

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI PENGUKURAN SUDUT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
DI KELAS IV SD NEGERI 1 PLIKEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ALVAUNI NURULLITA

1501100200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

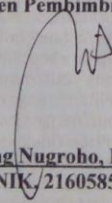
UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PENGUKURAN SUDUT MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASISSTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DI
KELAS IV SD NEGERI 1 PLIKEN

ALVAUNI NURULLITA

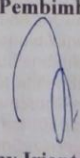
1501100200

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I


Agung Nugroho, M.Pd
NIK./2160585

Dosen Pembimbing II


Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

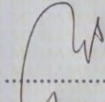
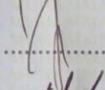
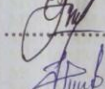
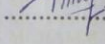
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Alvauni Nurullita
NIM : 1501100200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas IV SD Negeri 1 Pliken

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.


DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1	: <u>Agung Nugroho, M.Pd.</u> NIK. 2160585	
Pembimbing 2	: <u>Drs Sony Irianto, M.Pd.</u> NIK. 2160135	
Ketua Sidang	: <u>Yudha Febriyanta, M.Or.</u> NIK. 2160492	
Penguji Netral	: <u>Cicik Wiarsih, M.Pd.</u> NIK. 2160403	

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 10 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan




Agung Nugroho, M.Hum.
NIK. 2160508 198603 1003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ALVAUNI NURULLITA
NIM : 1501100200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.
Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Purwokerto, 10 Agustus 2019
Yang menyatakan,


Alvauni Nurullita
1501100200

MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

“Katakanlah, apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”

(QS. Az-Zumar: 9)

“Jangan pernah mengeluhkan masalah kepada orang lain, karena orang lain tidak benar-benar peduli akan hal itu”

(Alvauni)

ABSTRACT

The study was supported by the low mathematics learning outcomes of pupils in cognitive, affective, and psychomotor domains. This Classroom Action Research (CAR) was conducted in 2 cycles and employed 2 meetings in each cycle. This study aimed to improve students' learning outcomes of mathematics by implementing Team Assisted Individualization (TAI) cooperative learning model. The subjects were 4th grader students totaling 30 students; 11 male and 19 female. Data collection instruments were assessment test, teacher and student activity sheets, and students' affective domain and psychomotor domain observation sheets. The results revealed that learning mathematics through the TAI cooperative learning model could improve students' learning outcomes. It was proven from the cognitive aspect of learning outcomes. In the first cycle, the percentage of mastery learning was 57% with an average score of 68. In the second cycle, the percentage of classical mastery learning was 81% with an average score of 77.5. Affective domain learning outcomes also increased in both I and II cycles. The first cycle obtained an average of 2.15 with fair criteria. In cycle II obtained an average of 2.67 with good criteria. While psychomotor learning outcomes could be seen in the average acquisition in the first cycle of 2.01 and the second cycle of 2.70. This proved that there was an increase in students' learning outcomes, thus it can be drawn that TAI cooperative learning model can improve mathematics learning outcomes of students in grade IV of SDN 1 Pliken.

Keywords: Learning Outcomes, Mathematics, TAI Cooperative Learning Model.

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik yang terdiri dari ranah kognitif, afektif dan psikomotor menjadi latar belakang penelitian ini. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualiation* (TAI). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 30 peserta didik yang terdiri dari 11 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes evaluasi, lembar aktivitas guru dan peserta didik serta lembar observasi ranah afektif dan ranah psikomotor peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar ranah kognitif. Pada siklus I, presentase ketuntasan belajar sebesar 57% dengan rata-rata nilai 68. Pada siklus II, presentase ketuntasan belajar klasikal mencapai 81% dengan nilai rata-rata 77,5. Hasil belajar ranah afektif juga meningkat hal tersebut dapat dilihat pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 2,15 dengan kriteria cukup. Pada siklus II diperoleh rata-rata sebesar 2,67 dengan kriteria baik. Sedangkan hasil belajar ranah psikomotor dapat dilihat pada perolehan rata-rata pada siklus I sebesar 2,01 dan pada siklus II 2,70. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan terhadap hasil belajar peserta didik, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TAI dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SDN 1 Pliken.

Kata kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosululloh SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafa'at di yaumilkiamah nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pengukuran Sudut Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) di Kelas IV SD Negeri 1 Pliken” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika materi pengukuran sudut masih rendah sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran sudut dilakukan melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe TAI. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TAI pada pembelajaran matematika berhasil meningkatkan hasil belajar peserta didik, ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata hasil belajar dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik materil maupun non materil, oleh karena itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., REKTOR Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Pembimbing 2 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya
4. Agung Nugroho, M.Pd., Pembimbing 1 yang telah memberikan motivasi, bimbingan, sarann dan koreksinya
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
6. Mardi Suwardiman, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pliken yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Aghisna Astrilia, S.Pd., Wali Kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangannya, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, Agustus 2019

Peneliti

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan pemilik jiwa dan semesta alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

- Bapak Sarifudin dan Ibu Wasidah tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah jemu mendo'akan dan menyanggiku atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini
- Adikku Mochammad Amir Nurohim, Natasha dan Natrah Syahkeyra yang selalu memberikan dukungan dan doa.
- Semua teman-temanku keluarga besar PGSD kelas E 2015 yang selalu memberiku semangat dan motivasi serta memberikan kenangan terindah di bangku perkuliahan
- Sahabat-sahabat terbaik yang memberikan semangat, motivasi dan masukan kepadaku sampai penelitian ini terselesaikan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ORISINALITAS	iv
MOTTO	v
ABSTRACK	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Hasil Belajar	8
2. Pembelajaran Matematika	16
3. Model Kooperatif Tipe TAI	18
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Setting Penelitian	30
B. Subjek Penelitian	30
C. Kolaborasi Penelitian	30
D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	31
1. Teknik Pengumpulan Data	31
2. Alat Pengumpulan Data	33
E. Analisis Data	34
1. Analisis Hasil Belajar Ranah Kognitif	34
2. Analisis Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotor	36
3. Observasi Aktivitas Guru dan Peserta Didik	38
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	39
G. Prosedur Penelitian	39

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. HASIL	43
1. Hasil Penelitian Siklus I	44
2. Hasil Penelitian Siklus II	64
B. PEMBAHASAN	80
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif	80
2. Aktivitas Guru	84
3. Hasil Belajar Ranah Afektif	86
4. Aktivitas Peserta Didik	88
5. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
A. SIMPULAN	92
B. SARAN	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	96

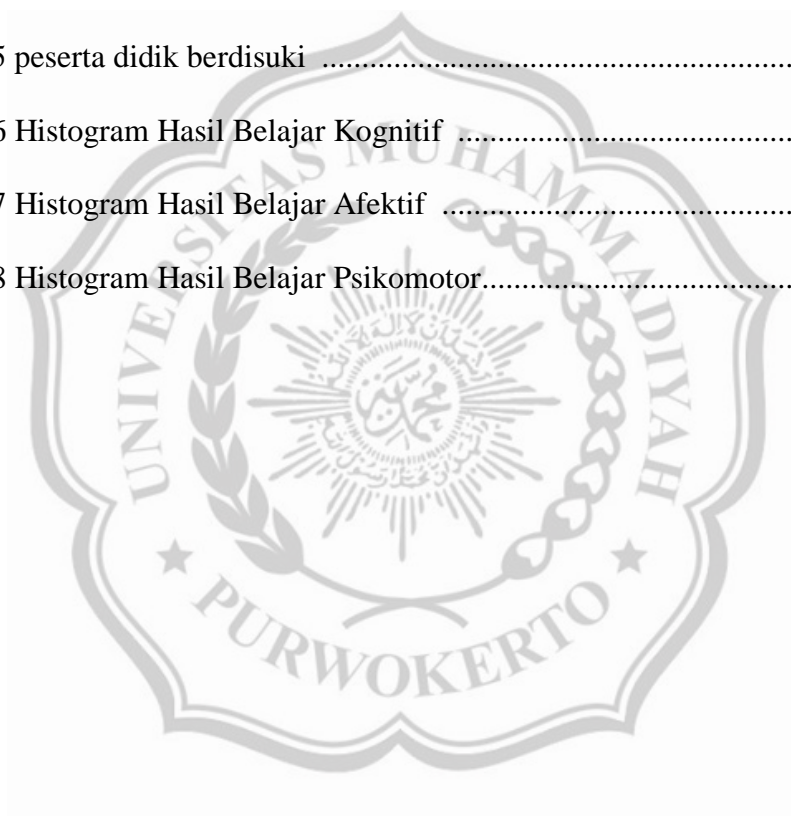


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil pretest	2
Tabel 2.1 KI dan KD	16
Tabel 2.2 langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 3.1 Kriteria Ketntutasn Hasil Belajar Kognitif	33
Tabel 3.2 Kriteria Ktetuntasan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor	35
Tabel 3.3. Kriteria Aktivitas Peserta Didik	36
Tabel 4.1 jadwal Pelaksanaan Penelitian	42
Tabel 4.2 Aktivitas Guru	50
Tabel 4.3 Aktivitas Peserta Didik	52
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif	54
Tabel 4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif	55
Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	57
Tabel 4.7 Aktivitas Guru	67
Tabel 4.8 Aktivitas Peserta Didik	68
Tabel 4.9 Hasil Belajar Ranah Kognitif	70
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif	71
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	73
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif	75
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif	78
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	27
Gambar 4.1 Guru Menjelaskan	45
Gambar 4. 2 peserta didik berkelompok	46
Gambar 4.3 peserta didik mempresentasikan	47
Gambar 4.4 guru menejelaskan materi	62
Gambar 4.5 peserta didik berdiskusi	63
Gambar 4.6 Histogram Hasil Belajar Kognitif	77
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Afektif	79
Gambar 4.8 Histogram Hasil Belajar Psikomotor.....	80



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	97
1. Silabus	98
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	103
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	119
LAMPIRAN B	135
1. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	136
2. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru	137
LAMPIRAN C	145
1. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	146
2. Hasil Lembar Observasi Peserta Didik	147
3. Kisi-kisi Lembar Observasi Afektif	159
4. Hasil Lembar Observasi Afektif	161
5. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Afektif	177
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Afektif	179
7. Kisi-kisi Lembar Observasi Psikomotor	185
8. Hasil Lembar Observasi Psikomotor	186
9. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Psikomotor	203
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Psikomotor	205
LAMPIRAN D	211
1. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus I	212
2. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus II	214
3. Lembar Pre test Siklus I	216
4. Lembar Pretes Siklus II	220

5. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	224
6. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	230
7. Lembar Evaluasi Siklus I	235
8. Lembar Evaluasi Siklus II	238
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	242
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	244
11. Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I	246
12. Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus II	248
13. Pedoman Penilaian Lembar Evaluasi	250
LAMPIRAN E	251
1. Denah Tempat Duduk	252
2. Biodata Tim Peneliti	255
LAMPIRAN F	260
1. SK	261
2. Surat Izin Penelitian	264
3. Surat Telah Diizinkan	265
4. Surat Telah Melaksanakan	266