

**UPAYA MENINGKATKAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN  
PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* PADA TEMA DAERAH TEMPAT  
TINGGALKU DI KELAS IV SD NEGERI 4 DUKUHWALUH**



**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :  
TABAYAHSIN RIYANSANI  
1401100072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh:


**Nama** : Tabayahsin Riyansani  
**NIM** : 1401100072  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Perguruan Tinggi** : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
**Judul** : Upaya meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Tema Daerah tempat Tinggalku di kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 6 Agustus 2019

Pembimbing 1

Pembimbing 2

  
**Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.**  
**NIK. 2160057**

  
**Tri Yuliansyah Bintaro, M. Pd**  
**NIK. 2160543**

## PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Tabayahsin Riyansani  
NIM : 1401100072  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Tema Daerah tempat Tinggalku di kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si.  
NIK. 2160057

Pembimbing 2 : Tri Yuliansvah Bintaro, M. Pd.  
NIK. 2160543

Ketua Sidang : Okto Wijayanti, S. Pd. M. A  
NIK. 2160493

Penguji Netral : Asih Ernawati, Ph. D.  
NIK. 2160209

Di tetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 14 Agustus 2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP

Drs. Padiyono, M. Hum.  
NIK. 19860508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN ORISIONALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

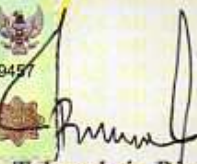
Nama : Tabayahsin Riyansani  
NIM : 1401100072  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 14 Agustus 2019  
Yang menyatakan,



Tabayahsin Riyansani  
NIM. 1401100072

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi Pengembangan ilmu pengetahuan, Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tabayahsin Riyansani  
NIM : 1401100072  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar Peserta didik  
Menggunakan Model *Problem Based Learning* pada Tema Daerah Tempat  
Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 14 Agustus 2019  
Yang menyatakan,



Tabayahsin Riyansani  
NIM. 1401100072

## MOTTO

الْمَعَالِي تُكْتَسَبُ الْكَدَّ بِقَدْرِ

Artinya: Sebesar usaha yang dikeluarkan,sebesar itu pula kesuksesan yang di dapat



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah S.W.T atas segala nikmat-Nya yang telah diberikan, sehingga skripsi ini telah terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ❖ Ibunda Turiyah,S.Pd yang telah memberikan dukungan, semangat, cinta dan kasih sayang, serta doa.
- ❖ Ayahanda Maryono, yang selalu memberikan motivasi, semangat, doa, cinta dan kasih sayang, serta bekerja keras demi keberhasilan kuliahku.
- ❖ Kakak-kakakku Ikah Andriana Hayatun Nufus, Ibnu Rifai yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
- ❖ Segenap keluarga yang selalu memberikan semangat, do'a dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Rekan-rekan PGSD terutama angkatan 2014 dan 2015 serta rekan-rekan kelas B 2015 yang sudah membantu dan memberikan semangat.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dalam Islam. Skripsi ini ditulis sebagai realisasi untuk memenuhi Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan kepada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan dan Prestasi Belajar Peserta didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbasis Literasi pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya sikap peduli lingkungan dan rendahnya prestasi belajar peserta didik pada tema daerah tempat tinggal, sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik pada tema daerah tempat tinggal melalui model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis literasi pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh.

Penyusunan Skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, motivasi, arahan dan saran.
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup kepada peneliti untuk berkarya dalam masyarakat.
7. Sigit Karyanto, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Dukuwaluh, Kecamatan Kembaran, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas.
8. Tia Indah Perdana, S.Pd., Guru kelas IV SD Negeri 4 Dukuwaluh yang sudah membantu menerapkan model pembelajaran *Problem Based learning* berbasis literasi dalam penelitian ini.
9. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri 4 Dukuwaluh yang telah banyak membantu kelancaran penelitian ini.
10. Hari Dwijo Sukoco dan Mohamad Fauzy Fuad yang telah bersedia membantu dalam penelitian dan memberikan motivasinya.

11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah dengan tulus memberikan bantuan kepada peneliti mendapat pahala dari Allah SWT. Teriring harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata segala kritikan dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.



Purwokerto, 14 Agustus 2019

Peneliti

Tabayahsin Riyansani  
NIM. 1401100072

## ABSTRAK

Sikap peduli lingkungan peserta didik di kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh masih rendah, dikarenakan dalam proses pembelajaran peserta didik masih acuh dan tidak mau membuang sampah hasil percobaan, menyapu kelas setelah pembelajaran dan mengembalikan kembali meja kursi setelah digunakan berkelompok. Pada saat proses pembelajaran berlangsung terlihat ada siswa yang acuh terhadap kebersihan kelas dan membuang sampah sembarangan. Setelah melakukan kegiatan percobaan, sampah hasil percobaan tidak dibuang pada tempat yang semestinya. Pada saat peserta didik melakukan diskusi kelompok banyak peserta didik yang tidak mengikuti dengan baik, hanya salah satu dari anggota kelompok tersebut yang mengerjakan. Hal tersebut mengakibatkan rendahnya prestasi belajar peserta didik pada tema Daerah Tempat Tinggalku. Nilai peserta didik masih belum sesuai harapan dan masih dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik di kelas IV pada tema Daerah Tempat Tinggalku melalui model *Problem Based Learning*. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian pada tema Daerah Tempat Tinggalku menggunakan model *Problem Based Learning* menunjukkan adanya peningkatan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik pada siklus I pembelajaran IPA sebesar 53,45 dengan presentase ketuntasan 57,14%. Siklus II mata pelajaran IPA sebesar 71,07 dengan presentase 83,10%. Presentase sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 80%. Pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan sikap peduli lingkungan dan prestasi belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 4 Dukuhwaluh.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning, IPA, Peduli Lingkungan, Prestasi Belajar*

## ABSTRACT

*The environmental care of the fourth graders at SD 4 Dukuhwaluh was still low. This can be seen from the learning process, the students were still unresponsive to their environment. They did not want to throw away the waste of their experiment, did not sweep the class after learning, and rarely return their desks or chairs after being used in groups. During the learning process it was seen that there were unresponsive students who used to throw the litter anywhere. After conducting an experiment, the waste of experiments done was not placed as it should be. When students had a group discussion many students did not follow it well, only one of the group members did it. This resulted in the low learning achievement of students in the theme of Daerah Tempat Tinggalku. Student scores were still not as expected and were still below the minimum completeness criteria (KKM), which was 70. This Classroom Action Research aimed to improve the attitude of environmental care and the learning achievement of the fourth grade on the theme of Daerah Tempat Tinggalku through the learning model of Literacy-based Problem Based Learning. This study consisted of two cycles consisting of two meetings. Each cycle consisted of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The results of the study on the theme of Daerah Tempat Tinggalku using a Literacy-based Problem Based Learning model showed an increase in environmental care attitudes and student learning achievement of Bahasa Indonesia which gained an average of 61.07 with a percentage of completeness 64.14%, while the average of science was 53.45 with 57.14% completeness percentage in the first cycle. The average of Bahasa Indonesia was 70.95 with a percentage of completeness of 88.10%, while the average of science was 71.07 with a percentage of 83.10%. The percentage of environmental care attitudes and learning achievement of students has reached predetermined indicators of success that is 80%. Learning through Literacy-based Problem Based Learning models can improve environmental care attitudes and learning achievement of fourth graders of SD Negeri 4 Dukuhwaluh.*

**Keywords:** *Problem Based Learning, Bahasa Indonesia, Sciences, Environmental Care, Learning Achievement, Literacy*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRAK .....	xi
ABSTRCT.....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Sikap Peduli Lingkungan .....	9
2. Prestasi Belajar .....	12
3. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	16
B. Hasil Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir.....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	25
C. Sumber Data.....	26
D. Kolaborasi Penelitian.....	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	30
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Indikator Keberhasilan.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Siklus I.....	41
2. Deskripsi Siklus II.....	68
B. Pembahasan.....	90
1. Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	90
2. Prestasi Belajar Peserta Didik.....	95
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	100
B. Saran.....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Sikap Peduli Lingkungan .....	11
Tabel 2.2 Fase Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	17
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	32
Tabel 3.2 Kriteria Analisis Aktivitas Peserta didik .....	33
Tabel 3.3 Kriteria Analisis Sikap Peduli Lingkungan .....	34
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Skala Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	56
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	58
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	62
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Skala Sikap Peduli Lingkungan Siklus II.....	80
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Peserta Didik Siklus II .....	81
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus II .....	83
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 . Kerangka Pikir Penelitian.....	24
Gambar 3.1. Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart (1982:11).....	35
Gambar 4.1 Menyanyikan lagu Indonesia Raya diawal pembelajaran .....	43
Gambar 4.2 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru dengan Mengangkat Tangan terlebih dahulu.....	45
Gambar 4.3 Peserta didik Mengamati dan Mencatat Watak dari Masing-masing Tokoh dalam teks Fiksi.....	47
Gambar 4.4 Peserta Didik Melakukan Percobaan Sederhana Berkaitan dengan Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda .....	48
Gambar 4.5 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok di Depan Kelas.....	48
Gambar 4.6 Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi diakhir Pembelajaran.....	49
Gambar 4.7 Menyanyikan Lagu Indonesia Raya sebelum Memulai Pembelajaran .....	51
Gambar 4.8 Peserta Didik Menulis Contoh Tari Daerah .....	52
Gambar 4.9 Peserta Didik Membaca Senyap Cerita Fiksi .....	53
Gambar 4.10 Peserta Didik Melakukan Diskusi Pengaruh Gaya terhadap Gerak Benda .....	54
Gambar 4.11 Masing-masing Kelompok Mempresentasiakn Hasil Diskusinya di Depan Kelas. ....	54
Gambar 4.12 Pembagian Soal Evaluasi kepada Peserta Didik .....	55
Gambar 4.13 Guru bersama Peserta Didik Menyanyian Lagu Indonesia Raya ..	70
Gambar 4.14 Guru Mengenalkan Media Pembelajaran pada Peserta Didik .....	70
Gambar 4.15 Guru Menulis Jawaban pada Papan Tulis .....	71
Gambar 4.16 Hasil Kreasi Peserta Didik Dengan Plastisin.....	72
Gambar 4.17 Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Pengamatan di Depan Kelas .....	73

Gambar 4.18	Pembagian Lembar Evaluasi pada Peserta Didik.....	74
Gambar 4.19	Peserta Didik Melakukan Penggolongan Jenis Benda Berbantu Media.....	76
Gambar 4.20	Peserta didik melakukan Identifikasi teks cerita fiksi secara berkelompok.....	77
Gambar 4.21	Guru mengenalkan alat peraga (ketapel) untuk melakukan percobaan .....	78
Gambar 4.22	Peserta didik melakukan percobaan dengan media ketapel .....	78
Gambar 4.23	Peserta Didik membersihkan kelas setelah Pembelajaran.....	79
Gambar 4.24	Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	91
Gambar 4.25	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	94
Gambar 4.26	Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	95
Gambar 4.27	Peningkatan Aktifitas Guru .....	97

