

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INOVATIF TIPE *WORD SQUARE*
DI KELAS V SD NEGERI 1 KECEPIT**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

DIANA EKA SETYANINGRUM

1301100008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INOVATIF TIPE *WORD SQUARE*
DI KELAS V SD NEGERI 1 KECEPIT

DIANA EKA SETYANINGRUM
1301100008

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

Pembimbing II



Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd
NIK. 2160543

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INOVATIF TIPE *WORD SQUARE*
DI KELAS V SD NEGERI 1 KECEPIT**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DIANA EKA SETYANINGRUM
1301100008**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Januari 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si**
NIK. 2160057

2. **Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd**
NIK. 2160543

Penguji:

1. **Santhy Hawanti, Ph.D**
NIK. 2160355

2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

Purwokerto, 17 Januari 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIANA EKA SETYANINGRUM

NIM : 1301100008

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN INOVATIF TIPE *WORD SQUARE*
DI KELAS V SD NEGERI 1 KECEPIT**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar keserjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 23 Desember 2017
Yang menyatakan,



DIANA EKA SETYANINGRUM
1301100008

ABSTRAK

Penelitian di SD Negeri 1 Kecepit dilatarbelakangi oleh rendahnya kemandirian dan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Rendahnya kemandirian siswa ini ditandai dengan kurang aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan saat mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru. Sebagian besar siswa masih mencontek pekerjaan siswa lain. Hal tersebut berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa yang rendah, khususnya pada mata pelajaran IPA. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemandirian dan prestasi belajar siswa pada tema 4 sehat itu penting, subtema 3 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah dengan pendekatan *scientific* dan model pembelajaran inovatif tipe *word square*. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Kecepit dengan jumlah siswa 29 yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur pelaksanaan pada setiap pertemuan meliputi perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan tes. Hasil angket kemandirian siswa pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2,33 dengan kriteria cukup. Siklus II memperoleh rata-rata 2,97 dengan dengan kriteria cukup, serta rata-rata 3,28 pada siklus III dengan dengan kriteria baik. Prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPA pada siklus I diperoleh rata-rata 61,59 dengan persentase ketuntasan sebesar 51,72%, siklus II memperoleh rata-rata 70,07 dengan ketuntasan klasikal sebesar 65,52%, serta siklus III memperoleh rata-rata sebesar 80,34 dengan ketuntasan klasikal sebesar 86,20%.

Kata kunci : kemandirian, prestasi belajar, pendekatan *scientific*, model pembelajaran inovatif tipe *word square*

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (8)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(QS. Al – Isyirah : 6 - 8)



PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Bapak Susanto dan Ibu Puji Rahayu yang telah memberikan banyak pengorbanan, dukungan, dan bimbingannya dalam mengarahkan serta memberikan motivasi, doa yang sangat luar biasa yang beliau berikan untukku, semoga Allah SWT memberikan keberkahan, kesehatan dalam hidupnya.
2. Kedua adikku tersayang, Widiana Putri Ayuningrum dan Beni Mustika Aji yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepadaku.
3. Para sahabat dan teman-temanku yang luar biasa, terimakasih atas semua bantuan, semangat, nasihat, motivasi, doa dan perhatian yang selama ini telah kalian berikan kepadaku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayat, dan karnia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemandirian dan Prestasi Belajar Siswa pada Tema Sehat Itu Penting melalui Model Pembelajaran Inovatif Tipe *Word Square* di Kelas V SD Negeri 1 Kecepit” tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apaun. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini terdiri dari V bab dengan rincian yaitu bab I berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori mengenai variabel penelitian yang diambil selama penelitian. Bab III berisi tentang metode penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data. Bab IV berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai penelitian yang telah dilaksanakan selama penelitian. Bab V berisi kesimpulan penelitian dan sarana mengenai penelitian yang telah dilakukan.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. DR. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Dosen Pembimbing I yang dalam kesibukannya telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan, saran, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini,
5. Tri Yuliansyah Bintaro, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dalam kesibukannya telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan,
6. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu, dukungan dan motivasi hingga terselesaikannya penyusunan skripsi ini,
7. Sudiyono, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kecepit yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian,
8. Nety Herowati, S.Pd.SD., guru kelas V SD Negeri I Kecepit yang telah membimbing dan menasehati serta memberikan waktu luang untuk penelitian di kelasnya,
9. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu,

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga Allah SWT akan membalasnya dengan kebaikan. Amin.

Purwokerto, 23 Desember 2017
Peneliti

Diana Eka Setyaningrum



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Kemandirian	8
2. Prestasi Belajar	13
3. Kurikulum 2013	18
4. Subtema Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	19
5. Pembelajaran Inovatif	19
6. Model <i>Word Square</i>	21
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26
D. Hipotesis Tindakan	28

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	30
B. Subyek Penelitian	32
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
D. Analisis Data	36
E. Prosedur Penelitian	43
F. Indikator Keberhasilan	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Pembelajaran Siklus I	49
2. Pembelajaran Siklus II	64
3. Pembelajaran Siklus III	80
B. Pembahasan	98
1. Peningkatan Kemandirian Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Inovatif tipe <i>Word Square</i>	98
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Inovatif tipe <i>Word Square</i>	103
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Angket Kemandirian Siswa Siklus I	58
Tabel 4.2 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	59
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	60
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel 4.5 Hasil Refleksi Siklus I	64
Tabel 4.6 Hasil Angket Kemandirian Siswa Siklus II	75
Tabel 4.7 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	76
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru II	77
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	78
Tabel 4.10 Hasil Refleksi Siklus II	80
Tabel 4.11 Hasil Angket Kemandirian Siswa Siklus III	90
Tabel 4.12 Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus III	91
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus III	92
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	94
Tabel 4.15 Perubahan Kemandirian Siswa pada Siklus I, II, dan III	95
Tabel 4.16 Perubahan Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I, II, dan III	96
Tabel 4.17 Perubahan Aktivitas Guru pada Siklus I, II, dan III	96
Tabel 4.18 Perubahan Aktivitas Siswa pada Siklus I, II, dan III	97
Tabel 4.19 Peningkatan Kemandirian Siswa	99
Tabel 4.20 Peningkatan Hasil Prestasi Belajar Siswa	100
Tabel 4.21 Hasil Rata-rata Nilai Observasi Aktivitas Guru	107
Tabel 4.22 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa	108
Tabel 4.23 Tabel Peningkatan Aktivitas Siswa pada Setiap Indikator	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Pikir	28
Gambar 3.1 Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	44
Gambar 4.1 Guru melakukan Tanya Jawab	52
Gambar 4.2 Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi	56
Gambar 4.3 Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	69
Gambar 4.4 Guru berkeliling membimbing siswa	71
Gambar 4.5 Salah satu siswa sedang mempresentasikan hasil diskusi kelompok	84
Gambar 4.6 Guru membimbing jalannya diskusi	87
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Kemandirian Siswa	100
Gambar 4.8 Hitogram Hasil Peningkatan Kemandirian Siswa Pada Setiap Pernyataan	101
Gambar 4.9 Histogram Hasil Prestasi Belajar Siswa	105
Gambar 4.10 Histogram Nilai Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Guru ..	107
Gambar 4.11 Histogram Hasil Rata-rat Observasi Aktivitas Siswa	109
Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tiap Indikator	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Action Plan	121
2. Silabus	122
3. RPP Pembelajaran I	140
4. RPP Pembelajaran II	146
5. RPP Pembelajaran III	152
6. RPP Pembelajaran IV	158
7. RPP Pembelajaran V	165
8. RPP Pembelajaran VI	171
9. Materi	178

Lampiran B

1. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	188
2. Soal Evaluasi Siklus I	189
3. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	192
4. Penskoran Evaluasi Siklus I	194
5. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	196
6. Soal Evaluasi Siklus II	197
7. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	200
8. Penskoran Evaluasi Siklus II	201
9. Kisi-Kisi Evaluasi Siklus III	202
10. Soal Evaluasi Siklus III	203
11. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus III	206
12. Penskoran Evaluasi Siklus III	208
13. Kisi-Kisi Angket Kemandirian	210
14. Lembar Angket Kemandirian Siklus I	211
15. Lembar Angket Kemandirian Siklus II	217
16. Lembar Angket Kemandirian Siklus III	223
17. Pedoman Penskoran Angket	229

Lampiran C	
1. Lembar Observasi Aktifitas Guru	231
2. Lembar Observasi Aktifitas Siswa	243
3. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	255
4. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	256
5. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus III	257
6. Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I, II, III	258
7. Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Siklus I	260
8. Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Siklus II	262
9. Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Siklus III	264
Lampiran D	
1. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I	267
2. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II	269
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus III	271
4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan I	273
5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan II	275
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan I	277
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan II	279
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan I	281
9. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus III Pertemuan II	283
Lampiran E	
Lembar Kerja Siswa	286
Lampiran F	
Biodata Peneliti	310

Lampiran G

Surat Keputusan Dekan FKIP UMP	314
Surat Permohonan Izin Penelitian	316
Surat Izin Penelitian dari Sekolah	317
Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di SD Negeri Kecepit	318

