

**PERBANDINGAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN PERILAKU
PENGobatan SENDIRI DENGAN METODE CBIA DAN *PEER
EDUCATION* PADA IBU-IBU PKK DI KECAMATAN MANDIRAJA**



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Farmasi

**FENI SUSANTI
1408010156**

**PROGRAM STUDI FARMASI
FAKULTAS FARMASI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PENGETAHUAN, SIKAP, DAN PERILAKU
PENGobatan SENDIRI DENGAN METODE CBIA DAN *PEER*
EDUCATION PADA IBU-IBU PKK DI KECAMATAN MANDIRAJA**

**FENI SUSANTI
1408010156**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I



Githa Fungie Galistiani, M.Sc., Apt.
NIK. 2160499

Pembimbing II



Elza Sundhani, M.Sc., Apt.
NIK. 2160494

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feni Susanti
NIM : 1408010156
Program Studi : Farmasi S1
Fakultas : Farmasi
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 8 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



FENI SUSANTI

NIM. 1408010156

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobilalamin, puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya yang diberikan kepadaku dalam menyelesaikan skripsi ini

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan dukungan serta doa yang menyertai hidupku dalam menempuh segala hal

Serta untuk Andi Fachmi dan sahabat-sahabatku yang selalu mendoakan, mendukung, dan membantuku. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan kalian.



MOTTO

Sesuatu yang kita hadapi tidak selalu bisa diubah. Namun, kita tidak bisa mengubah sesuatu sampai kita menghadapinya

-Merry Riana-



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbandingan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Pengobatan Sendiri dengan Metode CBIA dan *Peer Education* Pada Ibu-Ibu PKK di Kecamatan Mandiraja”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Farmasi di Fakultas Farmasi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwasanya terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Agus Siswanto, M.Si., Apt selaku Dekan Fakultas Farmasi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Githa Fungie Galistiani, M.Sc., Apt selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi
4. Elza Sundhani, M.Sc., Apt selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan petunjuk dalam penyusunan skripsi
5. Seluruh Dosen dan Staf Karyawan Fakultas Farmasi Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Pihak Badan Perencanaan, Penelitian, dan Pengembangan Kabupaten Banjarnegara yang telah memberikan izin untuk penelitian ini
7. Pihak Kecamatan Mandiraja (Desa Mandiraja Wetan, Kertayasa, Glempang, dan Jalatunda) yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian
8. Kedua orang tua penulis Bapak Imammudin dan Ibu In Tawati yang selalu mendukung dan mendoakan sehingga skripsi ini terselesaikan
9. Adik penulis Reni Distiana yang selalu mendoakan dan memberi keceriaan
10. Andi M. Fachmi M. yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan banyak sekali membantu dalam penelitian

11. Sahabat-sahabat penulis Ulfa, Farida, dan Zafira yang selalu memberikan semangat, motivasi, dorongan, dan waktunya
12. Teman-teman Fakultas Farmasi Universitas Muhammadiyah Purwokerto Angkatan 2014 yang telah sama -sama berjuang untuk mencapai cita-cita.
13. Semua pihak yang telah membantu selama penulis melaksanakan penelitian dan penulisan skripsi ini hingga selesai yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Purwokerto, 13 Agustus 2018

Penulis

Feni Susanti

NIM. 1408010156



RIWAYAT HIDUP

Nama : Feni Susanti
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 22 Maret 1996
Orang Tua
1. Ayah : Imammudin
2. Ibu : Iin Tawati
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Desa Candiwulan RT 08 RW 01, Kecamatan
Mandiraja, Kabupaten Banjarnegara
No. HP : 082134973634
Alamat Email : fenisanti22@gmail.com
Pendidikan :
Taman Kanak-Kanak : TK PGRI Candiwulan (2001-2002)
Sekolah Dasar : SD N 1 Candiwulan (2002-2008)
SMP : SMP N 2 Mandiraja (2008-2011)
SMA : SMA N 1 Purwareja Klampok (2011-2014)
Perguruan Tinggi : Farmasi Universitas Muhammadiyah Purwokerto
(2014-2018)

Perbandingan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Pengobatan Sendiri dengan Metode CBIA dan *Peer Education* Pada Ibu-Ibu PKK di Kecamatan Mandiraja

Feni Susanti¹, Githa Fungie Galistiani², Elza Sundhani²

ABSTRAK

Pengobatan sendiri merupakan pengobatan yang dilakukan oleh masyarakat untuk mengatasi gejala atau penyakit ringan tanpa resep dokter. Dalam melakukan pengobatan sendiri masyarakat memerlukan informasi untuk menghindari terjadinya kesalahan pengobatan. Pemberian informasi tersebut dapat dilakukan dengan edukasi, sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, sikap, dan perilaku masyarakat terhadap pengobatan sendiri. Metode edukasi yang dapat digunakan yaitu metode Cara Belajar Ibu Aktif (CBIA) dan metode *peer education*. Metode CBIA merupakan metode pembelajaran untuk para ibu rumah tangga agar lebih aktif dalam mencari informasi mengenai obat yang digunakan oleh keluarga. Sedangkan metode *peer education* adalah kegiatan yang berlangsung diantara teman sebaya yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, dan perilaku seseorang atau sekelompok orang. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *posttest* dengan dua kelompok yaitu kelompok CBIA dan *peer education*. Data dianalisis menggunakan uji *paired t-test* dan *independent t-test* dengan $\alpha = 0,05$. Pengetahuan, sikap, dan perilaku responden terhadap pengobatan sendiri setelah diberi perlakuan dengan metode CBIA dan *peer education* mengalami peningkatan. Hasil uji-t berpasangan (*paired t test*) menunjukkan angka signifikan (p-value) sebesar 0.000 atau $<0,05$, sedangkan hasil uji *independent t-test* menunjukkan angka signifikan ($P < 0,05$). Berdasarkan hasil tersebut metode CBIA dan *peer education* terdapat perbedaan yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan, sikap, dan perilaku masyarakat terhadap pengobatan sendiri.

Kata kunci: pengetahuan, sikap, perilaku, CBIA, *peer education*

Comparison of Knowledge, Attitude and Behavior of Self Medication with CBIA Method and *Peer Education* in PKK Mothers in Mandiraja District

Feni Susanti¹, Githa Fungie Galistiani², Elza Sundhani²

ABSTRACT

Self medication is a treatment carried out by the community to treat symptoms or minor illnesses without a doctor's prescription. In self-medication the community needs information to avoid medication errors. Giving this information can be done with education, so that it can improve the knowledge, attitudes and behavior of the community towards self medication. Educational methods that can be used are the Mother Active Learning Method (CBIA) and the peer education method. CBIA is a learning method for housewives to be more active in finding information about drugs used by families. While the peer education method is an ongoing activity among peers that aims to develop knowledge, attitudes, and behavior of a person or group of people. This type of research is quasi-experimental with pretest and posttest design with two groups, namely CBIA and peer education. Data were analyzed using paired t-test and independent t-test with $\alpha = 0.05$. Knowledge, attitude and behavior of respondents towards self medication after being treated with the CBIA method and peer education increased. Paired t test results showed a significant number (p-value) of 0.000 or <0.05 , while the results of the independent t-test showed a significant number ($P <0.05$). Based on the results of the CBIA method and peer education there are significant differences in improving the knowledge, attitudes, and behavior of the community towards self medication.

Keywords: *knowledge, attitudes, behavior, CBIA, peer education*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
RIWAYAT HIDUP	ix
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	5
A. Hasil Penelitian Terdahulu	5
B. Landasan Teori	5
1. Pengobatan Sendiri	5
2. Obat Bebas dan Obat Bebas Terbatas	6
3. Metode CBIA (Cara Belajar Ibu Aktif)	7
4. Metode <i>Peer Education</i>	9
5. Pengetahuan	9
6. Sikap	10
7. Perilaku	10

C. Kerangka Konsep	11
D. Hipotesis	11
BAB III. METODE PENELITIAN	12
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	12
B. Variabel Penelitian	12
C. Definisi Variabel Operasional	13
D. Waktu dan Tempat Penelitian	14
E. Populasi dan Sampel	14
F. Instrumen Penelitian	16
G. Cara Penelitian	17
H. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	19
I. Analisis Hasil	20
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Uji Validitas dan Reliabilitas	22
B. Karakteristik Responden Penelitian	22
C. Pengetahuan Responden Terhadap Pengobatan Sendiri	27
D. Sikap Responden Terhadap Pengobatan Sendiri	30
E. Perilaku Responden Terhadap Pengobatan Sendiri	32
F. Keterbatasan Penelitian	34
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	42

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Kerangka Konsep Penelitian 11



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1	Distribusi karakteristik responden 23
Tabel 4.2	Hasil skor pengetahuan sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 27
Tabel 4.3	Hasil presentase pengetahuan sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 27
Tabel 4.4	Perbandingan pengetahuan metode CBIA dan <i>peer education</i> 29
Tabel 4.5	Hasil skor sikap sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 30
Tabel 4.6	Hasil presentase sikap sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 30
Tabel 4.7	Perbandingan sikap metode CBIA dan <i>peer education</i> 31
Tabel 4.8	Hasil skor perilaku sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 32
Tabel 4.9	Hasil presentase perilaku sebelum dan sesudah perlakuan dengan metode CBIA dan <i>peer education</i> 32
Tabel 4.10	Perbandingan perilaku metode CBIA dan <i>peer education</i> 34

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	43
Lampiran 2 Persetujuan Etik	45
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian	46
Lampiran 4 Lembar Informasi dan Kesiediaan.....	50
Lampiran 5 Blueprint Kuesioner	53
Lampiran 6 Kuesioner Penelitian	56
Lampiran 7 Lembar Kerja CBIA.....	61
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Kuesioner	62
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	64
Lampiran 10 Data Identitas Responden.....	65
Lampiran 11 Distribusi Karakteristik Responden	70
Lampiran 12 Uji Homogenitas Karakteristik Responden.....	74
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas	76
Lampiran 14 Hasil Analisis Data	79
Lampiran 15 Daftar Responden Penelitian	88
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	98