

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh:
DESTIA PANDAINI UTAMI
1501060068

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN**

Destia Pandaini Utami
1501060068

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing 1



Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si
NIDN. 0615126201

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU
DARI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

DESTIA PANDAINI UTAMI
1501060068

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si**
NIK. 2160127

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470

2. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si**
NIK. 2160037

3. **Reni Untarti, M.Pd**
NIK. 2160509.

Purwokerto, 7 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudivono M. Hum
NIP. 195605081986031003

MOTTO

“Bekerja keras dan bersikap baiklah. Hal luar biasa akan terjadi”

“Jika ada hari tanpa senyuman, berarti itu adalah hari yang tidak berguna”

“Tuhanmu tiada meninggalkan kamu dan tiada (pula) benci kepadamu”

(Ad-Duhaa:3)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Peneliti persembahkan skripsi ini dengan tulus sebagai wujud syukur, cinta, dan sayang kepada orang-orang yang telah mendukung hingga terselesaikannya skripsi ini:

Keluarga tercinta:

Ahmad Turwanto (Ayah)

Sri Haryani (Ibu)

Shindu Najunda (Adik)

Almh.Sukarsih (Nenek)

Sawud (Kakek)

- Teruntuk Ayah dan Ibu, terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah dari mulai saya lahir, hingga saya sudah sebesar ini. Terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Serta segala hal yang telah Ayah dan Ibu lakukan.
- Untuk adikku, tiada waktu yang paling berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan kalian. Walaupun saat dekat kita sering bertengkar, tetapi saat jauh kita saling merindukan. Terimakasih untuk bantuan dan semangatnya, semoga awal dari kesuksesan saya ini dapat membanggakan kamu adikku.
- Teruntuk Kakek dan Nenek (Almh), terimakasih untuk segala hal yang pernah terjadi. Sakit, lelah, ikhlas dan pengorbanan semua itu adalah perjuangan yang telah kalian ajarkan. Terimakasih telah mengajarkan arti hidup yang sesungguhnya. Semoga saya bisa menjadi seorang pendidik yang ikhlas dan bisa membawa ke dalam kebaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN”. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Chumaedi Sugihandardji, S.Si, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Suhriyanto, M.Pd., Kepala Sekolah di SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Drs. Kusdiono, guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini tidak bisa disebutkan satu persatu

Teriring doa dan harapan semoga semua amal kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan pembelajaran bagi peneliti selanjutnya sehingga menjadi lebih baik. peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, 2019
Peneliti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari keaktifan siswa dalam pembelajaran. Penelitian dilaksanakan di kelas VII C SMP Negeri 3 Purwokerto. Siswa dikelompokkan menjadi tiga kelompok berdasarkan hasil angket keaktifan belajar siswa yaitu kelompok tinggi, sedang dan rendah. Pemilihan subjek penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Alat pengumpulan data pada penelitian ini yaitu tes, angket, wawancara dan dokumentasi. Uji hasil analisis data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pada kelompok keaktifan belajar tinggi sudah menyelesaikan langkah memahami masalah, menyusun rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali hasil yang didapatkan. 2) Pada kelompok keaktifan belajar sedang sudah menyelesaikan langkah memahami masalah, menyusun rencana, dan melaksanakan rencana. 3) Pada kelompok keaktifan belajar rendah sudah menyelesaikan langkah memahami masalah dan menyusun rencana.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Keaktifan dalam Pembelajaran.



ABSTRACT

This research aimed to describe students' abilities of mathematical problem solving viewed from their activeness in learning process. It was conducted in Grade VII C of SMP Negeri 3 Purwokerto. Students were grouped into three categories (high, moderate, and low) based on the results of the students learning activeness questionnaire. The subject of the research was selected using purposive sampling technique while the research data were collected through tests, questionnaires, interviews, and documentation. The test of the results of data analysis was conducted using triangulation technique. The results of the study indicated that: 1) In the group of high learning activeness, the students completed the steps to understand the problem, drew up a plan, implemented the plan, and rechecked the results obtained. 2) In the group of moderate learning activeness, the students completed the steps to understand the problem, drew up a plan, and implemented the plan. 3) In the group of low learning activeness, the students completed the steps to understand the problem and drew up a plan.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Abilities, Activeness in Learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Penelitian Relevan	13
C. Kerangka Pikir	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	18
B. Jenis Penelitian	18
C. Desain Penelitian	18
D. Subjek Penelitian	19
E. Teknik Pengumpulan Data	20
F. Teknik Analisis Data	22
G. Uji Validitas Hasil Analisis	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal nomor 1	29
Gambar 4.2 Soal nomor 2	30
Gambar 4.3 Soal nomor 3	30
Gambar 4.4 Jawaban siswa KST 1 soal nomor 1	31
Gambar 4.5 Jawaban siswa KST 1 soal nomor 2	33
Gambar 4.6 Jawaban siswa KST 1 soal nomor 3	35
Gambar 4.7 Jawaban siswa KST 2 soal nomor 1	37
Gambar 4.8 Jawaban siswa KST 2 soal nomor 2	40
Gambar 4.9 Jawaban siswa KST 2 soal nomor 3	42
Gambar 4.10 Jawaban siswa KST 3 soal nomor 1	44
Gambar 4.11 Jawaban siswa KST 3 soal nomor 2	46
Gambar 4.12 Jawaban siswa KST 3 soal nomor 3	48
Gambar 4.13 Jawaban siswa KSS 1 soal nomor 1	50
Gambar 4.14 Jawaban siswa KSS 1 soal nomor 2	52
Gambar 4.15 Jawaban siswa KSS 1 soal nomor 3	54
Gambar 4.16 Jawaban siswa KSS 2 soal nomor 1	56
Gambar 4.17 Jawaban siswa KSS 2 soal nomor 2	58
Gambar 4.18 Jawaban siswa KSS 2 soal nomor 3	60
Gambar 4.19 Jawaban siswa KSS 3 soal nomor 1	63
Gambar 4.20 Jawaban siswa KSS 3 soal nomor 2	66
Gambar 4.21 Jawaban siswa KSS 3 soal nomor 3	68
Gambar 4.22 Jawaban siswa KSR 1 soal nomor 1	70
Gambar 4.23 Jawaban siswa KSR 1 soal nomor 2	72
Gambar 4.24 Jawaban siswa KSR 1 soal nomor 3	74
Gambar 4.25 Jawaban siswa KSR 2 soal nomor 1	75
Gambar 4.26 Jawaban siswa KSR 2 soal nomor 2	78
Gambar 4.27 Jawaban siswa KSR 2 soal nomor 3	80
Gambar 4.28 Jawaban siswa KSR 3 soal nomor 1	82
Gambar 4.29 Jawaban siswa KSR 3 soal nomor 2	84
Gambar 4.30 Jawaban siswa KSR 3 soal nomor 3	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengelompokan Hasil Angket Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran.....	20
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	25
Tabel 4.2 Pengelompokan Siswa Berdasarkan hasil Angket keaktifan siswa dalam pembelajaran.....	27
Tabel 4.3 Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berdasarkan soal tes	88
Tabel 4.4 Triangulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Hasil Wawancara	97
Tabel 4.5 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Tinggi	105
Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Sedang	107
Tabel 4.7 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Rendah.....	107



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I.....	116
Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	117
Indikator Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	133
Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	135
Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	137
Lampiran 2	143
Kisi – Kisi Angket Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	144
Angket Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	145
Lampiran 3	148
Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran 4	150
Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	151
Lampiran 5	169
Hasil Angket Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	170
Lampiran 6	197
Hasil Wawancara	198
Lampiran 7	235
Dokumentasi	236
Lampiran 8	238
Surat – Surat	266