

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN  
SCIENCE* (CLIS) TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SD  
NEGERI 4 KOTAYASA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh :  
AISYAH MELATI SUKMA  
1501100021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

Form 6

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**


**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN  
SCIENCE (CLIS)* TEMA 8 LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V  
SD NEGERI 4 KOTAYASA**

Disusun oleh :

**AISYAH MELATI SUKMA  
1501100021**

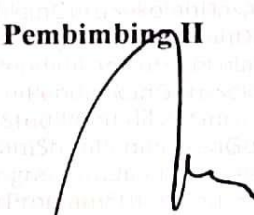
Telah diperiksa dan dipelajari oleh :

**Pembimbing I**



**Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432**

**Pembimbing II**



**Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.  
NIK. 2160088**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Aisyah Melati Sukma  
Nim : 1501100021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 4 Kotayasa

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1 : Arifin Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160432

Pembimbing 2 : Drs. Pamujo, MM.M.Pd.  
NIK. 2160088

Ketua Sidang : Drs. Sony Irianto, M.Pd.  
NIK.2160135

Penguji Netral : Sri Muryaningsih, M.Pd.  
NIK.2160539

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 2 Agustus 2019

Mengetahui:  
Dekan FKIP



Drs. Pudiyono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1003

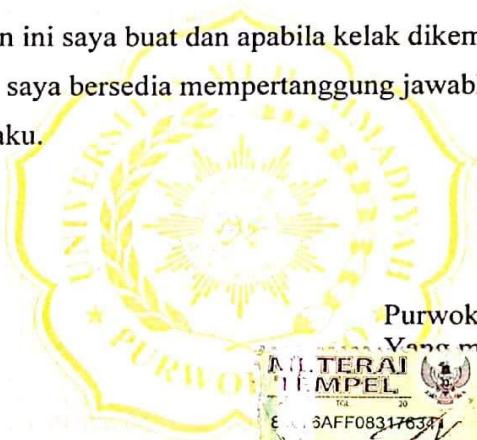
## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Melati Sukma  
Nim : 1501100021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada sumber penjiplakan, saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 2 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,



**Aisyah Melati Sukma**  
**1501100021**

## **MOTTO**

Kerahkan hati, pikiran, dan jiwamu ke dalam aksimu yang paling kecil sekalipun.  
Inilah rahasia kesuksesan  
( Swami Sivananda)

Kesuksesan itu bukan ditunggu, tetapi diwujudkan melalui usaha dan kegigihan  
( Aisyah Melati Sukma )



**LEMBAR PUBLIKASI KARYA ILMIAH  
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Melati Sukma  
NIM : 1501100021  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran  
*Children Learning In Science* (CLIS) Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V  
SD Negeri 4 Kotayasa

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 2 Agustus 2019  
Yang Menyatakan



Aisyah Melati Sukma  
NIM. 1501100021

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmatNya, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Siti Komariah dan Bapak Slamet Sukmaedhi yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa memberikan semangat serta doa kepada putrinya, semoga diberi kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT
2. Saudara tercinta, Muhammad Humam Sukma yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dan semoga kita menjadi anak yang membanggakan kedua orangtua
3. Seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan mendoakan serta memberi semangat untuk berjalan ke arah yang lebih baik.
4. Teman-teman angkatan 2015 dan sahabat yang tidak hentinya memberikan semangat untuk terus berjuang, berbagi ilmu. Semoga kesuksesan mengikuti langkah kita.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta InayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini disusun penulis dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD Negeri 4 Kotayasa". Penulis mengambil judul tersebut karena di kelas V SD N 4 Kotayasa hasil belajar Peserta didik mata pelajaran IPA masih rendah, sehingga penulis berusaha dalam memperbaiki proses pembelajaran dengan model *Children Learning In Science* (CLIS). Hal ini terbukti bahwa dengan model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Hal ini terbukti dari hasil pada setiap siklusnya mengalami peningkatan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak terselesaikan. Maka penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis disampaikan kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.SI., M.HI., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
4. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing 1 yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,

5. Drs. Pamujo, MM.M.Pd., Pembimbing II yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini,
6. Segenap dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memberikan Ilmunya,
7. Warno, S.Pd., Kepala Sekolah SD N 4 Kotayasa yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian,
8. Sumarti, S.Pd.,SD., Guru kelas V SD N 4 Kotayasa yang membantu dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini,
9. Semua pihak-pihak yang lain yang sudah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat kepada pembaca dan pihak-pihak tersebut.

Purwokerto, 2019  
Penulis

## ABSTRAK

Latar belakang tujuan penelitian ini untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik, dengan begitu perlu diadakan perbaikan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model *Children Learning In Science* (CLIS). Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SD Negeri 4 Kotayasa Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 24 orang peserta didik yang terdiri dari 12 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur penelitian setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar penilaian aspek afektif, lembar penilaian psikomotor, dan tes evaluasi setiap akhir pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar aspek kognitif siklus I mata pelajaran IPA diperoleh rata-rata nilai 64,8 dengan kriteria baik, dan ketuntasan belajar sebesar 40% dengan kriteria kurang, mata pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata 67,7 dengan kriteria baik, dan ketuntasan belajar sebesar 50% dengan kriteria kurang. Pada siklus II mata pelajaran IPA diperoleh rata-rata nilai 80,3 dengan kriteria sangat baik, dan ketuntasan belajar sebesar 79% dengan kriteria baik, mata pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata 80 dengan kriteria sangat baik dan ketuntasan belajar 81% dengan kriteria sangat baik. Penelitian ini juga meningkatkan hasil belajar pada aspek afektif dan psikomotor. Hasil belajar aspek afektif diperoleh persentase nilai rata-rata siklus I sebesar 2,31 dengan kriteria cukup, dan pada siklus II diperoleh rata-rata siklus II sebesar 3,02 dengan kriteria baik. Hasil belajar aspek psikomotor diperoleh persentase nilai rata-rata pada siklus I sebesar 2,39 dengan kriteria cukup, dan pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 3,26 dengan kriteria sangat baik. Hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan yaitu pada aspek kognitif ketuntasan belajar mencapai 75%, aspek afektif dan psikomotor mencapai rata-rata 2,50-3,25 kriteria baik. Dengan demikian disimpulkan bahwa model *Children Learning In Science* (CLIS) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SD N 4 Kotayasa.

**Kata Kunci :** *Children Learning In Science*, Hasil Belajar

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO .....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitan .....	6
<b>BAB II .....</b>	<b>9</b>
A. Hasil Belajar Peserta Didik.....	9
B. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) .....	16
C. Penelitian Relevan .....	20
D. Kerangka Pikir.....	22
<b>BAB III.....</b>	<b>24</b>
A. Setting Penelitian .....	24
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Kolaborasi Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian .....	27
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	27

F. Analisis Data.....	31
G. Indikator Keberhasilan .....	35
H. Prosedur Penelitian .....	35
<b>BAB IV .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1 .....	41
2. Hasil penelitian siklus I pertemuan 2 .....	58
3. Hasil penelitian tindakan siklus II pertemuan I.....	76
4. Hasil penelitian tindakan siklus II pertemuan II .....	88
B. PEMBAHASAN .....	101
1. Hasil belajar aspek kognitif.....	101
2. Hasil belajar aspek afektif .....	105
3. Hasil belajar aspek psikomotor .....	109
<b>BAB V .....</b>	<b>113</b>
A. SIMPULAN .....	113
B. SARAN .....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Definisi Taksonomi Anderson Ranah Kognitif .....	10
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Afektif .....	12
Tabel 2.3 Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	14
Tabel 3.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	27
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Guru dan Peserta Didik.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Belajar Aspek Afektif dan Psikomotor .....	34
Tabel 4.1 Mata Pelajaran IPA .....	52
Tabel 4.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	52
Tabel 4.3 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru .....	53
Tabel 4.4 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	54
Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I .....	55
Tabel 4.6 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus I.....	56
Tabel 4.7 Mata Pelajaran IPA .....	67
Tabel 4.8 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	67
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru .....	69
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	70
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	71
Tabel 4.12 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan 2	72
Tabel 4.13 Mata Pelajaran IPA .....	83
Tabel 4.14 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	83
Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Guru .....	84
Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	85
Tabel 4.17 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus II .....	86
Tabel 4.18 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus II.....	86
Tabel 4.19 Mata Pelajaran IPA .....	96
Tabel 4.20 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	96
Tabel 4.21 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	97
Tabel 4.22 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	98
Tabel 4.23 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Afektif Siklus II .....	99

Tabel 4.24 Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Psikomotor Siklus II.....	100
Tabel 4.25 Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siklus I dan Siklus II .....	101
Tabel 4.26 Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I dan Siklus II .....	102



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model Pembelajaran CLIS .....	18
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Model Pembelajaran CLIS.....	23
Gambar 3 1 The Action Research Spiral.....	37
Gambar 4.1 Peserta Didik Berdoa Untuk Mengawali Pembelajaran.....	44
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Tahapan-Tahapan dalam Siklus Air .....	46
Gambar 4.3 Peserta Didik Melakukan Diskusi Kelompok .....	48
Gambar 4.4 Guru Mengajukan Pertanyaan Kepada Peserta Didik .....	50
Gambar 4.5 Guru Menyampaikan Kesimpulan .....	50
Gambar 4.6 Peserta Didik dan Guru Menyanyikan Lagu Nasional.....	61
Gambar 4.7 Guru Menunjuk Peserta Didik Untuk Menjawab.....	63
Gambar 4.8 Guru Menjelaskan Dampak Kemarau .....	64
Gambar 4.9 Peserta Didik Menyampaikan Hasil Diskusi.....	65
Gambar 4.10 Peserta Didik Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	66
Gambar 4.11 Peserta Didik Berdoa Sebelum Pembelajaran .....	78
Gambar 4.12 Guru Melakukan Tanya Jawab dengan Peserta Didik .....	79
Gambar 4.13 Peserta Didik Mendengarkan Penjelasan Guru .....	80
Gambar 4.14 Peserta Didik Melakukan Percobaan.....	81
Gambar 4.15 Guru dan Peserta Didik Berdoa Bersama.....	82
Gambar 4.16 Guru dan Peserta Didik Menyanyikan Lagu Nasional.....	90
Gambar 4.17 Guru Mendengarkan Jawaban Peserta Didik .....	91
Gambar 4.18 Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Percobaan .....	93
Gambar 4.19 Peserta Didik Melakukan Percobaan.....	94
Gambar 4.20 Guru Membimbing Peserta Didik Membuat Kesimpulan .....	95
Gambar 4.21 Histogram Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA .....	102
Gambar 4.22 Histogram Hasil Belajar Mata Pelajaran B. Indonesia.....	103
Gambar 4.23 Histogram Rata-Rata Aspek Afektif .....	106
Gambar 4.24 Histogram Rata-Rata Per Indikator Aspek Afektif .....	106
Gambar 4.25 Histogram Rata-Rata Aspek Psikomotor .....	110
Gambar 4.26 Histogram Rata-Rata Perindikator Aspek Psikomotor.....	110

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

Silabus

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### **LAMPIRAN B**

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

Lembar Penilaian Afektif

Lembar Penilaian Psikomotor

Catatan Lapangan

### **LAMPIRAN C**

Lembar Evaluasi Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik ...

Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Siklus I

Rekapitulasi Nilai Peserta Didik Siklus II

### **LAMPIRAN D**

Balasan Surat Dari SD

Surat Ijin Penelitian

Surat Keputusan Dekan FKIP UMP

### **LAMPIRAN E**

Denah Tempat Duduk Kelas IV

Biodata Tim Peneliti