

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 3 PURWOKERTO
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
AFRIDA ADIS FEBRIANTIKA
1501060020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 3 PURWOKERTO
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**

AFRIDA-ADIS FEBRIANTIKA
1501060020

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Reni Untari, M.Pd
NIDN. 0603098702

Skripsi Berjudul

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA SMK NEGERI 3 PURWOKERTO
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN

Dipersiapkan dan disusun oleh :

AFRIDA ADIS FEBRIANTIKA
1501060020

Telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 20 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Reni Untari, M.Pd.
NIK. 2160509

Penguji

1. Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109

2. Dr. Akhmad Jazali, M.Si.
NIK. 2160037

3. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.
NIK. 2160442

Purwokerto, 20 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dec. Purbaningrum, M.Hum
NIP. 1960098 196603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Afrida Adis febriantika

NIM : 1501060020

Program studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 3 PURWOKERTO
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dihafalkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 20 Agustus 2019
Yang menyatakan,



AFRIDA ADIS FEBRIANTIKA
NIM. 1501060020

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis berdasarkan kompetensi keahlian siswa kelas X SMK Negeri 3 Purwokerto. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil dua subyek dari masing-masing kategori prestasi belajar tinggi dan rendah pada setiap kompetensi keahlian. Pengkategorian siswa tinggi dan rendah tersebut berdasarkan nilai KKM. Pengumpulan data menggunakan tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan pedoman wawancara. Uji validasi yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa kompetensi keahlian perhotelan memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis lebih baik dibandingkan siswa tata boga. Hal tersebut disebabkan siswa perhotelan tinggi memenuhi semua indikator kemampuan pemahaman konsep matematis dan perhotelan rendah hanya memenuhi indikator memberi contoh dan contoh kontra (bukan contoh) dari konsep yang dipelajari. (2) Siswa kompetensi keahlian tata boga memiliki kemampuan pemahaman konsep matematis lebih baik dibandingkan siswa tata busana. Hal tersebut disebabkan siswa tata boga tinggi tidak memenuhi satu indikator yaitu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan tata boga rendah tidak menguasai semua indikator. (3) Siswa kompetensi keahlian tata busana tinggi menguasai indikator kemampuan pemahaman konsep matematis memberi contoh dan contoh kontra (bukan contoh) dari konsep yang dipelajari, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, kemudian siswa tata busana rendah hanya menguasai indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah

Kata Kunci: kemampuan pemahaman konsep matematis, kompetensi keahlian

ABSTRACT

This research aimed to describe the mathematic conceptual understanding skills based on the expertise competency of grade X students of SMK Negeri 3 Purwokerto. This research applied the descriptive qualitative method. The sample was collected through the purposive sampling technique. This research collected two subjects from each of high achieving category and low achieving category in each expertise competency. The categories of high and low achieving students were based on the minimum required score. The data were collected through a test of mathematics conceptual understanding skills and interviews. The data were validated using the triangulation technique. The results of the research showed that (1) students of hotel accommodation department had a better mathematics conceptual understanding skill than students of the catering management department. It happened because the category of high achieving students of accommodation department fulfilled all indicators of mathematics conceptual understanding skills and the category of low achieving students of accommodation department only fulfilled the indicators of giving examples and non-examples from the concept being learned. (2) Students of catering management department had a better mathematic conceptual understanding skill than students of the fashion design department. It happened because the category of high achieving students of catering management department did not fulfill one indicator of presenting the concept in some forms of mathematic representations and the category of low achieving students of catering management department did not master all of the indicators. (3) The category of high achieving students of the fashion design department mastered all indicators of mathematics conceptual understanding skills of giving examples and non-examples form the concept being learned and presenting the concept in some forms of mathematic representation. Meanwhile, the category of low achieving students of the fashion design department only mastered the indicator of applying concept or algorithm to problem-solving.

Keywords: mathematic conceptual understanding skills, expertise competency

MOTTO

*“Anda tidak dapat memenangkan hidup jika kalah
dengan pikiran Anda sendiri. Ubahlah cara berpikir Anda,
maka hidup Anda akan berubah”*

(Tony Gaskins)

*Terasa sulit ketika aku merasa harus melakukan sesuatu.
Tetapi, menjadi mudah ketika aku menginginkannya.*

(Annie Gottlier)



PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah SWT petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga saya dapat melalui jalan panjang yang sangat berarti dalam hidupku. Waktu yang sudah kujalani, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni dalam hidupku. Kubersujud dihadapan-Mu, Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, kupersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang kusayangi:

❖ Kedua Orangtua Tercinta

Terimakasih untuk Bapak dan Ummi, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

❖ Adik Tersayang

Terimakasih adikku (Salsabilla Azzahra) yang sudah menemani, menghibur, memotivasi dan sudah rela meminjamkan laptopnya serta motornya (kadang-kadang) pada proses penyelesaian tugas akhir ini.

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi dan saya cintai, semoga apa yang telah kalian berikan Allah SWT membalasnya dengan kebaikan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Aamiin...

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas menyusun skripsi dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa kelancaran dan keberhasilan dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak, maka perkenankanlah peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono., M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Reni Untarti, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, pengarahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

5. Drs. Bambang Saptono, Kepala SMK Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan izin dan membantu selama melaksanakan penelitian.
6. Nuning Hidayati, S.Pd., Guru Matematika SMK Negeri 3 Purwokerto yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang secara langsung telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, pembaca dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 20 Agustus 2019

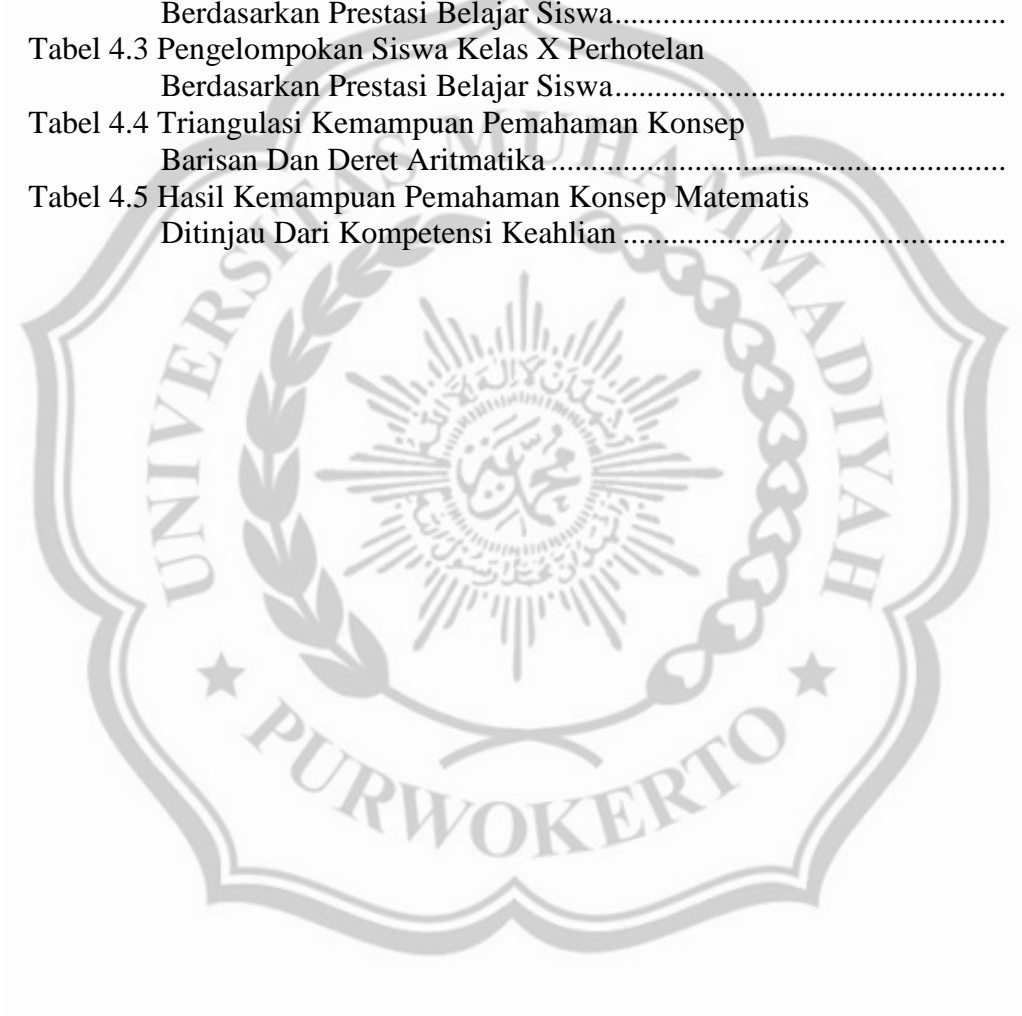
Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus penelitian.....	6
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Definisi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	8
2. Kompetensi Keahlian.....	14
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka berpikir.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Desain Penelitian.....	20
D. Subjek Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	25
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	28
B. Hasil Akhir.....	115
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
D. Temuan-temuan.....	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	128
B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA.....	132
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pengelompokan Siswa Kelas X Tata Boga Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa.....	29
Tabel 4.2 Pengelompokan Siswa Kelas X Tata Busana Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa.....	30
Tabel 4.3 Pengelompokan Siswa Kelas X Perhotelan Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa.....	31
Tabel 4.4 Triangulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Barisan Dan Deret Aritmatika	98
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Kompetensi Keahlian	115



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 4.1 Soal Nomor 1 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	33
Gambar 4.2 Jawaban responden TBOR 1 soal nomor 1	33
Gambar 4.3 Jawaban responden TBOR 2 soal nomor 1	34
Gambar 4.4 Jawaban responden TBOT 1 soal nomor 1	36
Gambar 4.5 Jawaban responden TBOT 2 soal nomor 1	37
Gambar 4.6 Jawaban responden TBUR 1 soal nomor 1	38
Gambar 4.7 Jawaban responden TBUR 2 soal nomor 1	39
Gambar 4.8 Jawaban responden TBUT 1 soal nomor 1	40
Gambar 4.9 Jawaban responden TBUT 2 soal nomor 1	41
Gambar 4.10 Jawaban responden PHR 1 soal nomor 1	42
Gambar 4.11 Jawaban responden PHR 2 soal nomor 1	43
Gambar 4.12 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 1	44
Gambar 4.13 Jawaban responden PHT 2 soal nomor 1	45
Gambar 4.14 Soal Nomor 2. a Tes kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	46
Gambar 4.15 Jawaban responden TBOR 1 soal nomor 2. a.	47
Gambar 4.16 Jawaban responden TBOR 2 soal nomor 2. a.	48
Gambar 4.17 Jawaban responden TBOT 1 soal nomor 2. a.	48
Gambar 4.18 Jawaban responden TBOT 2 soal nomor 2. a.	49
Gambar 4.19 Jawaban responden TBUR 1 soal nomor 2. a.	50
Gambar 4.20 Jawaban responden TBUR 2 soal nomor 2. a.	51
Gambar 4.21 Jawaban responden TBUT 1 soal nomor 2. a.	52
Gambar 4.22 Jawaban responden TBUT 2 soal nomor 2. a.	53
Gambar 4.23 Jawaban responden PHR 1 soal nomor 2. a.	54
Gambar 4.24 Jawaban responden PHR 2 soal nomor 2. a.	55
Gambar 4.25 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 2. a.	56
Gambar 4.26 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 2. a.	57
Gambar 4.27 Soal Nomor 2.b dan 2.c Tes kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	58
Gambar 4.28 Jawaban responden TBOR 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	58
Gambar 4.29 Jawaban responden TBOR 2 soal nomor 2.b dan 2.c.	59
Gambar 4.30 Jawaban responden TBOT 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	60
Gambar 4.31 Jawaban responden TBOT 2 soal nomor 2.b dan 2.c.	61
Gambar 4.32 Jawaban responden TBUR 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	63
Gambar 4.33 Jawaban responden TBUR 2 soal nomor 2.b dan 2.c.	64
Gambar 4.34 Jawaban responden TBUT 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	65
Gambar 4.35 Jawaban responden TBUT 2 soal nomor 2.b dan 2.c.	66
Gambar 4.36 Jawaban responden PHR 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	67
Gambar 4.37 Jawaban responden PHR 2 soal nomor 2.b dan 2.c.	68
Gambar 4.38 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	69
Gambar 4.39 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 2.b dan 2.c.	70
Gambar 4.40 Soal Nomor 4 Tes kemampuan Pemahaman	

Konsep Matematis	71
Gambar 4.41 Jawaban responden TBOR 1 soal nomor 4.....	71
Gambar 4.42 Jawaban responden TBOR 2 soal nomor 4.....	72
Gambar 4.43 Jawaban responden TBOT 1 soal nomor 4.....	73
Gambar 4.44 Jawaban responden TBOT 2 soal nomor 4.....	74
Gambar 4.45 Jawaban responden TBUR 1 soal nomor 4.....	75
Gambar 4.46 Jawaban responden TBUR 2 soal nomor 4.....	76
Gambar 4.47 Jawaban responden TBUT 1 soal nomor 4.....	77
Gambar 4.48 Jawaban responden TBUT 2 soal nomor 4.....	78
Gambar 4.49 Jawaban responden PHR 1 soal nomor 4.....	79
Gambar 4.50 Jawaban responden PHR 2 soal nomor 4.....	80
Gambar 4.51 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 4.....	81
Gambar 4.52 Jawaban responden PHT 2 soal nomor 4.....	82
Gambar. 4.53 Soal Nomor 3 Tes kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	84
Gambar 4.54 Jawaban responden TBOR 1 soal nomor 3.....	84
Gambar 4.55 Jawaban responden TBOR 2 soal nomor 3.....	85
Gambar 4.56 Jawaban responden TBOT 1 soal nomor 3.....	86
Gambar 4.57 Jawaban responden TBOT 2 soal nomor 3.....	88
Gambar 4.58 Jawaban responden TBUR 1 soal nomor 3.....	89
Gambar 4.59 Jawaban responden TBUR 2 soal nomor 3.....	91
Gambar 4.60 Jawaban responden TBUT 1 soal nomor 3.....	92
Gambar 4.61 Jawaban responden TBUT 2 soal nomor 3.....	93
Gambar 4.62 Jawaban responden PHR 1 soal nomor 3.....	94
Gambar 4.63 Jawaban responden PHR 2 soal nomor 3.....	94
Gambar 4.64 Jawaban responden PHT 1 soal nomor 3.....	95
Gambar 4.65 Jawaban responden PHT 2 soal nomor 3.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran I		
Lampiran I.1	: Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	135
Lampiran I.2	: Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	137
Lampiran I.3	: Pembahasan Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	139
B. Lampiran II		
Lampiran II.1	: Pedoman wawancara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	142
Lampiran II.2	: Jawaban Tes Pemahaman Konsep	144
Lampiran II.3	: Transkrip Wawancara	168
C. Lampiran III		
Lampiran III.1	: Foto Kegiatan Penelitian.....	197
Lampiran III.2	: Surat keputusan Judul Skripsi.....	199
Lampiran III.3	: Surat Ijin Penelitian.....	201
Lampiran III.4	: Surat Keterangan Telah Mengadakan Penelitian	202
Lampiran III.5	: Biodata Peneliti	203