

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SDN 2 KLAPASAWIT**



**SKRIPSI**

**ASRI NOVITASARI**

**1501100113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2019**

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU DI SDN 2 KLAPASAWIT**



**SKRIPSI**

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**ASRI NOVITASARI**

**1501100113**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

**2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING (CTL)* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV  
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU  
DI SDN 2 KLAPASAWIT**

**ASRI NOVITASARI  
1501100113**

**Diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

**Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si  
NIK. 2160057**

**Pembimbing II**

**Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd  
NIK. 2160584**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Asri Novitasari  
NIM : 1501100113  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di SDN 2 Klapasawit

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

## DEWAN PENGUJI

Pembimbing I : Drs. Karma Iswasta Eka., M.Si.  
NIK. 2160057

Pembimbing II : Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.  
NIK. 2160584

Ketua Sidang : Drs. Sony Irianto, M.Pd.  
NIK. 2160135

Penguji Netral : Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432

Di tetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 5 Agustus 2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP



Drs. Pudiyono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : ASRI NOVITASARI

NIM : 1501100113

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan sumber-sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 5 Agustus 2019

Yang Menyatakan,



Asri Novitasari

1501100113

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Negeri 2 Klapasawit. Metode penelitian menggunakan *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *Nonequivalent (pretest-posttest) Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas IV SDN 2 Klapasawit berjumlah 47 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Simple Random Sampling*. Uji hipotesis menggunakan uji *t independent* dengan syarat uji normalitas dan homogenitas. Data hasil motivasi dan keterampilan berpikir kritis dianalisis menggunakan uji prasyarat uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Hasil hipotesis motivasi belajar manual menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,211 > 2,013$  dan hasil SPSS menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,211 > 2,013$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Negeri 2 Klapasawit. Hasil hipotesis keterampilan berpikir kritis manual menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,285 > 2,013$  dan hasil SPSS menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,285 > 2,013$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Negeri 2 Klapasawit.

**Kata kunci :** Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Motivasi Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis.

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

"Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri."

(Qs. Al-Ankabut: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya."

(Q.S Al-Baqarah: 286)

Apa yang diperlukan agar bisa menjadi seorang juara? Keinginan,dedikasi tekad  
yang kuat konsentrasi kemauan untuk menang.

[Merry Riana]

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak Wahono dan Ibu Jumiarti tercinta, terima kasih atas doa, bimbingan, cinta, kasih sayang, pengorbanan dan nasihat yang tiada henti diberikan kepadaku.
2. Adikku Tegar Nur Farizki, terima kasih atas doa dan dukungannya selama ini, semoga kita bisa membuat bapak dan ibu selalu tersenyum bahagia dan kita bisa terus semangat dalam hal apapun.
3. Simbah kakung Sumito, Simbah putri liyem, simbah kakung ngudiarso, Almarhumah simbah putri sutati yang sudah tenang disisi Allah SWT, terima kasih atas doa yang dipanjatkan, harapan, nasihat, dan dukungannya selama ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 khususnya kelas VIII C yang selalu mendoakan dan membantu penelitian ini.
5. Teman-teman lainnya dimana pun kalian berada.
6. Seluruh keluarga besar yang telah mendukung penulis menjadi lebih baik.
7. Almamater tercinta.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian kuantitatif dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungak kita, Rasulullah SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafangat di yaummilkiamah nanti. Amin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Terhadap Motivasi Belajar Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di SDN 2 Klapasawit” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian kuantitatif ini adalah kurangnya motivasi belajar siswa dan keterampilan berpikir kritis pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, sehingga perlu adanya pendekatan pembelajaran yang inovatif untuk dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV tema 8 Daerah Tempat Tinggaku.

Hasil hipotesis motivasi belajar manual menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,211 > 2,013$  dan hasil SPSS menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,211 > 2,013$ . Hasil hipotesis keterampilan berpikir kritis manual menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,285 > 2,013$  dan hasil SPSS menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,285 > 2,013$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap motivasi belajar dan

keterampilan berpikir kritis siswa kelas IV tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Negeri 2 Klapasawit.

Penyusunan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik materil maupun moril. Oleh karena itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan pemberian kesempatan hingga selesai studi.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dhi Bramasta, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD yang telah memberikan ilmu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Siti Amanah, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri 2 Klapasawit yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana.

8. Erna Wahyu Nurhening Widiastuti, S.Pd dan Suci Murniati, S.Pd.SD., selaku guru kelas IVA dan IVB SD Negeri 2 Klapasawit yang telah membantu dan membimbing dalam melaksanakan penelitian.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan hidayah-Nya sebagai balasan atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR DIAGRAM .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Landasan Teori .....	8
1. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....	8
2. Berpikir Kritis.....	17

3. Motivasi Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir .....	31
D. Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
A. Metode Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampling.....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel.....	33
3. Teknik Sampling.....	33
C. Variabel Penelitian .....	34
D. Desain Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Tes.....	36
2. Angket.....	37
3. Dokumen .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	38
1. Analisis Instrumen Tes.....	38
2. Analisis Instrumen Non Tes.....	46
G. Analisis Data .....	49
1. Uji Normalitas .....	49
2. Uji Homogenitas .....	51
3. Uji Hipotesis .....	52
H. Prosedur Penelitian .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
<b>A. DESKRIPSI DATA AWAL (NILAI PAS) .....</b>	<b>55</b>
1. Deskripsi Data .....	55
2. Uji Normalitas Data Awal (PAS) .....	57
3. Uji Homogenitas Data Awal (PAS).....	58
4. Uji Hipotesis Data Awal (PAS).....	59

B. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN .....	60
1. Hasil Penelitian Motivasi Belajar Kelompok Eksperimen, Kelompok Kontrol .....	60
2. Hasil Penelitian Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	70
C. PEMBAHASAN.....	80
1. Hipotesis I (Motivasi Belajar) .....	80
2. Hipotesis II (Keterampilan Berpikir Kritis) .....	87
BAB V PENUTUP .....	90
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA .....	92



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriterion Acuan Validitas Soal .....	39
Tebal 3.2 Hasil Uji Validitas Soal .....	40
Tabel 3.3 Kriteria Taraf Kesukaran .....	42
Tabel 3.4 Hasil Taraf Kesukaran .....	42
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda .....	44
Tabel 3.6 Hasil Perhitungan Daya Beda Soal .....	44
Tabel 3.7 Kriteria Acuan Validitas Angket .....	45
Tabel 3.8 Hasil Perhitungan Validitas Angket .....	46
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas IVA .....	55
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Awal Kelas IVB .....	56
Tabel 4.3 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Awal .....	58
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Skor Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelompok Eksperimen .....	60
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Skor Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelompok Kontrol .....	61
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Skor Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Eksperimen .....	62
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Skor Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Kontrol .....	63
Tabel 4.8 Rekapitulasi Normalitas Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) dan	

Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	64
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Angket Awal ( <i>Pretest</i> )	
Motivasi Belajar Menggunakan SPSS versi 21 .....	65
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Angket Akhir ( <i>Posttest</i> )	
Motivasi Belajar Menggunakan SPSS versi 21 .....	65
Tabel 4.11 Rekapitulasi Homogenitas Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) dan	
Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Awal ( <i>Pretest</i> )	
Motivasi Belajar Menggunakan SPSS versi 21 .....	66
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Awal ( <i>Pretest</i> )	
Motivasi Belajar Menggunakan SPSS versi 21 .....	66
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Hipotesis I Manual dan SPSS Versi 21.....	
68	
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	
Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	
Kelas Kontrol .....	70
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir	
Kritis Kelas Eksperimen .....	71
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir	
Kritis Kelas Kontrol .....	72
Tabel 4.19 Rekapitulasi Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	
Keterampilan Berpikir Kritis .....	73

Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir	
Kritis menggunakan SPSS versi 21 .....	74
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir	
Kritis menggunakan SPSS versi 21 .....	74
Tabel 4.22 Rekapitulasi Uji Homogenitas Angket Awal ( <i>pretest</i> ) dan Angket Akhir ( <i>posttest</i> ) .....	75
Tabel 4.23 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir	
Kritis Menggunakan <i>Uji Levene Statistic</i> .....	75
Tabel 4.24 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan <i>Uji Levene Statistic</i> .....	76
Tabel 4.25 Hasil Perhitungan Hipotesis II Manual dan SPSS versi 21 .....	77



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Nilai PAS Kelas IVA .....	56
Diagram 4.2 Hasil Nilai PAS Kelas IVB .....	57
Diagram 4.3 Hasil Skor Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelompok Eksperimen ...	60
Diagram 4.4 Hasil Skor Angket Awal ( <i>Pretest</i> ) Kelompok Kontrol .....	61
Diagram 4.5 Hasil Skor Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Eksperimen .	62
Diagram 4.6 Hasil Skor Angket Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Kontrol .....	63
Diagram 4.7 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen .....	69
Diagram 4.8 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol .....	70
Diagram 4.9 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen .....	71
Diagram 4.10 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Kontrol .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design .....	35
Gambar 4.1 Pemberian Motivasi “Tepuk Semangat” Kelas Kontrol .....	79
Gambar 4.2 Pemberian Motivasi “Tepuk Semangat” Kelas Eksperimen ..	80
Gambar 4.3 Kelas Eksperimen mengerjakan Soal <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis dan <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar.....	80
Gambar 4.4 Kelas Kontrol mengerjakan Soal <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis dan <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar .....	81
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Kelas Kontrol dilakukan di Ruang Kelas	82
Gambar 4.6 Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dilakukan di Lingkungan Sekitar .....	83
Gambar 4.7 Kegiatan Diskusi Kelas Eksperimen .....	86
Gambar 4.8 Guru menjelaskan Materi Menggunakan Media Gambar di Kelas Kontrol .....	87
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan tugas pada Kelas Kontrol .....	87
Gambar 4.10 Siswa memaparkan Hasil Diskusi Kelompok di Kelas Eksperimen .....	88
Gambar 4.11 Sikap Ingin Tahu Siswa dengan Kegiatan Bertanya di Kelas Eksperimen .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

Lampiran 1.Silabus .....	94
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eksperimen .....	100
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol .....	136
Lampiran 4 Indikator Motivasi Belajar .....	165
Lampiran 5 Kisi-Kisi Uji Angket Motivasi Belajar .....	166
Lampiran 6 Uji Angket Motivasi Belajar.....	170
Lampiran 7 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	172
Lampiran 8 Kisi-kisi Uji Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	173
Lampiran 9 Uji Soal Keterampilan Berpikir Kritis .....	185

### LAMPIRAN B

Lampiran 10 Tabel Perhitungan Validitas, Reliabilitas, Daya Beda dan Indeks Kesukaran .....	189
Lampiran 11 Perhitungan Nilai Validitas Soal (Manual) .....	190
Lampiran 12 Tabel Validitas Soal .....	197
Lampiran 13 Perhitungan Nilai Reliabilitas Soal (Manual).....	198
Lampiran 14 Perhitungan Daya Beda Soal (Manual) .....	200
Lampiran 15 Perhitungan Indeks Kesukaran Soal (Manual) .....	202
Lampiran 16 Tabel Perhitungan Validitas, Reliabilitas Angket (Manual) .	203
Lampiran 17 Perhitungan Nilai Validitas Angket (Manual).....	205

Lampiran 18 Tabel Hasil Validitas Angket (Manual) .....	216
Lampiran 19 Perhitungan Reliabilitas Angket (Manual).....	217
Lampiran 20 Perhitungan Nilai Validitas Soal (SPSS).....	219
Lampiran 21 Perhitungan Nilai Reliabilitas Soal (SPSS).....	220
Lampiran 22 Perhitungan Nilai Validitas dan Reliabilitas Angket (SPSS)	221

### **LAMPIRAN C**

Lampiran 23 Daftar Nilai PAS Semester Ganjil Kelas IVA dan IVB .....	224
Lampiran 24 Uji Normalitas, Homogenitas, dan Hipotesis Nilai PAS Semester Gasal (Manual) .....	225

### **LAMPIRAN D**

Lampiran 25 Data Pretest Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	234
Lampiran 26 Manual <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar	
1. Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Angket Kelas Eksperimen .....	235
2. Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Angket Kelas Kontrol.....	238
3. Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Angket Motivasi Belajar.....	241
Lampiran 27 Data Posttest Skor Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	242

### Lampiran 28 Manual *Posttest* Angket Motivasi Belajar

1. Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Angket Kelas Eksperimen.....	243
2. Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Angket Kelas Kontrol .....	246
3. Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Angket Motivasi Belajar .....	249
Lampiran 29 Manual Uji Hipotesis (Uji-T) Motivasi Belajar .....	250

### **LAMPIRAN E**

Lampiran 30 Data Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	252
Lampiran 31 Manual <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis (KBK)	
1. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	253
2. Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	256
3. Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	259
Lampiran 32 Data Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas	
Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	260
Lampiran 33 Manual <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	
1. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Angket Kelas Eksperimen .....	261
2. Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Angket Kelas Kontrol.....	264
3. Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> Angket Motivasi Belajar .....	267
Lampiran 34 Manual Uji Hipotesis (Uji-T) Keterampilan Berpikir Kritis	268
<b>LAMPIRAN F</b>	
Lampiran 35 Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis Keterampilan	
Berpikir Kritis (SPSS).....	270
Lampiran 36 Uji Normalitas, Homogenitas, Hipotesis Angket Motivasi	
Belajar (SPSS).....	272
<b>LAMPIRAN G</b>	
Lampiran 3.7 Surat Surat Penelitian .....	274
Lampiran 3.8 Dokumentasi.....	281
Lampiran 3.9 Biodata Penulis .....	283