

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP MUHAMMADIYAH CIMANGGU
(Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
YAYAH HASANAH
1101060124

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

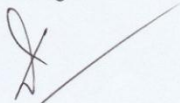
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP MUHAMMADIYAH CIMANGGU
(Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif)**

YAYAH HASANAH
1101060124

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK.2160037

Pembimbing II



Chumaedi Sugihandardji, M.Si.
NIK.2160127

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMP MUHAMMADIYAH CIMANGGU
(Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif)**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**YAYAH HASANAH
1101060124**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 Februari 2016
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si**
NIK.2160037

2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si**
NIK.2160127

Penguji

1. **Erni Widiyastuti, M.Si**
NIK.2160227

2. **Eka Setyaningsih, M.Si**
NIK.2160109

Purwokerto, 18 Februari 2016

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Pudiyono, M.Hum

NIP.19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Yayah Hasanah**

NIM : **1101060124**

Program Studi : **Pendidikan Matematika FKIP**

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP MUHAMMADIYAH CIMANGGU
(Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif)**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 18 Februari 2016

Yang menyatakan,



YAYAH HASANAH

NIM. 1101060124

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya kognitif di SMP Muhammadiyah Cimanggu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Pengelompokan gaya kognitif menggunakan *Matching Familiar Figure Test*(MFFT) dengan mengambil 3 siswa bergaya kognitif reflektif dan 3 siswa bergaya kognitif impulsif. Peneliti memeriksa keabsahan data menggunakan triangulasi teknik. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya teknik analisa data yang dilakukan oleh peneliti meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan gaya kognitif reflektif memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang cukup baik dan siswa dengan gaya kognitif impulsif memiliki kemampuan pemecahan masalah matematis yang kurang baik.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Gaya Kognitif

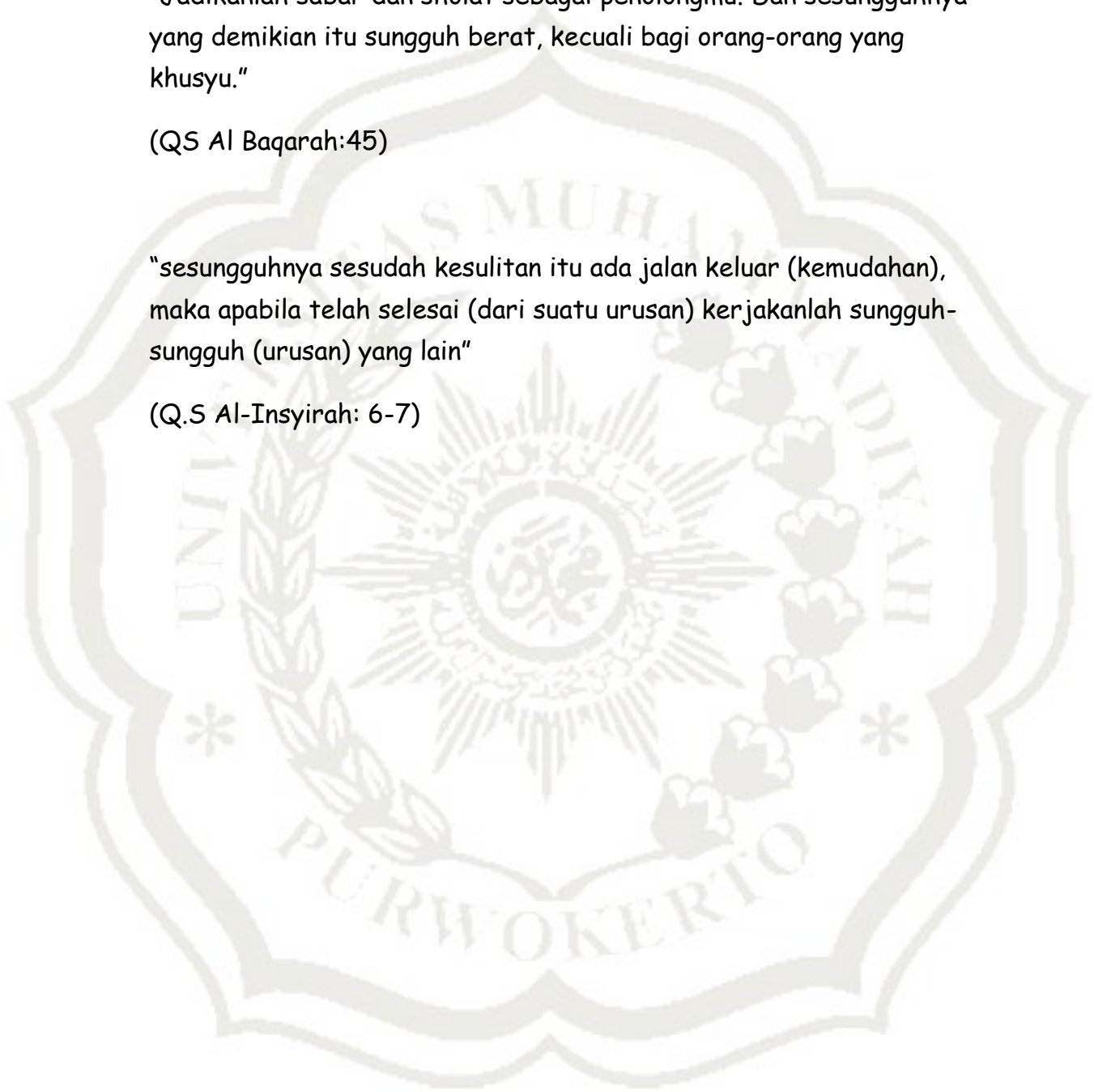
MOTTO

"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusyu."

(QS Al Baqarah:45)

"sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada jalan keluar (kemudahan), maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah sungguh-sungguh (urusan) yang lain"

(Q.S Al-Insyirah: 6-7)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✓ Kedua orangtuaku tercinta, Ibu Suprihatin dan Bapak Juwono, yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, nasihat dan do'a yang tiada terhingga.
- ✓ Kakakku tercinta Ela Haryanti yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a.
- ✓ Kakek dan nenek yang senantiasa memberikan kasih sayang, dukungan serta do'a.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberika rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP MUHAMMADIYAH CIMANGGU (Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Kognitif Impulsif)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyelesaian peneulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan semua pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Erni Widiyastuti, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, arahan serta motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Chumaedi Sugihandardji, M.Si, pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, arahan serta motivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Dahlan, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah Cimanggu yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Rian Budiarti, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VIII B SMP Muhammadiyah Cimanggu yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.

8. Dr. Warli, M.Pd., Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Ronggolawe yang telah memberikan bantuan instrumen gaya kognitif (MFFT)
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
10. Teman-teman peneliti, Ira, Evi, Bibeh, Tyas, Septi serta keluarga besar Pendidikan Matematika angkatan 2011 yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamualaiku. Wr. Wb.

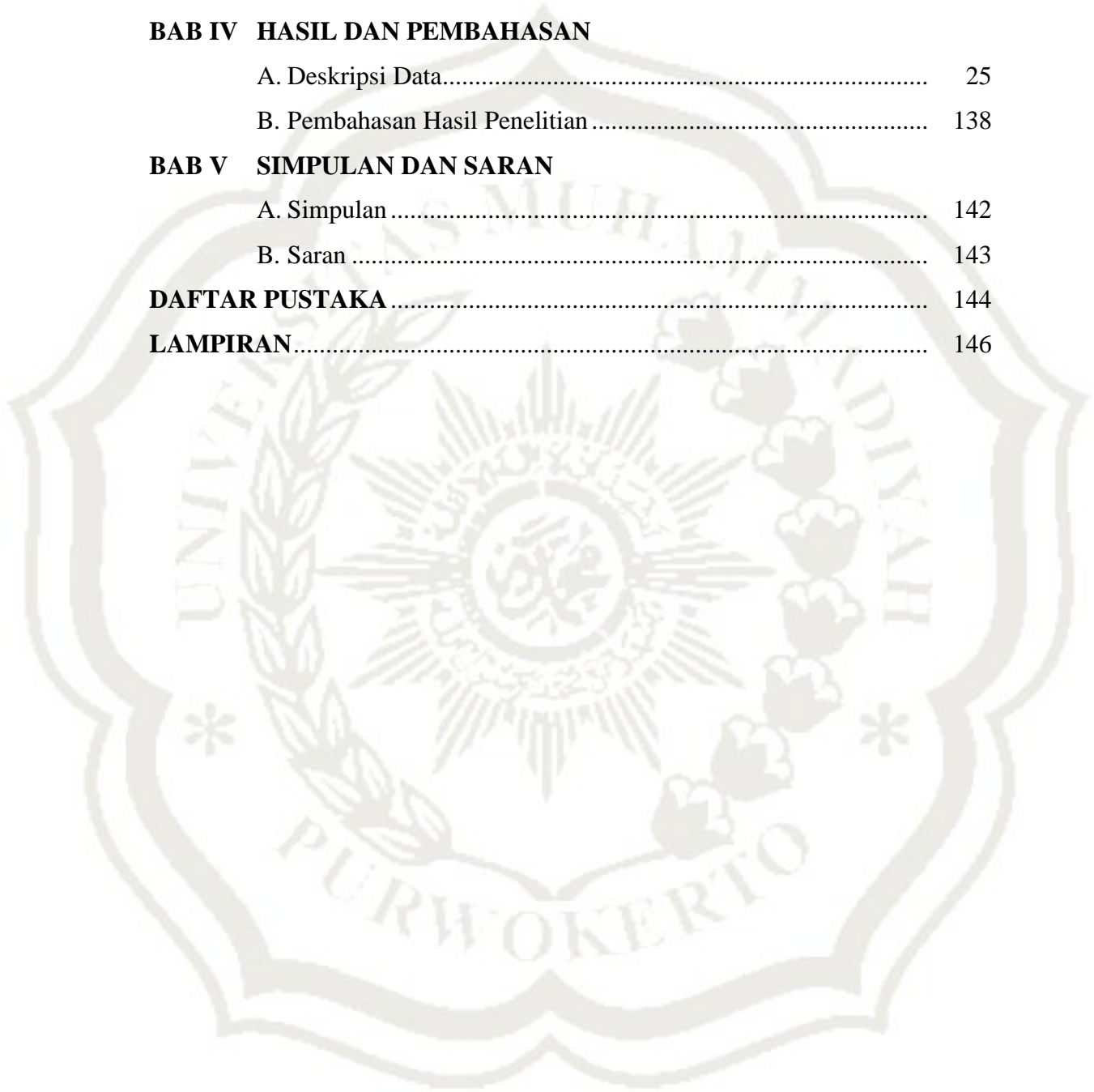
Purwokerto, 18 Februari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

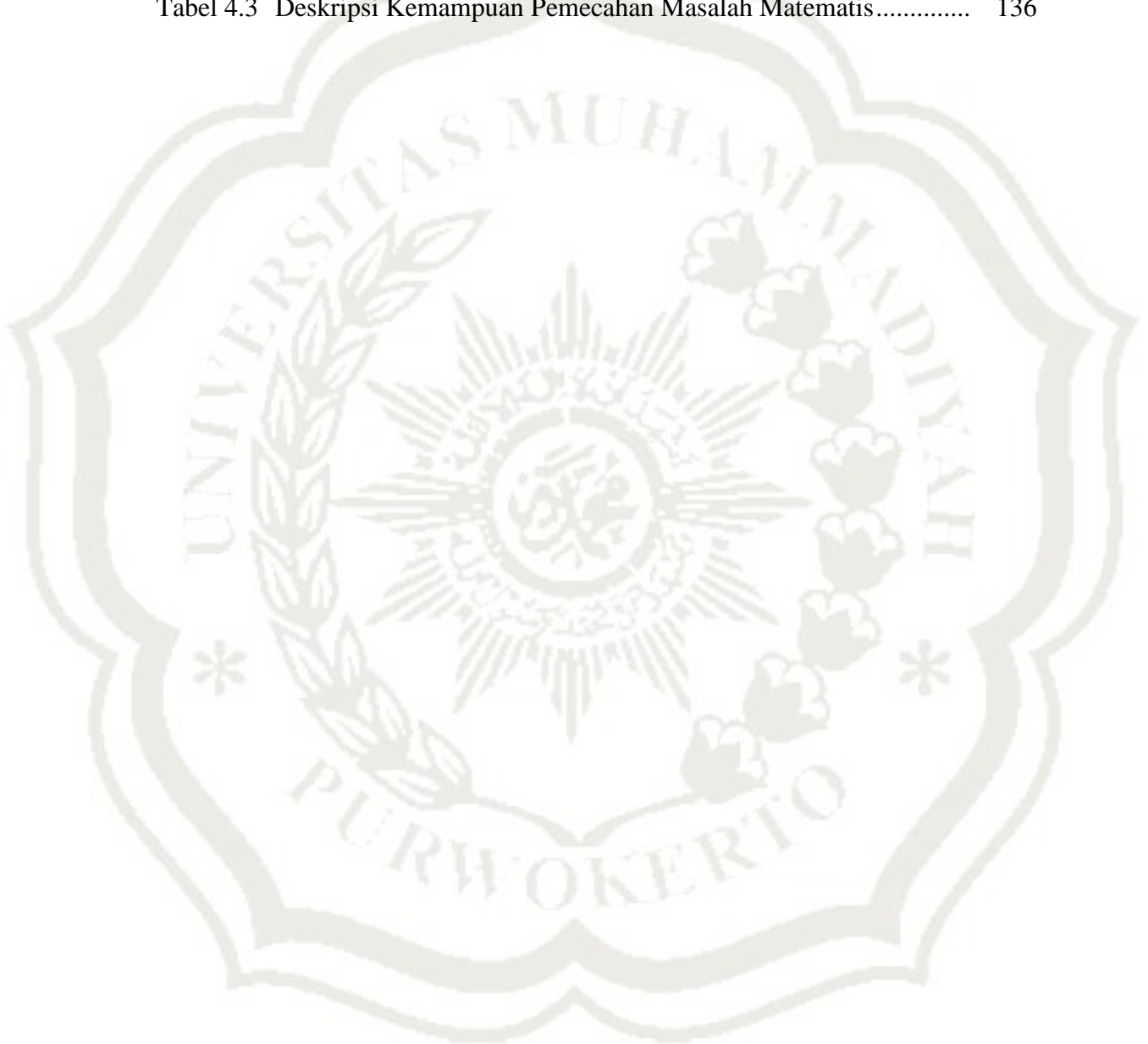
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan pemecahan masalah.....	6
2. Gaya Kognitif	10
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Pikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
B. Jenis Penelitian	18
C. Desain Penelitian	18
D. Subjek Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20

F. Teknik Analisis Data	22
G. Uji Validasi Hasil Analisis	23
H. Prosedur Penelitian	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	25
B. Pembahasan Hasil Penelitian	138
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	142
B. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	146



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Pengelompokan siswa gaya kognitif reflektif dan impulsif.....	27
Tabel 4.2 Uji validasi hasil analisis (Triangulasi).....	134
Tabel 4.3 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	136



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	19
Gambar 4.1 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMP Nomor 1	30
Gambar 4.2 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMP Nomor 1	32
Gambar 4.3 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMP Nomor 1	34
Gambar 4.4 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMP Nomor 1	36
Gambar 4.5 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMP Nomor 1	38
Gambar 4.6 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMP Nomor 1	40
Gambar 4.7 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMP Nomor 2.....	42
Gambar 4.8 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMP Nomor 2.....	44
Gambar 4.9 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMP Nomor 2.....	45
Gambar 4.10 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMP Nomor 2	47
Gambar 4.11 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMP Nomor 2	49
Gambar 4.12 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMP Nomor 2	50
Gambar 4.13 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMP Nomor 3.....	53
Gambar 4.14 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMP Nomor 3.....	54
Gambar 4.15 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMP Nomor 3.....	56
Gambar 4.16 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMP Nomor 3	58
Gambar 4.17 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMP Nomor 3	59
Gambar 4.18 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMP Nomor 3	61
Gambar 4.19 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMP Nomor 4.....	63
Gambar 4.20 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMP Nomor 4.....	65
Gambar 4.21 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMP Nomor 4.....	66
Gambar 4.22 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMP Nomor 4	68
Gambar 4.23 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMP Nomor 4	70
Gambar 4.24 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMP Nomor 4	71
Gambar 4.25 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMP Nomor 5.....	73
Gambar 4.26 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMP Nomor 5.....	74
Gambar 4.27 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMP Nomor 5.....	76

Gambar 4.28 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMP Nomor 5	77
Gambar 4.29 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMP Nomor 5	79
Gambar 4.30 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMP Nomor 5	80
Gambar 4.31 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMK Nomor 1	82
Gambar 4.32 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMK Nomor 1	84
Gambar 4.33 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMK Nomor 1	85
Gambar 4.34 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMK Nomor 1	87
Gambar 4.35 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMK Nomor 1	89
Gambar 4.36 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMK Nomor 1	90
Gambar 4.37 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMK Nomor 2	92
Gambar 4.38 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMK Nomor 2	94
Gambar 4.39 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMK Nomor 2	95
Gambar 4.40 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMK Nomor 2	98
Gambar 4.41 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMK Nomor 2	99
Gambar 4.42 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMK Nomor 2	100
Gambar 4.43 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMK Nomor 3	103
Gambar 4.44 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMK Nomor 3	105
Gambar 4.45 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMK Nomor 3	106
Gambar 4.46 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMK Nomor 3	109
Gambar 4.47 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMK Nomor 3	111
Gambar 4.48 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMK Nomor 3	112
Gambar 4.49 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMK Nomor 4	115
Gambar 4.50 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMK Nomor 4	117
Gambar 4.51 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMK Nomor 4	118
Gambar 4.52 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMK Nomor 4	120
Gambar 4.53 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMK Nomor 4	122
Gambar 4.54 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMK Nomor 4	123
Gambar 4.55 Jawaban Subjek R1 Soal TKPMMK Nomor 5	125
Gambar 4.56 Jawaban Subjek R2 Soal TKPMMK Nomor 5	127
Gambar 4.57 Jawaban Subjek R3 Soal TKPMMK Nomor 5	128
Gambar 4.58 Jawaban Subjek I 1 Soal TKPMMK Nomor 5	130

Gambar 4.59 Jawaban Subjek I 2 Soal TKPMMK Nomor 5..... 132

Gambar 4.60 Jawaban Subjek I 3 Soal TKPMMK Nomor 5..... 133



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
A. Lampiran 1	
1. Instrumen tes gaya kognitif	148
2. Kisi-kisi soal tes kemampuan pemecahan masalah	182
3. Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah A.....	183
4. Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah B.....	185
5. Kunci jawaban tes kemampuan pemecahan masalah A.....	187
6. Kunci jawaban tes kemampuan pemecahan masalah B	194
7. Pedoman penskoran tes kemampuan pemecahan masalah.....	200
8. Pedoman wawancara	201
B. Lampiran 2	
1. Hasil MFFT kelas VIII B	203
2. Jawaban tes subjek R dan I	208
3. Transkrip wawancara	220
C. Lampiran 3	
1. Foto kegiatan penelitian	259
2. Surat keputusan judul skripsi	260
3. Surat izin penelitian	262
4. Surat keterangan telah melakukan penelitian.....	264
5. Biodata peneliti	265