

PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME DI SEKOLAH DASAR



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

TAUFIK HIDAYAT
1201100179

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME DI SEKOLAH DASAR

TAUFIK HIDAYAT

1201100179

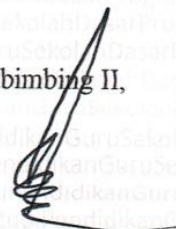
Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I,



Dr. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

Pembimbing II,



Dr. Sriyanto, M.Pd
NIK. 2160507

SKRIPSI BERJUDUL

PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME DI SEKOLAH DASAR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

TAUFIK HIDAYAT
1201100179

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada 14 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135
2. **Dr. Sriyanto, M.Pd**
NIK. 20160507

.....
.....

Penguji:

1. **Dedy Irawan, M.Pd**
NIK. 2160542
2. **Okto Wijayanti, M.A**
NIK. 2160493

.....
.....

Purwokerto, 14 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Padiyono, M. Hum,
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Taufik Hidayat
NIM : 1201100179
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“PENDIDIKAN ANTI RADIKALISME DI SEKOLAH DASAR”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 18 Agustus 2018
Yang menyatakan



Taufik Hidayat

Abstrak

Ajaran radikalisme menyebar di tengah dinamika kehidupan masyarakat dengan cara terbuka atau tertutup melalui dakwah-dakwah yang dilakukan di tempat ibadah, pengajian, lembaga pendidikan keagamaan, bahkan sudah menyebar di lembaga pendidikan umum seperti sekolah, dengan perkembangan zaman dan teknologi yang luar biasa dan atau sangat dinamis, sehingga masalah ini memang begitu dilematis bagi dunia pendidikan terutama hubungan antara sekolah dengan siswa, sekolah dengan orang tua, dan sekolah dengan masyarakat. Hasil penelitian menunjukkan dari berbagai pihak ada yang berpendapat bahwa upaya yang dilakukan, untuk mencegah radikalisme di sekolah dasar yaitu dengan mengadakan penyuluhan, mengenai bahaya radikalisme akan membantu memberikan pemahaman secara detail kepada siswa untuk menghindari hal tersebut, selain itu keterlibatan dari semua elemen yaitu orang tua, lingkungan dan sekolah harus saling mendukung satu sama lain sehingga radikalisme tidak akan muncul dikalangan siswa sekolah dasar. Pendidikan karakter sangat melekat pada setiap guru dalam menyampaikan proses belajar mengajar, terutama karakter tentang kebangsaan, cinta tanah air, rela berkorban, toleransi, taat terhadap aturan atau hukum dan sebagainya, selain itu pendidikan anti radikal ini juga termuat dalam mata pelajaran yaitu kewarganegaraan, sejarah, pendidikan agama, pendidikan P4, semua itu adalah merupakan bentuk pendidikan anti radikalisme di sekolah dasar.

Kata Kunci : Pendidikan Anti Radikalisme, Sekolah Dasar

Abstract

The teachings of radicalism were spread in the midst of the dynamics of people's lives in an open or closed way through preaching conducted in places of worship, religious studies, religious education institutions, and even in public education institutions such as schools supported by the sophisticated and advanced technology in this era. Therefore it became the big problems in education, especially the relationship between school and students, school with parents, and school with the community. The results showed that there were various parties who argued that the efforts made to prevent radicalism in elementary schools could be done by conducting counseling about the dangers of radicalism, it would help provide detailed understanding to students to avoid it. Besides the involvement of all elements, parents, the environment and schools had to support each other so that radicalism would not arise among elementary school students. Character education should be very inherent in every teacher in conveying the teaching and learning process, especially the character of nationality, loving the homeland, willing to sacrifice, being tolerant, obeying the rules or the law and so on. In addition, this anti-radical could be included in the subjects namely civics education, history, religious education, P4 education. To conclude, all of those is a form of anti-radicalism education in elementary schools.

Keywords: Anti Radicalism Education, Elementary School

MOTTO

من بغي شي بلا شي ما شي

“Barang siapa yang menginginkan sesuatu tanpa sesuatu, jangan harap bisa mendapatkan sesuatu”

“Hati adalah seperti cermin, ia akan mewujudkan apa saja yang tersimpan di dalam hati seseorang. Jika hati seorang menyimpan perasaan yang bersih maka penampilan orang itu akan menarik perhatian orang lain karena perilakunya yang terpuji. Kalau hatinya kotor, maka perilaku orang itu bagaikan asap yang gelap. Sehingga budi pekertinya selalu akan condong kepada keburukan”

“Al-Allamah Al-Musnid Habib Umar Bin Hafidz”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu Rapini & Bapak Warsono, orang tua yang telah mencurahkan kasih sayangnya dan memberikan dukungan secara moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ali Murtadlo & Cartumi, kakak yang menjadi motivator sehingga dapat menumbuhkan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Aris Haryanto & Tutinah, kakak sekaligus menjadi penyemangat yang selalu mendukung terselesaikannya skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas penyelesaian skripsi ini. Penyusunan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Persyaratan tersebut diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Pada skripsi ini peneliti mengambil judul **“Pendidikan Anti Radikalisme Di Sekolah Dasar”**. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, MH., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan;
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah mencurahkan segala ajaran, arahan, dan segala daya upaya dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
4. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
5. Segenap jajaran dosen PGSD yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti;

6. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat bermanfaat, memberikan masukan yang positif, menjadi pembanding atau dapat membantu rekan-rekan peneliti lainnya. Peneliti sadar, masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini di kemudian hari.

Purwokerto, Agustus 2018

Peneliti

Taufik Hidayat



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
MOTO.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Pendidikan.....	9
B. Tujuan Pendidikan.....	10
C. Pengertian Radikalisme.....	14
D. Faktor Penyebab Radikalisme.....	17

E.	Dampak Radikalisme.....	19
1.	Dampak di bidang Pertahanan dan Keamanan Nasional.....	19
2.	Dampak di bidang Ideologi.....	20
3.	Dampak di bidang Politik.....	20
4.	Dampak di bidang Ekonomi.....	21
5.	Dampak di bidang Sosial Kemasyarakatan.....	21
6.	Dampak di bidang Pendidikan.....	22
7.	Dampak terhadap hubungan antar Agama.....	22
F.	Mencegah Radikalisme.....	24
G.	Penelitian Yang Relevan.....	28
H.	Kerangka Pikir.....	31

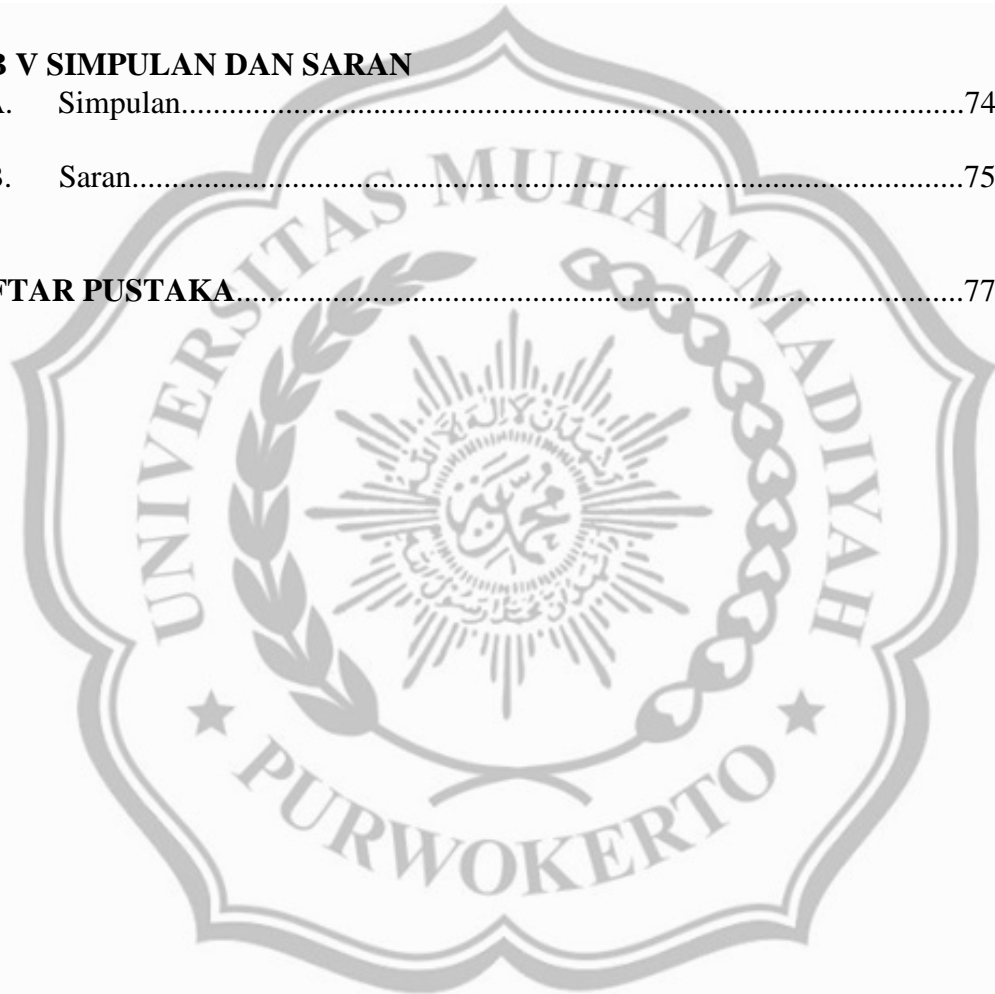
BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian.....	32
B.	Setting Penelitian.....	32
C.	Observasi non Partisipan.....	34
D.	Tekhnik Pengumpulan Data.....	34
E.	Instrumen Penelitian.....	37
F.	Tekhnik Analisis Data.....	38
G.	Keabsahan Data.....	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	
1.	Kondisi Faktual Pendidikan Anti Radikalisme di Sekolah Dasar.....	41

2. Upaya Sekolah Mencegah Sikap Radikal dan Bagaimana menanamkan Sikap Anti Radikal.....	50
3. Cara Mencegah Perilaku Radikal.....	60
B. Pembahasan.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	36
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-faktor pemicu Radikalisme dan Terorisme.....	18
Gambar 2.2 Kerangka Pikir.....	31
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data.....	38
Gambar 3.2 Triangulasi dengan tiga sumber.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Surat-Surat Penelitian.....79

Lampiran B

Instrumen Penelitian.....91

Lampiran C

Hasil Wawancara.....96

Lampiran D

Biodata Informan.....118

Lampiran E

Peraturan Pemerintah tentang Badan Nasional Penanggulangan Terorisme.....128

Lampiran F

Biodata Peneliti.....

