

**DESKRIPSI PROSES BERPIKIR ANALOGI MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 5 BANJARNEGARA DITINJAU DARI
DOMAIN *MULTIPLE INTELLIGENCES***



SKRIPSI

Oleh:

RISTA ISTIQOMAH ADITAMA

1201060156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

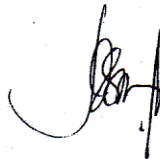
**DESKRIPSI PROSES BERFIKIR ANALOGI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI
DOMAIN *MULTIPLE INTELLIGENCES***

RISTA ISTIQOMAH ADITAMA

1201060156

Telah di periksa dan di setujui oleh:

Pembimbing



Erni Widiyastuti, M.si
NIK 2160227

Skripsi Berjudul :

**DESKRIPSI PROSES BERPIKIR ANALOGI MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 5 BANJARNEGARA DITINJAU DARI
DOMAIN MULTIPLE INTELLIGENCES**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**RISTA ISTIQOMAH ADITAMA
1201060156**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Januari 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

**1. Erni Widiastuti, S.Si., M.Si
NIK. 2160227**

Penguji

**1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470**

**2. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037**

**3. Fitrianto Eko Subekti M.Pd
NIK. 2160442**

Purwokerto, 21 Januari 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rista Istiqomah Aditama

NIM : 1201060156

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi yang berjudul:

DESKRIPSI PROSES BERFIKIR ANALOGI MATEMATIS SISWA SMP N 5 BANJARNEGARA DI TINJAU DARI DOMAIN MULTIPLE INTELEGENCES

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah bukti hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 21 Januari 2019

Yang membuat pernyataan



Rista Istiqomah Aditama

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses berpikir analogi matematis ditinjau dari domain (multiple intelligences) siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Banjarnegara. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan melakukan penyelidikan serta memberikan gambaran keadaan objek/subjek penelitian berdasarkan fakta. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Banjarnegara tahun ajaran 2017/2018 yang dibagi secara heterogen dari kelas A-H. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu purposive sampling dengan tujuan mengambil 3 siswa dari masing-masing domain kecerdasan jamak, yaitu interaktif, introspektif, dan analitik. Pengumpulan data penelitian ini yaitu angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis model Miles and Huberman. Uji validasi hasil analisis dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan domain interaktif, introspektif, menguasai langkah menentukan, kurang menguasai menghubungkan objek, mengidentifikasi dan belum menguasai menghubungkan dua hal, sedangkan analitik menguasai langkah menentukan, menguasai menghubungkan objek, mengidentifikasi dan menguasai menghubungkan dua hal

Kata kunci: analogi, domain, interaktif, introspektif, analitik

***The Thinking Process of Mathematical Analogy Performed by
Students of SMP N 5 Banjarnegara Viewed from
The Multiple Intelligence Domains***

By Rista Istiqomah Aditama
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

This research is aimed at describing the thinking process of mathematical analogy performed by grade 8 students of SMP N 5 Banjarnegara viewed from the multiple intelligence domains. This research applied the descriptive qualitative method by investigating and figuring the research subject condition based on the facts. The subject of this research was grade 8 students of SMP N 5 Banjarnegara in the academic year of 2017/2018 who were heterogeneously divided into class A – H. The purposive sampling technique was used to gain the sample of 3 students from each domain of the general cognitive such as interactive, introspective, and analytic. The data were collected through questionnaires, interviews, and document collection. The analysis model of Miles and Huberman was used to analyze the data. The technique triangulation was conducted to validate the result of the analysis. The results of the research show that students with the interactive and introspective domains are able to master the step of deciding, but lack the skill of connecting and identifying two objects. Meanwhile, students with the analytic domain are able to master the step of deciding and connecting and identifying two objects.

Key words: analogy, interactive domain, introspective domain, analytic domain.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar ”

(QS. Al-Anfaal : 46)

“Apabila anda membuat rencana untuk satu tahun, maka tanamlah padi, Apabila anda membuat rencana untuk sepuluh tahun, maka tanamlah pohon, Apabila anda membuat rencana untuk seumur hidup, didiklah orang orang”

(Pribahasa dari negeri china)

“ Mulailah kerjakan dari sekarang , atau kamu akan menyesalinya seumur hidupmu”

(my partner)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT pembimbing dan petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga aku dapat melalui

*jalan panjang yang sangat bernilai dalam hidupku
Sholawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada nabi
terakhir Muhammad SAW*

*Segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan
skripsi ini untuk orang-orang yang selalu dalam hati*

Kepada:

- *Bapak Sutejo pramono dan Ibu Susanti dengan berjuta rasa hormat baktiku atas pengorbanan, perjuangan, motivasi, dan sayap-sayap doanya yang selalu mengiringi tiap langkahku,serta kasih sayang yang tak pernah bisa didefinisikan juga terlalu sulit disederhanakan.*
- *Mas Ari Pringgo Aji dengan kerendahan hatinya mendoakan dan memberikan semangat serta memberikan waktunya untuk mengajariku,dan menemaniku dalam menyelesaikan tugasku ini*
- *Mahila Iqbal adekku tersayang terimakasih untuk doa dan semangatnya serta arti indahny persaudaraan.*
- *Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan memberikan doa untuk kemudahan dalam urusanku.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“DESKRIPSI PROSES BERFIKIR ANALOGI MATEMATIS SISWA DI TINJAU DARI DOMAIN *MULTIPLE INTELLIGENCES*”**. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat-Nya

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Erni Widiyastuti, M.Si., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal penyusunan proposal hingga penyusunan laporan penelitian.
5. Nanang Syarif, S.Pd. Guru Mata Pelajaran Matematika SMP 5 banjarnegara memberikan ijin penelitian dan kerjasama

6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. 8. Seluruh siswa kelas VIII f SMP 5 Banjarnegara yang telah bekerjasama dengan baik selama penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini dan tidak dapat disebutkan satu-persatu. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb. .

Purwokerto, 14 Januari 2019

Rista Istiqomah Aditama

1201060156

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Kemampuan Analogi Matematis.....	6
2. <i>Multiple Intelegences</i>	12
B. Penelitian Relevan.....	17
C. . Kerangka Pikir.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis Penelitian	22
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Subjek Penelitian.....	24

E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	26
G. Uji Validasi	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Data	28
B. Uji Validasi	71
C. Pembahasan hasil Penelitian	78
D. Temuan-Temuan	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
A. Simpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Domain <i>Multiple intelligences</i> siswa	29
Tabel 4.2 Triangulasi Kemampuan Analogi Siswa.....	71
Tabel 4.3 Kemampuan Analogi ditinjau dari <i>multiple</i>	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Siswa Domain IA1 Soal Nomor 1	31
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Domain IA2 Soal Nomor 1	33
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Domain IA3 Soal Nomor 1	34
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Domain IS 1 Soal Nomor 1.....	36
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Domain IS 2 Soal Nomor 1.....	37
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Domain IA3 Soal Nomor 1	39
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Domain A1 Soal Nomor 1	40
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Domain A2 Soal Nomor 1	42
Gambar 4.9 Jawaban Siswa Domain A3 Soal Nomor 1	43
Gambar 4.10 Jawaban Siswa Domain IA1 Soal Nomor 2.....	45
Gambar 4.11 Jawaban Siswa Domain IA2 Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Domain IA3 Soal Nomor 2.....	48
Gambar 4.13 Jawaban Siswa Domain IS1 Soal Nomor 2.....	50
Gambar 4.14 Jawaban Siswa Domain IS2 Soal Nomor 2.....	51
Gambar 4.15 Jawaban Siswa Domain IS3 Soal Nomor 2.....	52
Gambar 4.16 Jawaban Siswa Domain A1 Soal Nomor 2	54
Gambar 4.17 Jawaban Siswa Domain A2 Soal Nomor 2	55
Gambar 4.18 Jawaban Siswa Domain A3 Soal Nomor 2	57
Gambar 4.19 Jawaban Siswa Domain IA1 Soal Nomor 3	59
Gambar 4.20 Jawaban Siswa Domain IA2 Soal Nomor 3	60
Gambar 4.21 Jawaban Siswa Domain IA3 Soal Nomor 3	61
Gambar 4.22 Jawaban Siswa Domain IS1 Soal Nomor 3.....	63
Gambar 4.23 Jawaban Siswa Domain IS2 Soal Nomor 3.....	64
Gambar 4.24 Jawaban Siswa Domain IS3 Soal Nomor 3.....	65
Gambar 4.25 Jawaban Siswa Domain A1 Soal Nomor 3	66
Gambar 4.26 Jawaban Siswa Domain A2 Soal Nomor 3	68
Gambar 4.27 Jawaban Siswa Domain A3 Soal Nomor 3	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Analogi Matematis	92
Lampiran 2. Soal Tes Kemampuan Berpikir Analogi Matematis.....	93
Lampiran 3. Jawaban Soal	95
Lampiran 4. Lembar Jawab Siswa	97
Lampiran 5. Hasil Tes <i>Multiple</i>	100
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	101
Lampiran 7. Transkrip Wawancara.....	103
Lampiran 8. Wawancara	103
Lampiran 9. Jawaban Siswa	121
Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara	148
Lampiran 11. Surat Keputusan Judul	
Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 14. Riwayat Hidup Peneliti	