

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS IV MATERI PENGARUH GLOBALISASI MATA PELAJARAN PKN  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*  
DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERPERISAI  
DI SD NEGERI 3 KEDUNGRANDU**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:  
**ARTA PANCA RIMANIKA**  
**1401100085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
KELAS IV MATERI PENGARUH GLOBALISASI MATA PELAJARAN PKN  
MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*  
DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERPERISAI  
DI SD NEGERI 3 KEDUNGRANDU

Oleh:

ARTA PANCA RIMANIKA

1401100085

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Sri Harmianto, M.Pd  
NIP. 19580507 198712 1 001

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, M.Pd  
NIK. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PENGARUH GLOBALISASI  
MATA PELAJARAN PKN MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*  
DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERPERISAI  
DI SD NEGERI 3 KEDUNGRANDU

dipersiapkan dan disusun oleh:

ARTA PANCA RIMANIKA  
1401100085

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Juli 2018  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd.  
NIP. 19580507 198712 1 001

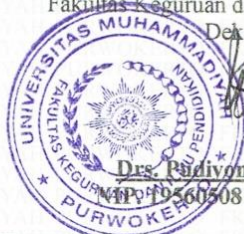
2. Aji Heru Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160541

Penguji

1. Sri Muryaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539

2. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.  
NIK. 2160584

Purwokerto, 25 Juli 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Pudiwono, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arta Panca Rimanika  
NIM : 1401100085  
Pogram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PENGARUH GLOBALISASI  
MATA PELAJARAN PKN MELALUI MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*  
DENGAN BANTUAN MONOPOLI BERPERISAI  
DI SD NEGERI 3 KEDUNGRANDU**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya tulis saya sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kejarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juli 2018

Yang Menyatakan,



**Arta Panca Rimanika**

**NIM. 1401100085**

## ABSTRAK

Rasa ingin tahu siswa di kelas IV SD Negeri 3 Kedungrandu masih rendah, dikarenakan dalam pembelajaran siswa kurang mempunyai pengetahuan tentang materi pelajaran. Keinginan siswa untuk bertanya kepada guru mengenai materi pelajaran masih kurang serta siswa tidak mencoba untuk mencari sumber atau informasi belajar sebelum pembelajaran dimulai, sehingga dalam pembelajaran siswa malu bertanya dan tidak dapat merespon pertanyaan guru. Hal tersebut mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Nilai siswa masih belum sesuai harapan dan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa di kelas IV materi pengaruh globalisasi mata pelajaran PKn melalui model *Cooperative Script* dengan bantuan monopoli berperisai. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian pada pembelajaran PKn melalui model *Cooperative Script* dengan bantuan monopoli berperisai menunjukkan adanya peningkatan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa. Rasa ingin tahu pada siklus I memperoleh rata-rata skor sebesar 3,05 dan siklus II memperoleh rata-rata skor sebesar 3,86. Prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 59,09% dan siklus II memperoleh persentase sebesar 80,90%. Persentase rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 80%. Pembelajaran melalui model *Cooperative Script* dengan bantuan monopoli berperisai dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Kedungrandu.

**Kata Kunci :** Model *Cooperative Script*, Monopoli berperisai, PKn, Prestasi Belajar, dan Rasa Ingin Tahu.

**THE EFFORTS TO IMPROVE CURIOSITY AND LEARNING  
ACHIEVEMENT OF FOURTH GRADE STUDENTS ON  
GLOBALIZATION EFFECT TOPIC IN CIVIC EDUCATION SUBJECT  
USING COOPERATIVE SCRIPT MODEL WITH SHIELD MONOPOLY  
AT SD NEGERI 3 KEDUNGRANDU**

By ARTA PANCA RIMANIKA  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

**ABSTRACT**

*The curiosity of fourth grade students in SD Negeri 3 Kedungrandu was still low because the students lack of knowledge about the subject in learning process. Students' desire to ask the teacher about the subject was still lacking and students do not try to find learning resources or information before learning process begins, so that students are ashamed to ask questions and cannot respond to teacher's questions in learning process. It affects the low of students' learning achievement in civic education (PKn). The students' scores were still below the passing grade; it was 75. This classroom action research aimed to improve curiosity of fourth grade students on globalization effect topic in civic education through Cooperative Script model using shield monopoly. It consisted of two cycles and each cycles consisting of two meetings, each cycles consisting of four stages namely planning, acting, observing, and reflecting. The result reveals that civic education learning process through Cooperative Script model using shield monopoly shows an improvement of students' curiosity and learning achievement. The mean score of students' curiosity in cycle I is 3.05 and the mean score is cycle II is 3.86. The percentage of students' learning achievement in cycle I is 59.09% and the percentage in cycle II is 80.90%. The percentage of students' curiosity and learning achievement has reached the predetermined success indicator of 80%. Learning process through Cooperative Script with shield monopoly can improve students' curiosity and learning achievement.*

**Keywords:** Cooperative script model, shield monopoly, civic education, learning

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

- ❖ “Barang siapa yang bersungguh-sungguh , sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”. (QS. Al-Ankabut: 6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ﴿٢٨٦﴾

- ❖ “Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya”. (QS. Al-Baqarah: 286)



## PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai wujud syukur dan terimakasihku untuk:

- ❖ Kepada Tuhan Yang Maha Esa  
Terimakasih kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan serta kesabaran kepada hamba, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- ❖ Kedua orang tuaku tersayang Bapak Suwandi Alm dan Ibu Ngadiyati, yang senantiasa mendo'akan, menyayangi dan memotivasi, sehingga semangat berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
- ❖ Kepada kakak-kakakku tersayang Eko Widiyanto, Dwi Wahyu Mulyono, Tri Ismanto dan Sunoto Catur Purnomo, terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga tidak putus asa dan selalu berjuang menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku Ulfia Farida, Kurnia Dwi Astuti dan Agustina Tri Widiastuti yang telah memberikan arti persahabatan dan persaudaraan selama empat tahun dengan indah penuh suka dan duka, serta selalu mendukung dan memberi semangat dalam setiap langkahku.
- ❖ Kepada teman-teman seperjuanganku kelas 8B yang telah memberikan motivasi dan adik-adikku di Afiya kost Fani Rera Ajinitis dan Ria Indarwati yang senantiasa menghibur dan memotivasi.
- ❖ Kepada seluruh teman-temanku tercinta yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih kalian sudah memberikan semangat, dukungan dan arahan serta bersedia membantu demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Materi Pengaruh Globalisasi Mata Pelajaran PKn Melalui Model *Cooperative Script* Dengan Bantuan Monopoli Berperisai Di SD Negeri 3 Kedungrandu” yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Judul skripsi ini dilatar belakangi oleh rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Kedungrandu yang masih rendah dan peneliti berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Script* dengan bantuan Monopoli Berperisai.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan rasa ingin tahu pada siklus I dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 3,05 dan tergolong kriteria baik. Siklus II dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 3,86 dan tergolong kriteria sangat baik, sedangkan prestasi belajar siswa memperoleh hasil siklus I nilai rata-rata 66,36 dengan ketuntasan belajar sebesar 59,09% dengan kriteria cukup baik, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 75 dengan ketuntasan belajar sebesar 80,95% dengan kriteria sangat baik.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. peneliti mengucapkan terimakasih

kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, koreksi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup penulis untuk berkarya dalam masyarakat,
7. Kusworo, S.Pd., Kepala SD Negeri 3 Kedungrandu, Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut,
8. Riwan, S.Pd., Guru Kelas IV SD Negeri 3 Kedungrandu yang telah banyak membantu berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian, sehingga dapat berlangsung dengan baik,

9. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 3 Kedungrandu yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian,
10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah memberikan keberkahan bagi kita semua. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Tidak lupa peneliti mengucapkan permohonan maaf apabila penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan kepada pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, 25 Juli 2018

Peneliti

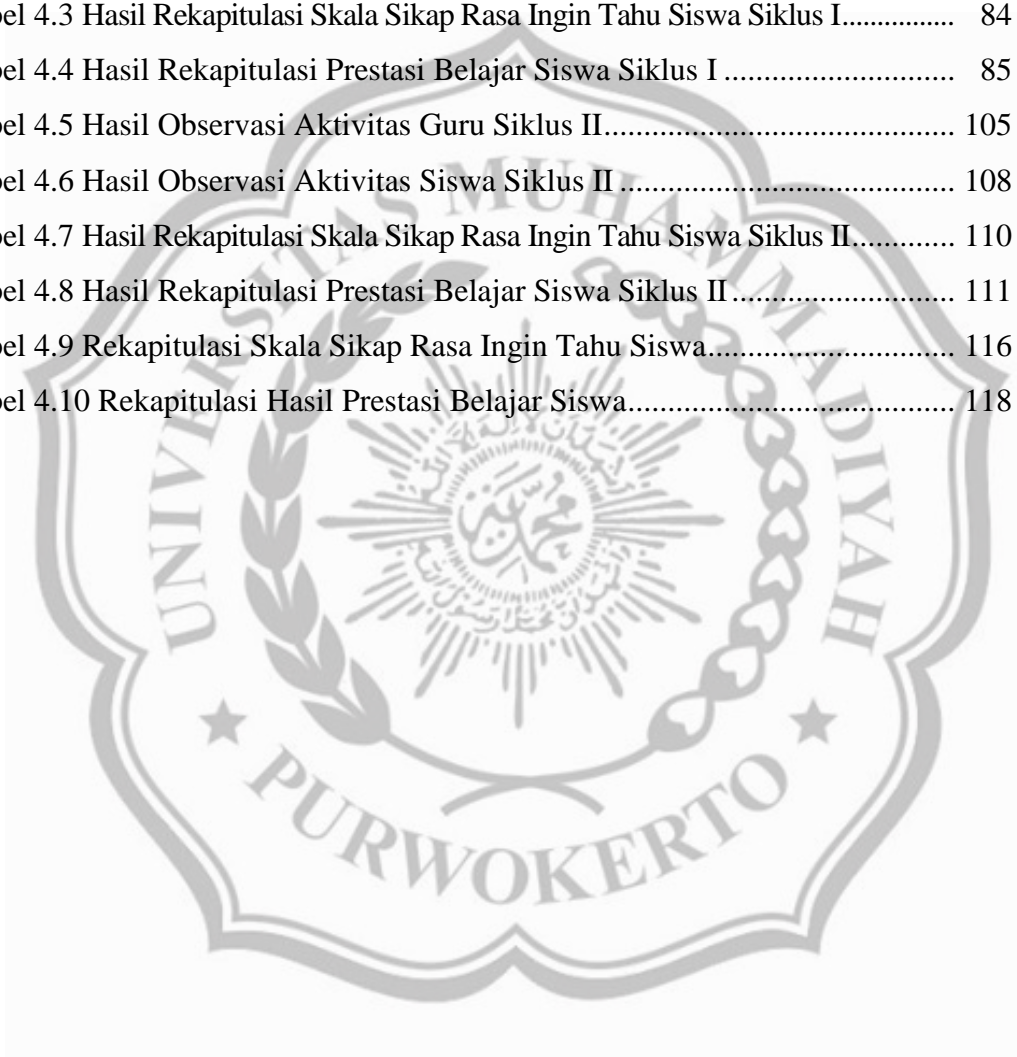
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	8
1. Rasa Ingin Tahu .....	8
2. Prestasi Belajar .....	12
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	12
3. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	14
a. Pengertian Mata Pelajaran PKn .....	14
b. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran PKn .....	16
c. Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar .....	18
4. Materi Pengaruh Globalisasi .....	20
5. Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	22

a.	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> .....	22
b.	Langkah-langkah Model <i>Cooperative Script</i> .....	26
6.	Permainan Monopoli Berperisai.....	27
7.	Implementasi Model <i>Cooperative Script</i> dengan bantuan Permainan Monopoli Berperisai.....	30
B.	Hasil Penelitian yang Relevan .....	32
C.	Kerangka Pikir .....	36
D.	Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Setting Penelitian .....	41
B.	Subjek Penelitian .....	42
C.	Kolaborasi Tindakan Kelas .....	42
D.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	43
E.	Analisis Data .....	48
F.	Indikator Keberhasilan .....	53
G.	Prosedur Penelitian .....	53
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Hasil Penelitian.....	61
1.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	62
2.	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	88
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	112
1.	Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	115
2.	Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	118
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>		
A.	Simpulan.....	122
B.	Saran .....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		125
<b>LAMPIRAN</b> .....		127

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator karakter rasa ingin tahu .....	11
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	79
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I.....	84
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	85
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	105
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	108
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II.....	110
Tabel 4.8 Hasil Rekapitulasi Prestasi Belajar Siswa Siklus II.....	111
Tabel 4.9 Rekapitulasi Skala Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa.....	116
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Prestasi Belajar Siswa.....	118



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Peta Konsep Materi Globalisasi .....	20
Gambar 2.2	Kerangka Pikir Penelitian .....	39
Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	55
Gambar 4.1	Guru Mengawasi Pembelajaran .....	65
Gambar 4.2	Guru Mendampingi Kelompok Menyampaikan Hasil Rangkuman ...	68
Gambar 4.3	Siswa Bermain Monopoli Berperisai.....	69
Gambar 4.4	Siswa Belajar Dengan Model <i>Cooperative Script</i> .....	75
Gambar 4.5	Guru Mendampingi Siswa Bermain Monopoli Berperisai.....	76
Gambar 4.6	Guru Mengkondisikan Siswa .....	91
Gambar 4.7	Guru Memberikan Informasi Model <i>Cooperative Script</i> .....	93
Gambar 4.8	Guru Mendampingi Kelompok yang Maju ke Depan Kelas Membacakan Hasil Rangkuman.....	95
Gambar 4.9	Siswa Yang Berhasil Mendapatkan Bintang .....	96
Gambar 4.10	Siswa Berkelompok Berpasangan.....	100
Gambar 4.11	Permainan Monopoli Berperisai.....	101
Gambar 4.12	Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa .....	116
Gambar 4.13	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Silabus.....	128
LAMPIRAN B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	130
LAMPIRAN C	Kisi-Kisi.....	158
LAMPIRAN D	Kunci Jawaban.....	164
LAMPIRAN E	Instrumen Penelitian.....	167
LAMPIRAN F	Hasil Penelitian.....	173
LAMPIRAN G	Dokumentasi.....	205
LAMPIRAN H	Hasil Pekerjaan Siswa.....	209
LAMPIRAN I	Surat Menyurat.....	247
LAMPIRAN J	Biodata Peneliti.....	256

