

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DI KELAS V SD NEGERI PURWODADI**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh :**

**HALIM IMANULLAH  
1101100197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**


## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DI KELAS V SD NEGERI PURWODADI

Oleh :  
**HALIM IMANULLAH**  
1101100197

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Pamujo, M.M., M.Pd  
NIK. 2160088

Pembimbing II



Yudha Febrianta, M.Or  
NIK. 2160651

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW DI KELAS V SD NEGERI PURWODADI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**HALIM IMANULLAH**

**1101100197**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**  
**NIK. 2160088**
2. **Yudha Febrianta, M.Or**  
**NIK. 2160651**

**Penguji:**

1. **Badarudin, M.Pd.**  
**NIK. 2160431**
2. **Sri Muryaningsih, M.Pd.**  
**NIK. 2160539**

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

**Drs. H. Pudiyono, M. Hum.**

**NIP. 19560508 198603 1 003**

**SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HALIM IMANULLAH

Nim : 1101100197

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas / Universitas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / Universitas  
Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul :

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI  
BELAJAR IPS MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
DI KELAS V SD NEGERI PURWODADI**

Menyatakan dengan sebenar – benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil jiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Yang Menyatakan



HALIM IMANULLAH  
1101100197

**-HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Halim Imanullah  
Progam Studi : Pendidikan Guru sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk Hak Bebas Royalti Noneklusif (No-Exclusive Royalti-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN IPS MENGGUNAKAN  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DI KELAS V SD  
NEGERI PURWODADI**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pengakalan data (Database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya dengan tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : Agustus 2018  
Yang menyatakan



Halim Imanullah  
1101100197

## MOTTO

يَبْنِيَّ أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيَسُوا مِنْ رَوْحِ  
اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْيَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴿٨٧﴾

Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah hanyalah orang-orang yang kafir”. (QS Yusuf ayat 87)



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya serta kelancaran dalam meraih cita-cita.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Ayahanda Mukhadin yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan memberikan kasih sayang serta doa dengan penuh keikhlasan.
2. Alm Ibu Untari, S.Pd yang telah menyemangati perjalanan hidup saya serta memberi dukungan penuh agar saya menjadi pribadi yang lebih baik.
3. Kakaku Ginanjar Syah Sektyo Utomo yang memberikan semangat serta dorongan dalam mengerjakan karya ilmiah ini.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt yang telah menganugrahkan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin. Atas izin dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *JIGSAW* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Purwodadi. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. H. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Prodi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. H. Pamujo, M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan penuh kesabaran kepada peneliti,
5. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk memberikan masukan untuk penyempurnaan skripsi ini,
6. Peni Pusilowati, S.Pd., Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Purwodadi yang telah mengizinkan Peneliti untuk mengadakan penelitian,
7. Suyanto, S.Pd., guru kelas V yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Semua Pihak, yang telah membantu dalam penelitian ini

Terimakasih kepada semua pihak semoga amal baik merupakan sebuah ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Alloh SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi jauh dari sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Besar harapan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti, perkembangan pendidikan dan bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Peneliti

## ABSTRAK

Keberhasilan pendidikan dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah kesiapan guru dalam mempersiapkan siswanya melalui proses pembelajaran. Rendahnya rasa ingin tahu siswa disebabkan karena aktivitas pembelajaran yang masih monoton. Siswa tidak banyak terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga menyebabkan rasa ingin tahu siswa rendah, selain itu berdasarkan hasil ulangan harian hanya 7 siswa (35%) yang memperoleh nilai KKM yaitu 10 sedangkan 13 siswa lainnya belum mencapai nilai KKM. Hal tersebut dikarenakan kurangnya siswa dalam memperhatikan guru saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga mengakibatkan rasa ingin tahu siswa rendah. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya rasa ingin tahu siswa dan prestasi belajar siswa adalah kurang tepatnya pemilihan model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, dimana dalam pembelajaran model kooperatif tipe *Jigsaw* siswa dituntut aktif dalam pembelajaran. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Purwodadi yang berjumlah 20 siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus dimana setiap siklusnya terdiri dari dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, evaluasi dan refleksi. Apabila dalam siklus I belum terjadi peningkatan, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II. Setiap pertemuan diadakan evaluasi dengan menggunakan tes. Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS. Hasil prestasi belajar mengalami kenaikan dari siklus I nilai rata-rata kelas sebanyak 69 dan ketuntasan belajar siswa sebesar 60% yang meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata kelas sebanyak 81,85% dan ketuntasan belajar siswa mencapai 80%. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas V SD Negeri Purwodadi.

Kata Kunci : Rasa ingin tahu, Prestasi Belajar IPS, *Jigsaw*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Rasa Ingin Tahu.....	7
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu .....	7
b. Indikator Rasa Ingin Tahu.....	10
2. Prestasi Belajar .....	11
a. Definisi Belajar.....	11
b. Prestasi Belajar .....	12
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	13
d. Fungsi Prestasi Belajar.....	14
3. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Sekolah Dasar .....	15
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	15
b. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	16

c. Materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	17
4. Model Pembelajaran Koopertif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	18
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Pikir .....	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>
A. Setting Penelitian .....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian .....	26
B. Subyek Penelitian.....	26
C. Jenis Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
1. Tes .....	27
2. Teknik Non Tes.....	28
a. Observasi.....	28
b. Dokumentasi.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Analisis Data.....	31
1. Prestasi Belajar Siswa.....	31
2. Rasa Ingin Tahu Siswa .....	32
3. Aktivitas Guru .....	33
4. Aktivitas Siswa.....	34
G. Prosedur Penelitian.....	35
1. Perencanaan .....	37
2. Pelaksanaan .....	38
3. Pengamatan Observasi.....	39
4. Refleksi .....	40
H. Indikator Keberhasilan .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian .....	42
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	42

a. Perencanaan Siklus I.....	42
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	43
c. Hasil Observasi.....	49
d. Hasil Refleksi .....	54
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	56
a. Perencanaan Siklus II.....	56
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	57
c. Hasil Observasi.....	63
d. Hasil Refleksi .....	67
B. Pembahasan.....	71
1. Rasa Ingin Tahu Siswa .....	71
2. Prestasi Belajar Siswa.....	73
3. Aktifitas Siswa .....	75
4. Aktifitas Guru .....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator sikap rasa ingin tahu (Kemendiknas, 2010: 28) .....	10
Tabel 2.2	Indikator keberhasilan untuk siswa dalam pengembangan sikap rasa ingin tahu.....	11
Tabel 3.1	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Guru.....	29
Tabel 3.2	Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa .....	29
Tabel 3.3	Kisi-kisi Observasi Rasa Ingin Tahu .....	30
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrument Soal Evaluasi .....	30
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Analisis Sikap Rasa Ingin Tahu .....	32
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	50
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	52
Tabel 4.3	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.4	Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	64
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	65
Tabel 4.7	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4.8	Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	67
Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Refleksi Siklus I dan II.....	69
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Rasa Ingin Tahu Siswa.....	72
Tabel 4.11	Hasil Prestasi Belajar IPS Siswa .....	74
Tabel 4.12	Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Setiap Siklus .....	75
Tabel 4.13	Peningkatan Aktivitas Guru Pada Setia Siklus .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Penempatan Kelompok Dalam Model Kooperatif tipe <i>Jigsaw</i> .....	20
Gambar 2.2	Skema Kerangka Pemikiran .....	25
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & MC Taggart dalam (Taniredja, 2012: 24) .....	36
Gambar 4.1	Guru Sedang Membuka Pembelajaran.....	44
Gambar 4.2.	Siswa Berkelompok dan Berdiskusi.....	45
Gambar 4.3	Guru Sedang Menjelaskan Materi Pembelajaran.....	48
Gambar 4.4	Peneliti Sedang Mengamati Aktivitas Guru .....	51
Gambar 4.5	Siswa Sedang Berdiskusi Dalam Kelompok .....	59
Gambar 4.6	Guru Sedang Membimbing Tim Ahli Dalam Menjelaskan Permasan Yang Berkaitan Dengan Materi .....	59
Gambar 4.7	Siswa Sedang Berdiskusi Kelompok .....	61
Gambar 4.8	Siswa Sedang Mengerjakan Evaluasi Pada Siklus II .....	63
Gambar 4.9	Peneliti Sedang Mengamati Aktivitas Guru .....	64
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	72
Gambar 4.11	Histogram Prestasi Belajar IPS Siswa.....	74
Gambar 4.12	Histogram Aktivitas Siswa .....	76
Gambar 4.13	Histogram Aktivitas Guru .....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Silabus dan RPP

LAMPIRAN B Lembar Kerja Siswa dan Lembar Evaluasi

LAMPIRAN C Lemba Observasi

LAMPIRAN D Hasil Siswa

LAMPIRAN E Biodata Tim Peneliti

LAMPIRAN F Dokumentasi Penelitian

