

**ANALISIS STRATEGI GURU
DALAM MENGAJARKAN MEMBACA PERMULAAN
DI KELAS I SD NEGERI 01 BANTARWUNI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
DYANA DWI SEPTI INDRIYANI
151100127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

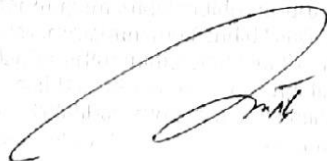
**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**ANALISIS STRATEGI GURU
DALAM MENGAJARKAN MEMBACA PERMULAAN
DI KELAS I SD NEGERI 01 BANTARWUNI**

**DYANA DWI SEPTI INDRIYANI
151100127**

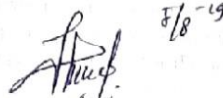
Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Pratik Hari Yuwono, S.Sn, MA
NIK. 2160579**

Pembimbing II



**Cicih Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Dyana Dwi Septi Indriyani
NIM : 1501100127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Analisis Strategi Guru dalam Mengajar
Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri 01
Bantarwuni

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1 : Pratik Hari Yuwono, S.Sn, MA.
NIK. 2160579

Pembimbing 2 : Cicik Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Ketua Sidang : Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

Penguji Netral : Yudha Febrianta, M.Or.
NIK. 2160492

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 9 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyana Dwi Septi Indriyani

NIM : 151100127

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“ANALISIS STRATEGI GURU DALAM MENGAJARKAN MEMBACA
PERMULAAN DI KELAS I SD NEGERI 01 BANTARWUNT”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto, Juli 2019

Yang menyatakan,



Dyana Dwi Septi Indriyani
1501100127

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dyana Dwi Septi Indriyani
NIM : 151100127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

“Analisis Strategi Guru Dalam Mengajarkan Membaca Permulaan Di Kelas I Sd Negeri 01 Bantarwuni”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 08 Agustus 2019
Yang menyatakan,

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the text 'METERAI TEMPEL', the serial number '6E C A 8 A E F 9 8 3 0 4 3 4 0 9', and the value '6000 ENAM RIBU RUPIAH'.

Dyana Dwi Septi Indriyani
1501100127

ABSTRAK

Membaca permulaan merupakan awal dalam belajar membaca yang difokuskan terhadap simbol atau huruf. Pada pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar sangat memerlukan adanya suatu strategi untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi yang dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran kegiatan membaca permulaan dan mengetahui hambatan serta solusi pada penerapan strategi dalam mengajarkan membaca permulaan di Kelas I SD Negeri 01 Bantarwuni. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah guru dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui wawancara, observasi dan dokumen. Teknik analisis data menggunakan Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi/kesimpulan. Pengujian keabsahan data menggunakan triangulasi data teknik, yaitu menggunakan teknik yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dalam mengajarkan membaca permulaan guru menggunakan strategi permainan bahasa dan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*). Adapun hambatan yang ditemui guru pada saat pembelajaran yaitu peserta didik yang kurang kondusif dan kurang fokus terhadap pembelajaran serta kurangnya media yang digunakan. Solusi yang diberikan oleh guru yaitu guru memberikan teguran lisan dan menghampiri peserta didik yang masih ingin bermain.

Kata kunci: *Strategi, Membaca permulaan, Hambatan dan Solusi*

MOTTO

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik.”

(Evelyn Underhill)

“Rahmat sering datang kepada kita dalam bentuk kesakitan, kehilangan dan kekecewaan, tetapi kalau kita sabar, kita segera akan melihat bentuk aslinya.”

(Joseph Addison)

Percayalah akan ada indah dibalik kesulitan

(Dyana Dwi Septi Indriyani)

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang memberi semangat dan motivasi. Tulisan ini dipersembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup, yaitu:

1. Bapak Samudin dan Ibu Siti Baedah, yang tidak pernah lupa mendoakan, memberikan kasih sayang, memberikan semangat dan memberikan motivasi dengan penuh ketulusan dan kesabaran. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
2. Segenap keluarga yang mendukung, mendoakan, dan memberi semangat. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru dalam Mengajarkan Membaca Permulaan di Kelas I SD Negeri 01 Bantarwuni” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan manusia dalam mengarungi kehidupan ini.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang strategi pembelajaran dalam mengajarkan membaca permulaan di kelas I SD Negeri 01 Bantarwuni. Dalam pemilihan strategi pembelajaran guru melihat tingkat perkembangan pesertadidik. Strategi yang digunakan guru dalam membaca permulaan yaitu permainan bahasa dan metode SAS (*Struktur Analitik Sintetik*). Permainan bahasa yang digunakan yaitu permainan kartu kata, sedangkan metode SAS dalam penggunaannya guru menyajikan kalimat utuh kepada peserta didik. Adapun hambatan yang ditemui pada penerapan strategi dalam mengajarkan membaca permulaan yaitu kondisi peserta didik yang kurang kondusif seperti masih bermain, konsentrasi peserta didik yang masih kurang, rasa penasaran terhadap orang baru dan media yang

digunakan guru masih kurang lengkap. Solusi yang diberikan guru untuk mengatasi hambatan yang ditemui yaitu guru harus lebih memperhatikan peserta didik di dalam pembelajaran dan melengkapi media pembelajaran yang digunakan.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat peneliti menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd. yang telah memberikan ijin dilakukanya penelitian ini;
4. Pratik Hari Yuwono, S.Sn.,M.A., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan menjadi sosok yang menginspirasi;
5. Cicih Wiarsih M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat yang berarti kepada peneliti;
6. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bagi peneliti;

7. Kepala Sekolah SD Negeri 01 Bantarwuni yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Bantarwuni;
8. Segenap Keluarga Besar SD Negeri 01 Bantarwuni yang telah memberikan bantuan sehingga kegiatan penelitian ini berjalan dengan lancar;
9. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penelitian dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, doa, dan semangat serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang diberikan oleh berbagai pihak kepada peneliti akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Purwokerto, Juli 2019
Peneliti

Dyana Dwi Septi Indriyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERETUJUAN PUBLIKASI.....	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Strategi Pembelajaran	7
a. Pengertian	7
b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	9
c. Pengembangan Strategi Pembelajaran.....	12
2. Guru.....	14
a. Pengertian	14
b. Kedudukan Guru.....	16
c. Tugas Guru	18
d. Peran Guru	20
e. Fungsi Guru	22
f. Kompetensi Guru.....	24
3. Membaca	26
a. Pengertian	26
b. Aspek Kemampuan Membaca.....	28
c. Tujuan Membaca	29
4. Membaca Permulaan	31
a. Pengertian Membaca Permulaan	31
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan	32
5. Perkembangan Peserta Didik.....	38

B. Hasil Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Pikir	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Metode Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian	48
C. Instrumen Penelitian.....	49
D. Sumber Data.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Observasi	51
2. Wawancara	51
3. Dokumen	52
F. Teknik Analisis Data.....	54
1. Reduksi Data	54
2. Penyajian Data.....	55
3. <i>Verivication</i>	55
G. Rencana Pengujian Keabsahan Data.....	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Profil Sekolah.....	59
B. Visi dan Misi	60
C. Deskripsi Kelas I.....	61
D. Hasil dan Pembahasan.....	62
1. Strategi Guru dalam Mengajarkan Membaca Permulaan.....	62
a. Pemilihan strategi yang tepat.....	63
b. Permainan Bahasa.....	67
c. Metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	78
2. Hambatan Guru dalam Menerapkan Strategi Membaca Permulaan	89
a. Peserta didik kurang kondusif	89
b. Hilangnya tingkat fokus yang dimiliki peserta didik	92
c. Media pembelajaran yang kurang memadai.....	94
3. Solusi untuk Mengatasi Hambatan dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Membaca Permulaan	95
a. Peserta didik kurang kondusif	95
b. Hilangnya tingkat fokus yang dimiliki peserta didi.....	97
c. Media pembelajaran yang kurang memadai	99
BAB VPENUTUP.....	101
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara siswa.....	53
Tabel 4.1 Pengkodingan Partisipan.....	58
Tabel 4.2 Profil SD Negeri 01 Bantarwuni.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	47
Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	56
Gambar 3.2 Triangulasi Teknikr Data	55
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	56
Gambar 4.1 Penjelasan guru mengenai strategi yang akan dilaksanakan.....	66
Gambar 4.2 Pelaksanaan strategi permainan bahasa dalam kegiatan membaca permulaan	70
Gambar 4.3 Guru melibatkan peserta didik dalam pelaksanaan strategi permainan bahasa dalam membaca permulaan.....	71
Gambar 4.4 Guru memberikan pendampingan dan bimbingan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan dalam strategi permainan bahasa.....	74
Gambar 4.5 Proses pelaksanaan metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>)	82
Gambar 4.6 Guru melibatkan peserta didik dalam pelaksanaan metode SAS (<i>Struktural Analitik Sintetik</i>).....	83
Gambar 4.7 Guru mendampingi dan membimbing peserta didik yang masih mengalami kesulitan	85
Gambar 4.8 Kondisi peserta didik yang tidak kondusif.....	91
Gambar 4.9 Kondisi peserta didik yang sudah tidak fokus terhadap pembelajaran.....	93
Gambar 4.10 Guru melakukan suatu tindakan.....	97
Gambar 4.11 Guru melakukan suatu tindakan.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

A. Lampiran 1. Pedoman Observasi Pembelajaran dalam Penerapan Strategi Kegiatan Membaca Permulaan.....	107
B. Lampiran 2. Pedoman Observasi Pembelajaran dalam Penerapan Strategi Kegiatan Membaca Permulaan.....	110
C. Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru dalam Kegiatan Membaca Permulaan.....	157
D. Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru dalam Kegiatan Membaca Permulaan.....	161
E. Lampiran 5. Pedoman Wawancara Siswa dalam Kegiatan Membaca Permulaan.....	167
F. Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa dalam Kegiatan Membaca Permulaan.....	170
G. Lampiran 7. Surat-surat.....	178
H. Lampiran 8. Biodata Penulis.....	179

