

**DESKRIPSI KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*)  
DAN PEMAHAMAN MATEMATIS DITINJAU DARI  
TIPE KEPERIBADIAN SISWA SMP NEGERI 3 BELIK**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

**PUTRI NARULITA**

1401060088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

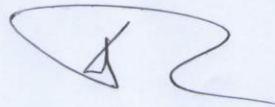
**DESKRIPSI KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*) DAN  
PEMAHAMAN MATEMATIS DITINJAU DARI  
TIPE KEPERIBADIAN SISWA SMP NEGERI 3 BELIK**

**PUTRI NARULITA**

1401060088

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.

NIK : 2160037

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*) DAN  
PEMAHAMAN MATEMATIS DITINJAU DARI  
TIPE KEPERIBADIAN SISWA SMP NEGERI 3 BELIK**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**PUTRI NARULITA  
1401060088**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2018  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si  
NIK. 2160037



Penguji

1. Eka Setyaningsih, M.Si  
NIK. 2160109
2. Chumaedi Sugihandardji, M.Si  
NIK. 2160127
3. Fitrianto Eko Subekti, M.Pd  
NIP. 2160442



Purwokerto, 6 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Pujiyono, M.Hum

NIP. 195603081986031003

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Putri Narulita

NIM : 1401060088

Program Studi : Pendidikan Matematika  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KECEMASAN MATEMATIS (*MATH ANXIETY*) DAN PEMAHAMAN MATEMATIS DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN SISWA SMP NEGERI 3 BELIK**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 6 Agustus 2018

Yang menyatakan,



PUTRI NARULITA

NIM 1401060088

## MOTTO

Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.

(QS. Al-Baqarah:153)

Allah yang menguatkan, Allah yang memudahkan  
Allah yang menemani dan Allah tak pernah meninggalkan  
Meminimalisir keluh, memperbanyak syukur, dan yakinlah bahwa  
pertolongan Allah itu dekat

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?

(QS. Ar-Rahman:13)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta Ibu Rubaniyah dan Bapak Sunardi yang telah melangitkan nama anak-anaknya dalam sujud, mendidik dengan sepenuh hati, memberikan dukungan, dan motivasi tanpa keluh.
2. Suami tercinta Mas Andika Luky Setiyo Hendrawan yang telah meyakinkan saya untuk menyelesaikan skripsi ini, mendampingi, dan memberikan semangat.
3. Kakak tercinta Mas Galih Setiabudi yang menjadi contoh untuk saya dalam berjuang meraih cita-cita dan menyayangi adik perempuannya dengan tulus serta memberikan dorongan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat tercinta Tri Nuroh yang menemani saya selama kurang lebih empat tahun lamanya, terimakasih atas kerjasama, kebersamaan, dan sama-sama saling menguatkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuhu

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga atas ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“DESKRIPSI KECEMASAN MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DITINJAU DARI TIPE KEPERIBADIAN SISWA SMP NEGERI 3 BELIK”**. Shalawat dan salam peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad Shalallahu 'alaihi wa Sallam yang telah menjadi tauladan bagi seluruh umat manusia.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung mungkin skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Hj. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si, Dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi, arahan, bimbingan, dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Rubaniyah, S.Pd, Kepala SMP Negeri 3 Belik yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan baik
6. Akhmad Zaeni, S.Pd, Guru matematika kelas VIIIIF SMP Negeri 3 Belik yang telah memberikan bantuan dalam melaksanakan penelitian
7. Siswa kelas VIIIIF yang telah membantu dalam proses penelitian

Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dan tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga amal ibadah kita semua mendapatkan pahala di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi orang lain, khususnya dalam perkembangan di bidang pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkannya.

Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuhu

Purwokerto, 30 Juli 2018

Peneliti

## ABSTRAK

Pemahaman matematis merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Kemampuan ini menjadi dasar untuk menguasai kemampuan yang lainnya, namun membutuhkan proses yang tidak sederhana dan setiap individu memiliki proses yang berbeda. Hal ini menyebabkan siswa menganggap bahwa matematika pelajaran yang sulit dan menimbulkan ketakutan yang berlebihan dan akan menyebabkan timbulnya kecemasan matematis. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecemasan matematis dan kemampuan pemahaman matematis ditinjau dari tipe kepribadian siswa SMP Negeri 3 Belik pada materi lingkaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII F SMP Negeri 3 Belik yang ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling* dengan memilih tiga siswa sebagai responden untuk masing-masing tipe kepribadian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan penyajian data, reduksi data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa ekstrovert didominasi oleh siswa berkecemasan tinggi, siswa mampu mengenali objek yang dipelajari, mampu menerapkan konsep, namun belum mampu mengubah kata-kata dalam bentuk simbol matematika, (2) Siswa introvert didominasi oleh siswa berkecemasan rendah, siswa belum mampu mengenali objek yang dipelajari, belum mampu menerapkan konsep, namun mampu untuk mengubah kata-kata dalam bentuk simbol matematika.

**Kata kunci :** kemampuan pemahaman matematis, kecemasan matematis, dan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert

## **ABSTRACT**

Mathematical comprehensive competence is one of the competence that must be mastered by every student who will make students able to develop thinking, creativity, and take a decision. This competence becomes the basis for mastering the competence of others, but requires a process that is not simple and each individual has a different process. This causes students to assume that the mathematics lessons are difficult and cause excessive fear and will cause the emergence of mathematical anxiety. Therefore, this study aimed to describe mathematical anxiety and mathematical comprehensive competence viewed from personality type students in SMP Negeri 3 Belik on material circle. This research was a qualitative descriptive. *The subject of this research were students of class VIII F SMP Negeri 3 Belik selected used purposive sampling technique by selecting three students as respondents for each personality types. Data were collected used were questionnaires, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques with data presentation, data reduction, and conclusions. The results showed that: (1) Extroverted students dominated by high anxiety students, able to recognize learned objects, able to apply concepts, but have not been able to change the words in the form of mathematical symbols, (2) introverted students dominated by students with low anxiety, have not been able to recognize the object studied, have not been able to apply the concept, but are able to change the words in the form of mathematical symbols.*

**Keywords:** *mathematical comprehensive competence, mathematics anxiety, and extrovert and introvert personality types.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN MUKA</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Fokus Penelitian .....	5
C.Tujuan Penelitian.....	6
D.Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A.Deskripsi Konseptual .....	8
B.Penelitian Relevan .....	25
C.Kerangka Pikir.....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A.Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
B.Jenis Penelitian .....	28
C.Desain Penelitian .....	29
D.Subyek Penelitian .....	30
E.Teknik Pengumpulan Data .....	31
F.Teknik Analisis Data.....	37
G.Uji Validasi Hasil Analisis .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>41</b>
A.Deskripsi Data .....	41
B.Pembahasan .....	92
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>109</b>
A.Simpulan .....	109
B.Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Faktor dan Indikator Kecemasan Matematis Siswa.....	15
Tabel 3.1	Kisi-kisi Tipe Kepribadian.....	32
Tabel 3.2	Kriteria Penentuan Tipe Kepribadian .....	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Kecemasan Matematis .....	33
Tabel 3.4	Format Penskoran Kecemasan Matematis .....	34
Tabel 3.5	Kriteria pengklasifikasian .....	34
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Matematis.....	36
Tabel 4.1	Hasil Kuesioner Tipe Kepribadian Siswa Kelas VIII F SMP Negeri 3 Belik.....	42
Tabel 4.2	Penggolongan Tipe Kepribadian Siswa.....	44
Tabel 4.3	Kecemasan Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa .	47
Tabel 4.4	Penentuan Responden Berdasarkan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	50
Tabel 4.5	Soal Kemampuan Pemahaman Matematis pada Materi Lingkaran .....	53
Tabel 4.6	Deskripsi Kecemasan Matematis pada Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert.....	96
Tabel 4.7	Deskripsi Kecemasan Matematis pada Siswa dengan Tipe Kepribadian Introvert .....	97
Tabel 4.8	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis pada Siswa dengan Tipe Kepribadian Ekstrovert .....	103
Tabel 4.9	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis pada Siswa dengan Tipe Kepribadian Introvert.....	105
Tabel 4.10	Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Presentase Tipe Kepribadian Siswa Ekstrovert dan Introvert.....	46
Gambar 4.2 Presentase Tipe Kepribadian dan Kecemasan Matematis.....	49
Gambar 4.3 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 1 .....	55
Gambar 4.4 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 2 .....	56
Gambar 4.5 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 3 .....	56
Gambar 4.6 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 4 .....	57
Gambar 4.7 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 5 .....	58
Gambar 4.8 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 6 .....	59
Gambar 4.9 Jawaban Responden REk1 pada Soal Nomor 7 .....	61
Gambar 4.10 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 1 .....	62
Gambar 4.11 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 2 .....	63
Gambar 4.12 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 3 .....	63
Gambar 4.13 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 4 .....	64
Gambar 4.14 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 5 .....	65
Gambar 4.15 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 6 .....	66
Gambar 4.16 Jawaban Responden REk2 pada Soal Nomor 7 .....	67
Gambar 4.17 Jawaban Responden REk3 pada Soal Nomor 1 .....	69
Gambar 4.18 Jawaban Responden REk3 pada Soal Nomor 2 .....	69
Gambar 4.19 Jawaban Responden REk3 pada Soal Nomor 3 .....	70
Gambar 4.20 Jawaban responden REk3 pada Soal Nomor 4.....	71
Gambar 4.21 Jawaban responden REk3 pada Soal Nomor 5.....	72
Gambar 4.22 Jawaban responden REk3 pada Soal Nomor 6.....	72
Gambar 4.23 Jawaban responden REk3 pada Soal Nomor 7.....	73
Gambar 4.24 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 1.....	74
Gambar 4.25 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 2.....	75
Gambar 4.26 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 3.....	76
Gambar 4.27 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 4.....	77
Gambar 4.28 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 5.....	78
Gambar 4.29 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 6.....	79

Gambar 4.30 Jawaban responden RIn1 pada Soal Nomor 7.....	80
Gambar 4.31 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 1.....	82
Gambar 4.32 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 2.....	82
Gambar 4.33 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 3.....	83
Gambar 4.34 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 4.....	84
Gambar 4.35 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 5.....	85
Gambar 4.36 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 6.....	85
Gambar 4.37 Jawaban responden RIn2 pada Soal Nomor 7.....	86
Gambar 4.38 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 1.....	87
Gambar 4.39 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 2.....	88
Gambar 4.40 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 3.....	89
Gambar 4.41 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 4.....	89
Gambar 4.42 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 5.....	90
Gambar 4.43 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 6.....	91
Gambar 4.44 Jawaban responden RIn3 pada Soal Nomor 7.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

1.Kisi-kisi Tipe Kepribadian.....	116
2.Kuesioner Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert.....	117
3.Skorings Tes Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	119
4.Kisi-kisi Kuesioner Kecemasan Matematis .....	120
5.Kuesioner Kecemasan Matematis .....	121
6.Format Penskoran Kecemasan Matematis .....	123
7.Kisi-kisi Tes Pemahaman Matematis.....	124
8.Instrumen Tes Pemahaman Matematis pada Materi Lingkaran.....	125
9.Kunci Jawaban Tes Pemahaman Matematis .....	127
10.Pedoman Wawancara.....	132

### LAMPIRAN 2

1.Hasil Kuesioner Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	137
2.Hasil Kuesioner Kecemasan Matematis .....	150
3.Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	163
4.Transkrip Hasil Wawancara .....	187
5.Daftar Nama Siswa VIIIIF .....	214

### LAMPIRAN 3

1.Surat Penelitian .....	216
2.Foto Kegiatan Penelitian.....	225
3.Biodata Peneliti .....	228