD NEGERI 4 TELUK

Sri Agustina¹, Arifin Muslim², Sony Irianto³

ABSTRACT

The background of this research was the students' low mathematics learning outcomes including cognitive, affective, and psychomotor domains. This research aimed to improve the learning outcomes of mathematics through cooperative models of Student Teams Achievement Division (STAD) type assisted with picture media. This classroom action research was conducted in two cycles, each cycle consisted of two meetings with one learning plan of each. This research consisted of stages of planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were the fifth graders (class B) totaling 35 students including 18 males and 17 females. The data collection tools were evaluation test, teacher and student activity sheets, as well as affective domain observation sheets and psychomotor domains for students. The improvement results that occur can be viewed in each cycle. In the first cycle, the completeness of the students' cognitive learning outcomes was 64.2% and increased in the second cycle by 82.3 %. Affective learning outcomes of students in the first cycle obtained an average of 2.4 with sufficient criteria and the second cycle obtained a mean of 3.21 with good criteria. The psychomotor learning outcomes of students in the first cycle obtained an average of 1.99 with sufficient criteria and the second cycle obtained an average of 2.93 with good criteria. The results of this research indicated that the implementation of a cooperative model of Student Teams Achievement Division (STAD) type assisted with picture media was able to improve students' mathematics learning outcomes.

Key words: *Learning Outcomes, Mathematics, Cooperative Model of STAD Type, Picture Media.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rasulullah SAW, para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafangat di yaumulqiamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Penyajian Data Melalui Model Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dibantu Dengan Media Gambar di Kelas V SD Negeri 4 Teluk” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar matematika materi penyajian data masih rendah sehingga perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar matematika khususnya pada materi penyajian data.

Peningkatan hasil belajar matematika peserta didik pada materi penyajian data dilakukan melalui penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dibantu media gambar. Penerapan model kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dibantu media gambar berhasil meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik, ditandai dengan meningkatnya ketuntasan hasil belajar ranah kognitif peserta didik dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya skor rata-rata hasil belajar ranah afektif dan skor rata-rata hasil belajar ranah psikomotor dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan penuh rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan materi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Oleh karena

itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya;
4. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya;
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi;
6. Siti Sachriyah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 4 Teluk yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian;
7. Sri Ismanu, S.Pd., Guru Kelas VB yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada peneliti sehingga kegiatan penelitian berjalan dengan lancar;
8. Semua pihak yang telah membantu dan teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Aamiin.

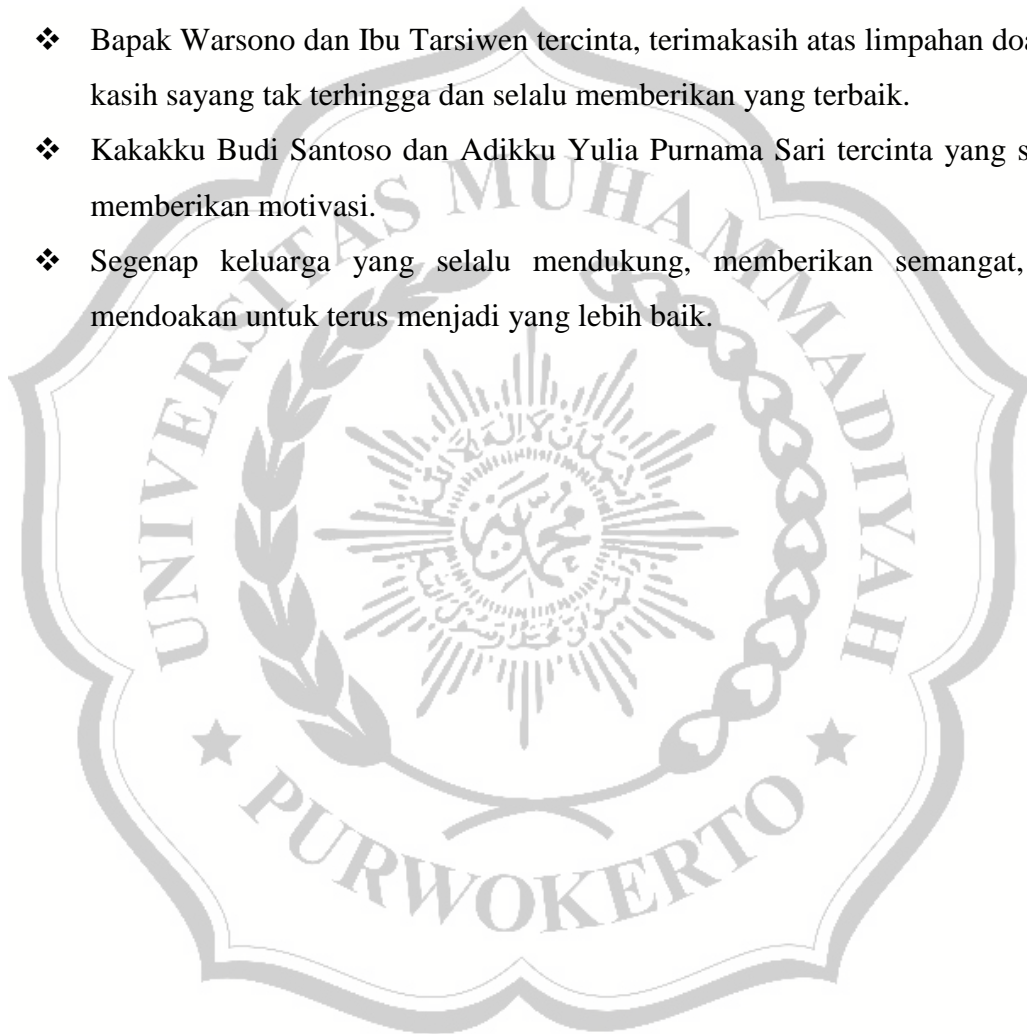
Purwokerto, 9 Agustus
2019

Peneliti

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan pemilik jiwa dan semesta alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

- ❖ Bapak Warsono dan Ibu Tarsiwen tercinta, terimakasih atas limpahan doa dan kasih sayang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.
- ❖ Kakakku Budi Santoso dan Adikku Yulia Purnama Sari tercinta yang selalu memberikan motivasi.
- ❖ Segenap keluarga yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan mendoakan untuk terus menjadi yang lebih baik.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PESERTUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Hasil Belajar	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Hasil Belajar.....	11
c. Tipe Hasil Belajar	13
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	20
a. Pengertian Matematika.....	20
b. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	21
c. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	23
d. Materi Penyajian Data.....	24
3. Model Pembelajaran Kooperatif	25
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	25
b. Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	27
c. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	29
4. Media Gambar	30
a. Pengertian Media Gambar.....	30
b. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar.....	32

c. Media Gambar Penyajian Data	33
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Kooperatif Tipe STAD Dibantu Media Gambar	33
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Pikir	38
D. Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Setting Penelitian	41
B. Subjek Penelitian	42
C. Kolaborasi Penelitian	42
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
E. Analisis Data	46
F. Prosedur Penelitian	51
G. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I	57
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II	94
B. Pembahasan	120
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif	121
2. Hasil Belajar Ranah Afektif	129
3. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	135
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	141
A. Simpulan	141
B. Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	148

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Rekap Nilai Pre tes Matematika Materi Penyajian Data	3
Tabel 2.1	Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	15
Tabel 2.2	Kata Kerja Operasional Ranah Afektif	17
Tabel 2.3	Kata Kerja Operasional Ranah Psikomotor	18
Tabel 2.4	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Matematika Kelas V	24
Tabel 2.5	Pedoman Skor Kemajuan Individu	28
Tabel 2.6	Kriteria Penghargaan Tim	29
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Peserta Didik	48
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor Peserta Didik ...	49
Tabel 4.1	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan 1	70
Tabel 4.2	Rekapitulas Skor Dasar, Skor Kuis 1, Poin Kemajuan dan Penghargaan Siklus I Pertemuan 1	70
Tabel 4.3	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	71
Tabel 4.4	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	72
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	73
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel 4.7	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan 2	88
Tabel 4.8	Rekapitulas Skor Dasar, Skor Kuis 1, Poin Kemajuan dan Penghargaan Siklus I Pertemuan 2	89
Tabel 4.9	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	89
Tabel 4.10	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	90
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	91
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	92
Tabel 4.13	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 1	103
Tabel 4.14	Rekapitulas Skor Dasar, Skor Kuis 1, Poin Kemajuan dan Penghargaan Siklus II Pertemuan 1	104
Tabel 4.15	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	105
Tabel 4.16	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	106
Tabel 4.17	Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	106
Tabel 4.18	Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1	107
Tabel 4.19	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan 2	116
Tabel 4.20	Rekapitulas Skor Dasar, Skor Kuis 1, Poin Kemajuan dan Penghargaan Siklus II Pertemuan 2	117
Tabel 4.21	Hasil Observasi Ranah Afektif Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	117
Tabel 4.22	Hasil Observasi Ranah Psikomotor Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	118
Tabel 4.23	Hasil Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	119

Tabel 4.24 Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	119
Tabel 4.25 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II	121
Tabel 4.26 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	130
Tabel 4.27 Hasil Belajar Ranah Afektif Tiap Indikator	131
Tabel 4.28 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II	136
Tabel 4.29 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Tiap Indikator	137



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	39
Gambar 3.2	Desain PTK Model Kemmis dan McTaggart.....	51
Gambar 4.1	Guru Sedang Menjelaskan Materi Dengan Media Gambar	61
Gambar 4.2	Peserta Didik dari Tim 5 Sedang Mengumpulkan Data.....	63
Gambar 4.3	Guru Sedang menjelaskan LKPD	83
Gambar 4.4	Guru Sedang Membahas Diagram Gambar Yang Dibuat Oleh Peserta Didik	84
Gambar 4.5	Peserta Didik Aktif dan Saling Berdiskusi dalam Mengerjakan LKPD	99
Gambar 4.6	Guru Memberikan Penghargaan Tim.....	101
Gambar 4.7	Peserta Didik Saat Mempresentasikan Hasil Diskusi	112
Gambar 4.8	Peserta Didik Sedang Menggambarkan Diagram Lingkaran.....	113
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	122
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	123
Gambar 4.11	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	131
Gambar 4.12	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Setiap Indikator	133
Gambar 4.13	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	137
Gambar 4.14	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor setiap indikator	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	149
1. Rekapitulasi Nilai Pre Tes.....	150
2. Daftar Peserta Didik.....	152
3. Daftar Hadir Peserta Didik.....	153
4. Daftar Kelompok.....	154
Lampiran B.....	156
1. Silabus	157
2. RPP	161
3. LKPD.....	181
4. Kisi-Kisi Soal Kuis.....	202
5. Soal Kuis	206
6. Kunci Jawaban Kuis dan Pedoman Penskoran Kuis	219
7. Kisi-Kisi Soal Evaluasi	223
8. Soal Evaluasi	231
9. Kuci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi	244
Lampiran C.....	248
1. Lembar Perhitungan Skor Kuis	249
2. Rekapitulasi Nilai Evaluasi	255
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	257
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	265
5. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	267
6. Rekapitulasi Lembar Aktivitas Peserta Didik	275
7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Afektif Peserta Didik.....	277
8. Lembar Observasi Afektif Peserta Didik	278
9. Pedoman Penskoran Aspek Afektif.....	286
10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Psikomotor Peserta Didik.....	287
11. Lembar Observasi Psikomotor Peserta Didik	288
12. Pedoman Penskoran Aspek Psikomotor Peserta Didik	296
Lampiran D	297
1. Tim Peneliti	298
2. Biodata Peneliti	299
3. Dokumentasi.....	303
4. Peta Kelas	310
Lampiran E.....	311
1. Surat Pemohonan Ijin Penelitian	312
2. Surat Ijin Penelitian	313
3. Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto	314
4. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	316