

**PENGARUH PROGRAM MEMBACA 15 MENIT SEBELUM
PEMBELAJARAN DIMULAI TERHADAP MINAT DAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**LAELA SAFITRI
1501100037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PROGRAM MEMBACA 15 MENIT SEBELUM PEMBELAJARAN DIMULAI TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

LAELA SAFITRI

1501100037

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541

Pembimbing II



Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

SKRIPSI BERJUDUL
PENGARUH PROGRAM MEMBACA 15 MENIT SEBELUM
PEMBELAJARAN DIMULAI TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Diperiksa dan disusun oleh:

LAELA SAFITRI

1501100037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juli 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing:

1. Pembimbing I
Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541

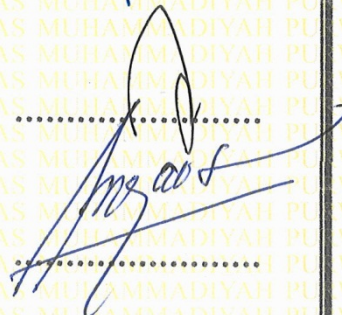


2. Pembimbing II
Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355



Dosen Penguji:

1. Penguji I
Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135



2. Penguji II
Dr. Ana Andriani, M.Pd
NIK. 2160651



Purwokerto, 26 Juli 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Ruddygno, M.Hum

NIK. 19860508198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laela Safitri

NIM : 1501100037

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan Judul:

PENGARUH PROGRAM MEMBACA 15 MENIT SEBELUM PEMBELAJARAN DIMULAI TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, 26 Juli 2019

Yang menyatakan,

METERAI
TEMPEL

E0697AEF204798070

6000
ENAM RIBU RUPIAH

Laela Safitri

NIM. 1501100037

ABSTRAK

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mencanangkan sebuah gerakan literasi sekolah (GLS) untuk menumbuhkan budaya membaca dan menulis siswa. Hal ini diperkuat dengan gerakan penumbuhan budi pekerti sebagaimana Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015. GLS pada jenjang SD dalam tahap pembiasaan yaitu membaca 15 menit buku non pelajaran sebelum waktu belajar dimulai. Program ini dilaksanakan untuk menumbuhkan minat baca siswa serta meningkatkan keterampilan membaca agar pengetahuan dapat dikuasai dengan baik. Materi baca berisi tentang nilai-nilai budi pekerti, berupa kearifan lokal, nasional, dan global sesuai tingkat perkembangan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program membaca 15 menit sebelum pembelajaran terhadap minat dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar. Metode yang digunakan yaitu *Sample T-test*. Subyek penelitian adalah siswa kelas V di SD Negeri 1 Karanglewas Lor, dengan jumlah 42 siswa. Instrumen yang digunakan adalah tes dan non tes. Tes berupa soal kognitif uraian yang digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman. Non tes berupa lembar angket untuk mengetahui minat membaca siswa. Minat membaca siswa kelas V SDN 1 Karanglewas Lor 19% berada pada kategori tinggi karena siswa membaca buku setiap pagi sebelum pembelajaran selama 15 menit. Minat membaca 64,3% pada kategori sedang, karena siswa merasa senang saat membaca dan beranggapan membaca bukanlah kegiatan yang membuang-buang waktu. Siswa membaca untuk menambah ilmu, dan 16,7% kategori rendah disebabkan karena siswa jarang membaca ketika liburan. Kemampuan membaca pemahaman siswa kategori tinggi 17%. Kemampuan membaca pemahaman kategori rendah sebesar 14%. Kategori membaca pemahaman pada kategori sedang sebesar 69%. Hal tersebut dapat terjadi karena siswa memahami isi bacaan secara menyeluruh. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh program membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai terhadap minat membaca dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V Sekolah Dasar. Oleh sebab itu, program membaca 15 menit sebelum pembelajaran dimulai harus tetap berjalan dan ditingkatkan.

Kata kunci : Membaca, Minat Membaca, Kemampuan Membaca Pemahaman

MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ (١١)

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum hingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(QS. Ar-Ra'd [13]: 11)

Barang siapa menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan jalannya menuju Surga. Sesungguhnya para Malaikat membentangkan sayapnya untuk orang yang menuntut ilmu karena ridha atas apa yang mereka lakukan. Dan sesungguhnya orang yang berilmu benar-benar dimintakan ampun oleh penghuni langit dan bumi, bahkan oleh ikan-ikan yang berada di dalam air.

(Hadits shahih diriwayatkan oleh Abu Dawud [no. 3641])

Ada dan tidak adanya saya harus ada bedanya.
(Laela Safitri)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur kusembahkan kepadaMu Alloh Robbiku, Tuhan yang Maha penyayang sayangnya tak terbilang, Tuhan yang Maha pengasih tak pernah pilih kasih. Alhamdulillah wasyukurilah terimakasihku atas segalanya, tiada yang lebih indah dari takdirMu.

Karya Skripsi ini penulis persembahkan untuk yang tercinta:

♥ Ibunda dan Ayahanda

Ibu Suwarti dan Bapak Amin Ngabidin, terimakasih atas cinta, kasih sayang dan segala daya upaya serta doa yang tak berkesudahan.

♥ Kakanda dan Adinda

Kaka saya Indah Mulyani dan adik saya Evi Mugi Lestari dan Ragil Noviana Azahra, suporter terbaik. Putri Cucu Pratama dan Arsyia Ade Saputra, keponakan yang selalu menghiburku.

♥ Sahabat dan Seluruh Teman di Kampus Biru

Keluarga besar PGSD A yang sudah berjuang bersama semoga kita termasuk orang-orang yang beruntung dan seluruh teman-teman di Universitas Muhammadiyah Purwokerto khususnya angkatan 2015 terimakasih atas warna yang kalian berikan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT., yang Maha Penyayang dan Maha Pengasih. Berkat pertolonganNya Skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran Dimulai terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini dapat terselesaikan tepat waktu.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran Dimulai terhadap Minat dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini berisi 5 BAB. Pada BAB I terdapat penjelasan latar belakang penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya peraturan Menteri nomor 23 tahun 2013 tentang sebuah gerakan literasi sekolah untuk membantu siswa dalam menumbuhkan budaya membaca dan menulis di lingkungan sekolah. Kemudian pada BAB II terdapat kajian teori yang membahas Gerakan Literasi Sekolah, program membaca 15 menit sebelum pembelajaran, minat membaca, kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap bacaan, dan penelitian relevan. Pada BAB III yaitu penjelasan mengenai metodologi yang digunakan. Metode yang digunakan yaitu sample T-test. Subyek penelitian siswa kelas V di SD Negeri 1 Karanglewas Lor sebanyak 42 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan non tes. Analisis data menggunakan SPSS statistik Versi 21. BAB IV berisi hasil penelitian dan pembahasan. Kemudian pada BAB V adalah kesimpulan dan saran.

Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini ucapan terimakasih dan penghargaan yang tulus diberikan kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I.M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

4. Aji Heru Muslim, M.Pd. Dosen Pemimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu dan tenaganya untuk membimbing, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Santhy Hawanti, Ph.D. Dosen Pemimbing II yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, memotivasi dan saran dalam penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan,
6. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan ilmunya dalam penyusunan skripsi,
7. Adi Mustopo, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Karanglewas Lor yang telah memberikan ijin penelitian,
8. Tri Sarwiasih, S.Pd., wali kelas VA yang telah membantu pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar,
9. Munasiroh, S.Pd.SD., wali kelas VB yang telah membantu mengarahkan siswa saat pelaksanaan penelitian sehingga dapat berjalan lancar.
10. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Karanglewas Lor yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.

Semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan rahmat dan kasih sayangNya kepada mereka baik di dunia maupun akhirat. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Kritik dan saran dengan rendah hati penulis terima.

Purwokerto, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	5
D. Manfaat	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
2. Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran.....	9
3. Membaca	11
4. Minat Membaca	14
5. Kemampuan Membaca Pemahaman	17
B. Penelitian Relevan.....	21

C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
1. Populasi	26
2. Sampel.....	26
C. Desain Penelitian.....	27
D. Variabel	27
1. Variabel bebas (independen).....	27
2. Variabel Terikat (dependen)	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
1. Kuesioner (angket).....	28
2. Tes.....	28
F. Instrumen Penelitin	28
G. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan.....	51
1. Pengaruh Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran Dimulai Terhadap Minat Membaca	52
2. Pengaruh Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran Dimulai Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	59
A. SIMPULAN	59
B. SARAN	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Instrumen angket program membaca.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 2 Instrument Kisi-Kisi Minat Baca	29
Tabel 3 3 Instrument Skala Likert.....	29
Tabel 3 4 Instrument Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	30
Tabel 3 5 Kriteria Acuan Korelasi (r).....	32
Tabel 3 6 validitas angket program membaca 15 menit	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 7 validitas angket minat membaca.....	32
Tabel 3 8 validitas tes kemampuan membaca pemahaman	33
Tabel 3 9 Kriteria Acuan Reliabilitas	34
Tabel 3 10 Kreteria Indeks Kesukaran.....	36
Tabel 3 11 uji taraf kesukaran soal	36
Tabel 3 12 Klasifikasi Daya Pembeda	38
Tabel 3 13 Daya Pembeda soal tes kemampuan membaca pemahaman	38
Tabel 4 1 Distribusi Skor Nilai Statistik Program Membaca 15 Menit	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 2 Distribusi Frekuensi Program membaca 15 menit.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 3 Penilaian Skor	42
Tabel 4 4 Distribusi Skor Nilai Statistik Minat Membaca.....	42
Tabel 4 5 Distribusi Frekuensi Minat Membaca.....	43
Tabel 4 6 Kategorisasi dan Presentase Minat Membaca Siswa	44
Tabel 4 7 Presentase Aspek Minat Membaca	45
Tabel 4 8 Distribusi Skor Nilai Statistik Membaca Pemahaman.....	46
Tabel 4 9 Distribusi Frekuensi Membaca Pemahaman.....	46
Tabel 4 10 Kategorisasi dan Presentase Membaca Pemahaman.....	47
Tabel 4 11 Presentase Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Pikir.....	25
--------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 2 Angket Minat Membaca	65
Lampiran 3 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	67
Lampiran 4 Penskoran dan Penilaian Skala Penskoran Angket. Error! Bookmark not defined.	
Lampiran 5 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	67
Lampiran 6 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	71
Lampiran 7 Distribusi Nilai t_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%	72
Lampiran 8 Distribusi Nilai Chi Kuadrat.....	73
Lampiran 9 Distribusi Normal	74
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Angket Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Uji Validitas Angket Minat Membaca.....	75
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Angket Minat Membaca.....	83
Lampiran 14 Uji Validitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	84
Lampiran 15 Uji Reabilitas Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	86
Lampiran 16 Surat-Surat Penelitian.....	87
Lampiran 17 Surat Keterangan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah SDN 1 Karanglewas Lor	94
Lampiran 18 Peraturan Pelaksanaan Program Membaca 15 Menit Sebelum Pembelajaran SDN 1 Karanglewas Lor	99
Lampiran 19 Dokumentasi Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	101
Lampiran 21 Biodata Penulis	113