

**PERSPEKTIF GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING SKILLS/
HOTS*) SISWA PADA KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Disusun oleh :

**FINGKITA NOVINDA PRIMANTARI
1401100201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSPEKTIF GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING* *SKILLS/HOTS*) SISWA PADA KURIKULUM 2013

FINGKITA NOVINDA PRIMANTARI

1401100201

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Dr. Ana Andriani, M.Pd

NIK. 2160651

Pembimbing II

Badarudin, M.Pd

NIK.2160431

SKRIPSI BERJUDUL

**PERSPEKTIF GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING
SKILLS/HOTS*) SISWA PADA KURIKULUM 2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**FINGKITA NOVINDA PRIMANTARI
1401100201**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Mei 2018
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima
sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing

1. **Dr. Ana Andriani, M.Pd**
NIK. 2160651

2. **Badarudin, M.Pd**
NIK. 2160431

3. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

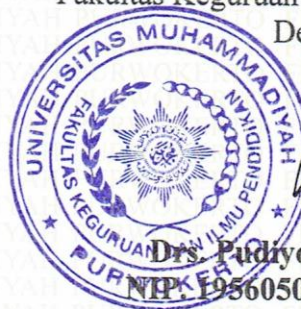
4. **Cicik Wiarsih, M.Pd**
NIK. 2160403

Penguji

Purwokerto, 30 Mei 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudiyono, M. Hum
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fingkita Novinda Primantari

NIM : 1401100201

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan skripsi dengan judul :

**PERSPEKTIF GURU SEKOLAH DASAR TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING SKILLS/ HOTS*)
SISWA PADA KURIKULUM 2013**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuat orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kerjasama yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Mei 2018

Yang menyatakan,



Fingkita Novinda Primantari

NIM. 1401100201

ABSTRAK

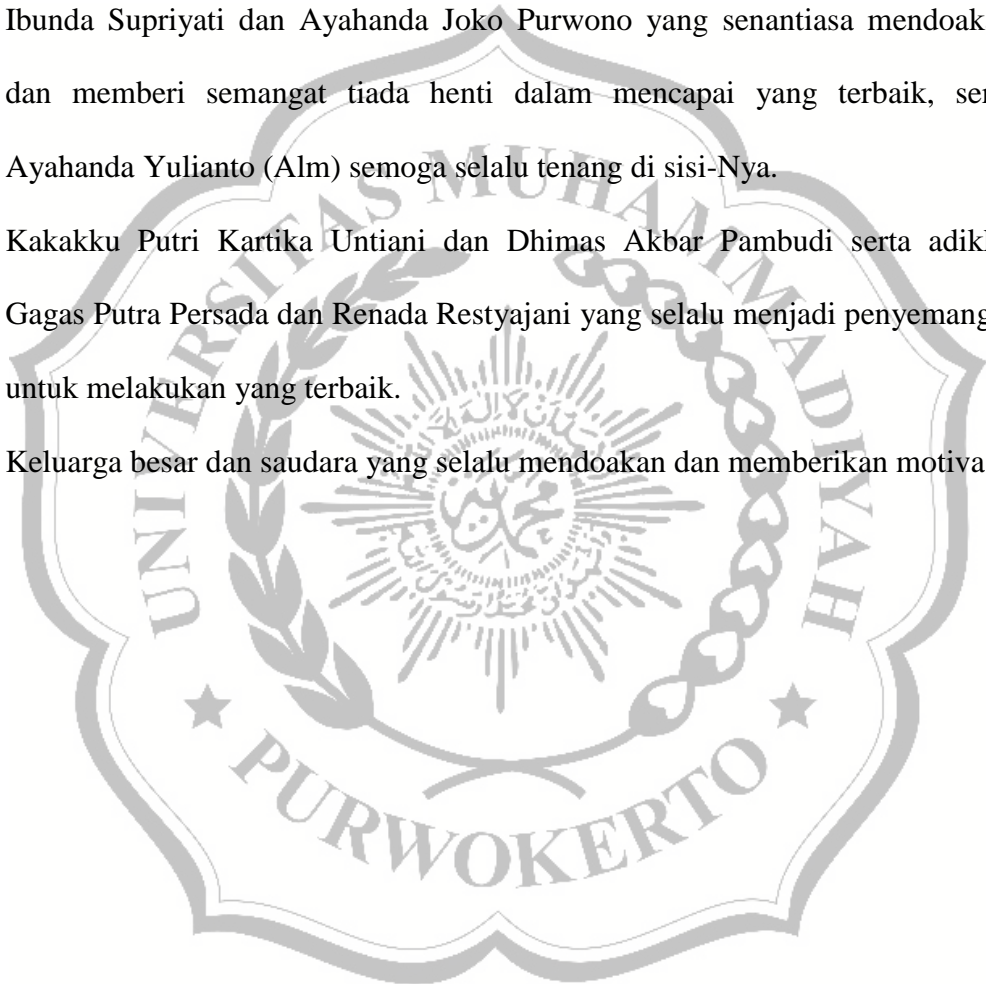
Kebutuhan siswa yang beragam memerlukan cara pandang guru terhadap pelaksanaan Kurikulum yang menekankan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi/ *High Order Thinking Skills* (HOTS). Kondisi ini menjadi latar belakang bagi penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan perspektif guru sekolah dasar terhadap penerapan kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pembelajaran Kurikulum 2013 dari segi rencana pelaksanaan, pelaksanaan dan luaran dari pelaksanaan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Partisipan penelitian ini adalah guru kelas IV, siswa, dan kepala sekolah dari tiga sekolah dasar di Kabupaten Banyumas. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti, pedoman observasi, pedoman wawancara, dan dokumen. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan HOTS pada analisis dokumen RPP yang telah dibuat guru menunjukkan nilai 75 dan 67,5. Pelaksanaan HOTS sesuai dengan pemahaman guru serta skenario RPP yang ada. Luaran HOTS telah dirasakan baik untuk siswa maupun untuk sekolah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pelatihan HOTS kepada guru telah dilaksanakan akan tetapi kurang maksimal. Hal tersebut menjadikan perspektif guru yang berbeda-beda di lapangan. Perbedaan tersebut meliputi pemahaman guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penerapan soal berbentuk HOTS. Penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan guru di sekolah dasar yang diteliti telah melaksanakan Kurikulum 2013 yang menekankan HOTS meliputi level menganalisis, mengevaluasi dan mencipta dimulai dari perencanaan hingga pelaksanaannya. HOTS memiliki manfaat yang telah dirasakan sebagai luaran oleh masing-masing sekolah diantaranya peningkatan prestasi, peningkatan motivasi, dan peningkatan sikap positif (afektif) siswa.

Kata kunci : *Perspektif Guru, High Order Thinking Skills (HOTS), Kurikulum 2013*

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah SWT, kupersembahkan karya ini dengan setulus hati sebagai wujud syukur, cinta dan terima kasihku untuk :

1. Ibunda Supriyati dan Ayahanda Joko Purwono yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat tiada henti dalam mencapai yang terbaik, serta Ayahanda Yulianto (Alm) semoga selalu tenang di sisi-Nya.
2. Kakakku Putri Kartika Untiani dan Dhimas Akbar Pambudi serta adikku Gagas Putra Persada dan Renada Restyajani yang selalu menjadi penyemangat untuk melakukan yang terbaik.
3. Keluarga besar dan saudara yang selalu mendoakan dan memberikan motivasi.



MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ مَسْئُولًا (الإسراء : ٣٦)

“ Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai kabar gembira bagi kemenanganmu, dan agar tentram hatimu karenanya. Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah Yang Maha Esa”

(QS Al-Isra: 36)

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

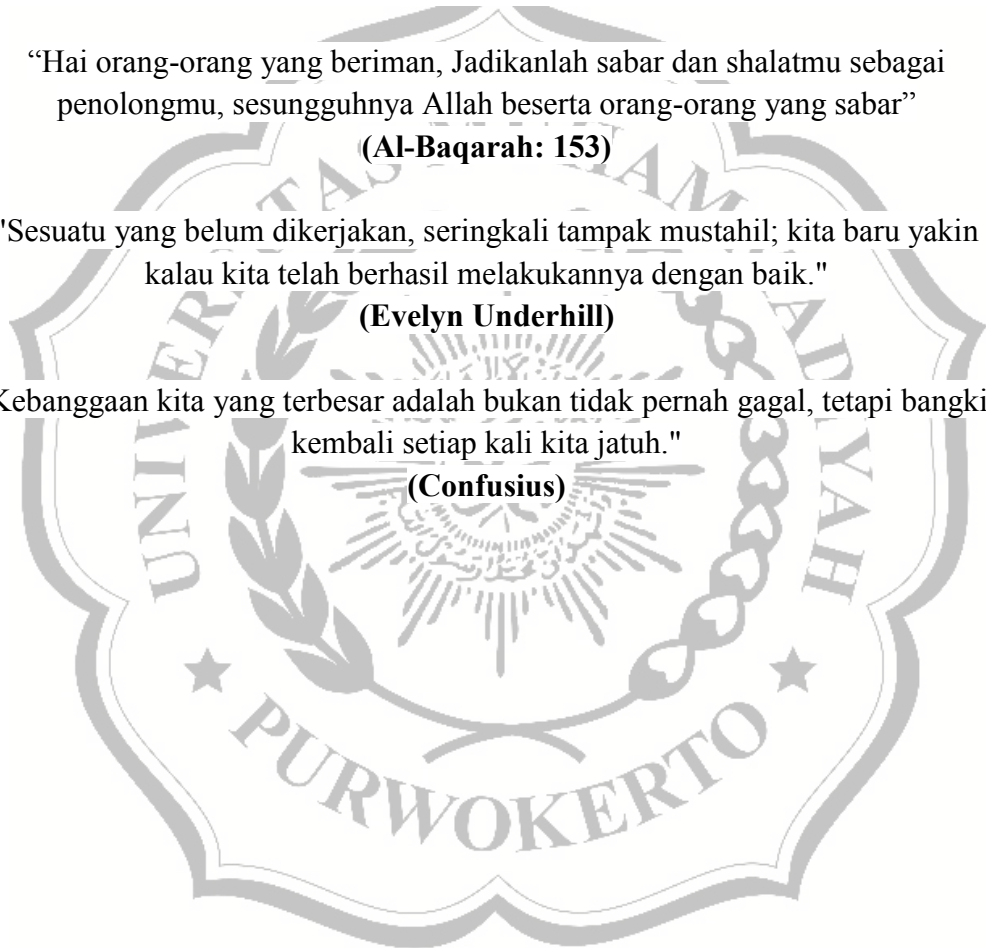
(Al-Baqarah: 153)

"Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik."

(Evelyn Underhill)

"Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh."

(Confusius)



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Skripsi ini berjudul **“Perspektif Guru Sekolah Dasar terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi/ *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Kurikulum 2013”**. Penulisan skripsi dilatar belakangi oleh Kurikulum 2013 yang menekankan HOTS untuk meningkatkan kemampuan berpikir lulusan SD yang masih rendah. Skripsi ini dapat memberikan informasi terkait perspektif guru SD terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi/ *High Order Thinking Skills* (HOTS) pada Kurikulum 2013.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

4. Dr, Ana Andriani, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang meluangkan waktu bimbingan, motivasi, arahan, dan saran sehingga skripsi dapat terselesaikan,
5. Badarudin, M.Pd, Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini,
6. Kepala SD Negeri 2 Kranji, SD Negeri 1 Rempoah dan SD Negeri 2 Kemutug Lor yang telah memberikan ijin penelitian dan memberikan motivasi.
7. Seluruh Dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan pendidikan hingga sarjana,
8. Guru SD Negeri 2 Kranji, SD Negeri 1 Rempoah dan SD Negeri 2 Kemutug Lor yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas amal semua pihak yang telah membantu dengan imbalan sesuai amal budinya. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan maka dengan rendah hati peneliti mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan bernilai positif bagi semua pihak yang membutuhkan.

Purwokerto, Mei 2018

Peneliti,

Fingkita Novinda Primantari

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|----------------------------------|----------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A.Latar Belakang | 1 |
| B.Fokus Penelitian | 8 |
| C.Rumusan Masalah | 8 |
| D.Tujuan Penelitian..... | 8 |
| E.Manfaat Penelitian | 9 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A.Landasan Teori

1.Tinjauan tentang Perspektif Guru

a.Latar Belakang Pendidikan Guru..... 10

b.Kompetensi Guru..... 12

2.Tinjauan Tentang Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

a.Konsep Berpikir 18

b.Konsep Berpikir pada Siswa Sekolah Dasar 19

c.Taksonomi Berpikir Kognitif..... 22

d.Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 25

3.Tinjauan Tentang Kurikulum 2013

a.Fungsi dan Tujuan Kurikulum 2013..... 36

b.Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013..... 36

c.Perencanaan Pembelajaran kurikulum 2013..... 37

d.Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 40

e.Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013 43

B.Penelitian Relevan..... 45

C.Kerangka Pikir..... 49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.Jenis Penelitian..... 52

B.Tempat Penelitian..... 53

C.Partisipan Penelitian 53

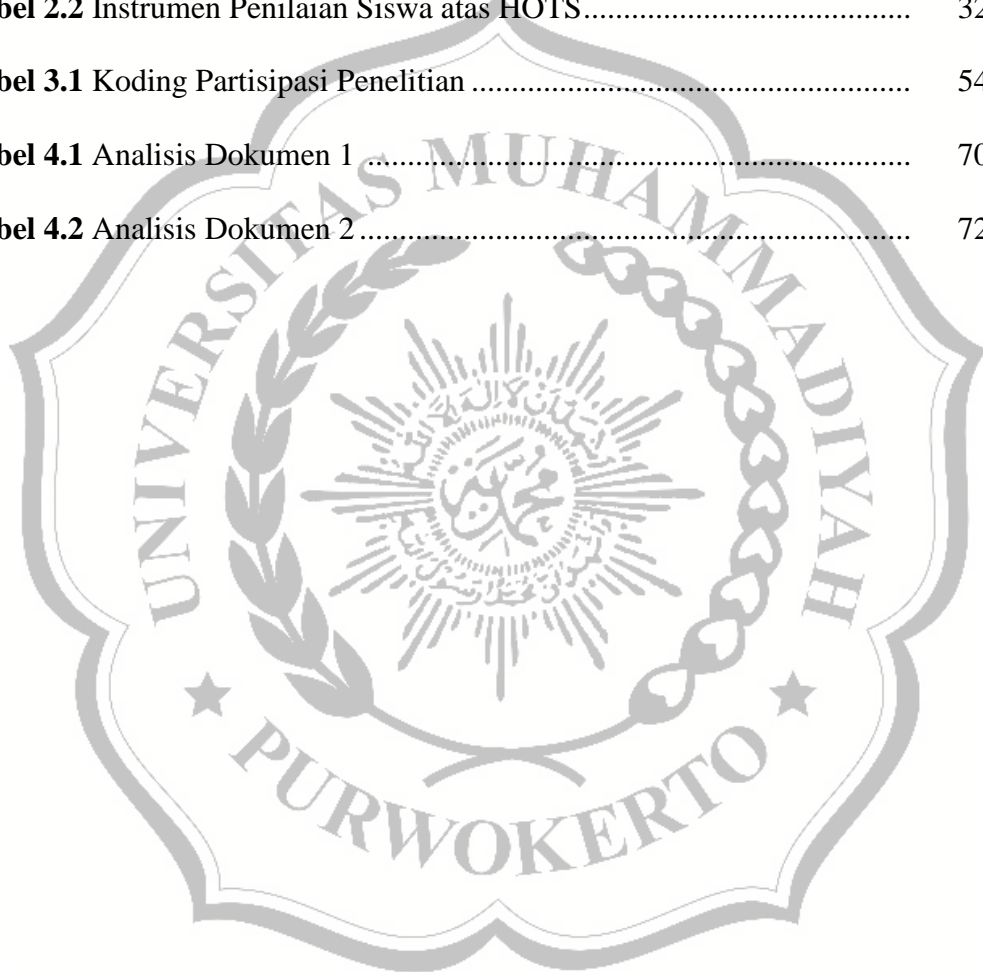
D.Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data..... 55

| | |
|---|------------|
| E. Teknik Analisis Data | 58 |
| F. Uji Keabsahan Data | 60 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Penerapan HOTS dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). | 64 |
| B. Pelaksanaan HOTS dalam Pembelajaran | 77 |
| C. Luaran Pembelajaran HOTS..... | 92 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 95 |
| B. Saran | 97 |
| DAFTAR PUSTAKA | 98 |
| LAMPIRAN | 102 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1 Dimensi Proses Berpikir..... | 29 |
| Tabel 2.2 Instrumen Penilaian Siswa atas HOTS..... | 32 |
| Tabel 3.1 Koding Partisipasi Penelitian | 54 |
| Tabel 4.1 Analisis Dokumen 1 | 70 |
| Tabel 4.2 Analisis Dokumen 2 | 72 |



DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Empat tahap Perkembangan Piaget | 21 |
| Gambar 2.2 Kerangka Kerja Asli dan Revisi Taksonomi Bloom Ranah Kognitif..... | 24 |
| Gambar 2.3 Kerangka Pikir | 51 |
| Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data Miles and Huberman | 58 |
| Gambar 3.2 Triangulasi Teknik..... | 61 |
| Gambar 3.3 Triangulasi Sumber..... | 62 |
| Gambar 4.1 Dokumen RPP BB/GKKR4..... | 67 |
| Gambar 4.2 Dokumen RPP MR/GKKL4 | 68 |
| Gambar 4.3 Rubrik Penilaian | 74 |
| Gambar 4.4 Dokumen Pemilihan Strategi | 77 |
| Gambar 4.5 Siswa Belajar secara Berdiskusi | 78 |
| Gambar 4.6 Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran HOTS | 83 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Pedoman Wawancara Guru

Lampiran 02 Pedoman Observasi

Lampiran 03 Transkrip Wawancara

Lampiran 04 Reduksi Data Wawancara

Lampiran 05 Hasil Observasi

Lampiran 06 Dokumen

Lampiran 07 SK dan Surat

Lampiran 08 Profil Sekolah

Lampiran 09 Biodata Peneliti

