

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
KELAS VIII E SMP NEGERI 3 PURBALINGGA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
MUHAMMAD ZAKI SYARIFUDIN
1101060140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Muhammad Zaki Syarifudin

NIM : 1101060140

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul : Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis
Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri
3 Purbalingga

Purwokerto, 10 Agustus 2017

Telah diterima dan disetujui oleh:

PEMBIMBING I



Erni Widiyastuti, S. Si, M. Si
NIP/NIK. 2160227

PEMBIMBING II



Drs. H. Kusno, M. Pd
NIP/NIK. 2160104

Skripsi berjudul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII E
SMP NEGERI 3 PURBALINGGA**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

MUHAMMAD ZAKI SYARIFUDIN

1101060140

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Erni Widiyastuti, M.Si.**

NIK. 2160227

2. **Drs. H. Kusno, M.Pd.**

NIK. 2160104

1. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd.**

NIK. 2160442

2. **Reni Untarti, S.Pd.Si., M.Pd.**

NIK. 2160509

Purwokerto, 14 Agustus 2017

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhammad Zaki Syarifudin

NIM : 1101060140

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

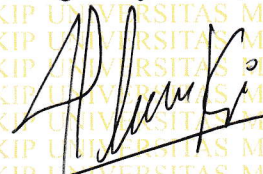
**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIII E SMP NEGERI
3 PURBALINGGA**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang saya sudah sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2017

Yang menyatakan,



MUHAMMAD ZAKI SYARIFUDIN
NIM. 1101060140

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya belajar siswa dalam pembelajaran kelas VIII E SMP Negeri 3 Purbalingga. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pemilihan subyek penelitian berdasarkan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil tiga subjek untuk masing-masing kategori gaya belajar, yaitu: siswa kategori gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket gaya belajar, tes kemampuan pemecahan masalah matematis, dan wawancara. Uji validasi data yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. 1) Siswa dengan kategori gaya belajar visual menguasai keempat indikator pemecahan masalah matematis yaitu mampu memahami masalah dari pertanyaan yang dilihatnya, mampu memilih strategi penyelesaian sesuai dengan yang diingatkannya, mampu menerapkan strategi penyelesaian secara runtut dan detail, dan mampu memeriksa kembali proses dan hasil dengan teliti. 2) Siswa dengan kategori gaya belajar auditori menguasai tiga indikator pemecahan masalah matematis yaitu mampu memahami masalah dengan kata-katanya sendiri, mampu memilih strategi penyelesaian dalam menjelaskan jawabannya, mampu menerapkan strategi penyelesaian secara lebih singkat pada prosesnya, namun untuk indikator keempat yaitu memeriksa kembali proses dan hasil belum menguasai. 3) Siswa dengan kategori gaya belajar kinestetik sebagian mampu menguasai keempat indikator pemecahan masalah matematis yaitu mampu memahami masalah dengan kata-katanya sendiri, mampu memilih strategi penyelesaian sesuai dengan yang diketahui, mampu menerapkan strategi penyelesaian secara runtut berdasarkan kreatifnya, dan mampu memeriksa kembali proses dan hasil dengan kreatifnya namun tidak semua soal bisa dikerjakan.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Gaya Belajar.

MOTTO

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila
engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplai bekerja keras
(untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulai engkau
berharap.”*

(Al-Insyirah: 5-8)

*”Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong
(agama) Allah, niscaya Dia akan menolongmu dan
meneguhkan kedudukanmu ”*
(Muhammad: 7)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...

Ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayangi:

- *Kakakku tercinta (Siti Fatimah Fuaidah) yang selalu membantu dalam bentuk doa, pikiran, tenaga, waktu dengan kasih sayangnya dan selalu memberikan motivasi.*
- *Orang tuaku tercinta (Ibu Kosini dan Pak Yuliantono) yang selalu memberikan do'a, cinta, kasih sayang tanpa tanda jasa dan motivasi di sepanjang hidupku.*
- *Saudara-sauaraku yang selalu memberikan keceriaan dan semangat.*
- *Keluarga besarku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi saya.*
- *Almamaterku.*



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Ke hadirat Allah SWT peneliti panjatkan puja dan puji syukur Alhamdu Lillahi Robbil 'Alamin. Shalawat serta salam tak lupa peneliti sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu menjadi teladan terbaik untuk seluruh umat manusia, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 3 Purbalingga”** dengan baik. Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Erni Widiyastuti, S. Si, M, Si Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Kusno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam menyusun skripsi ini.
6. Drs. Haryono, M. Pd., selaku Kepala SMP Negeri 3 Purbalingga yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti.
7. Retno, S.Pd, selaku Guru Matematika SMP Negeri 3 Purbalingga yang telah memberikan bantuan selama penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Jazakumullah Khairan khatsiran atas amal perbuatan baik mereka.
Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang memerlukan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, 5 Agustus 2017

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I	PENDAHULUAN
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II	KAJIAN TEORITIK
A. Deskripsi Konseptual.....	8
1. Pemecahan Masalah Matematis.....	8
2. Gaya Belajar.....	10
3. Materi Pembelajaran (SPLDV).....	13
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Pikir.....	17
BAB III	METODE PENELITIAN
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
B. Jenis Penelitian.....	19
C. Prosedur Penelitian.....	19
D. Subyek Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Angket.....	22
2. Tes.....	24
3. Wawancara.....	25
4. Dokumentasi.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	26
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	26
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	27
3. <i>Conclusion Drawing/Verifikasi</i> (Kesimpulan Data).....	27
G. Uji Validasi Hasil Analisis (Uji Triangulasi).....	27
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian.....	29

1. Hasil Angket Gaya Belajar.....	29
2. Data Hasil Tes Tertulis dan Wawancara.....	33
3. Triangulasi Hasil Tes dan Wawancara.....	111
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	158
C. Temuan-temuan.....	164
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	165
B. Saran.....	166
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN.....	169



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penskoran Angket Gaya Belajar.....	23
Tabel 3.2 Ciri-ciri Gaya Belajar.....	23
Tabel 4.1 Pengkategorian Gaya Belajar Siswa.. ..	30
Tabel 4.1 Triangulasi TKPMM dan Wawancara... ..	112
Tabel 4.2 Hasil Triangulasi.. ..	156



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 1.	34
Gambar 4.2 Jawaban Siswa SGBV2 TKPMM no. 1... ..	36
Gambar 4.3 Jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 1.. ..	38
Gambar 4.4 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 1.. ..	40
Gambar 4.5 Jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 1... ..	41
Gambar 4.6 Lanjutan jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 1.. ..	42
Gambar 4.7 Jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 1.....	43
Gambar 4.8 Lanjutan jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 1.....	44
Gambar 4.9 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 1.....	46
Gambar 4.10 Jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 1.....	48
Gambar 4.11 Jawaban siswa SGBK3 TKPMM no. 1.....	50
Gambar 4.12 Jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 2.....	53
Gambar 4.13 Jawaban Siswa SGBV2 TKPMM no. 2.....	54
Gambar 4.14 Jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 2.....	55
Gambar 4.15 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 2.....	57
Gambar 4.16 Jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 2.....	59
Gambar 4.17 Jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 2.....	60
Gambar 4.18 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 2.....	61
Gambar 4.19 Jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 2.....	63
Gambar 4.20 Jawaban siswa SGBK3 TKPMM no. 2.....	65
Gambar 4.21 Jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 3.....	66
Gambar 4.22 Jawaban Siswa SGBV2 TKPMM no. 3.....	68
Gambar 4.23 Jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 3.....	70
Gambar 4.24 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 3.....	72
Gambar 4.25 Jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 3.....	74
Gambar 4.26 Jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 3.....	76
Gambar 4.27 Lanjutan jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 3.....	77
Gambar 4.28 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 3.....	78
Gambar 4.29 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 3.....	79
Gambar 4.30 Jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 3.....	81
Gambar 4.31 Jawaban siswa SGBK3 TKPMM no. 3.....	81
Gambar 4.32 Jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 4.....	84
Gambar 4.33 Jawaban Siswa SGBV2 TKPMM no. 4.....	86
Gambar 4.34 Jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 4.....	86
Gambar 4.35 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 4.....	87
Gambar 4.36 Jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 4.....	89
Gambar 4.37 Lanjutan jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 4.....	89
Gambar 4.38 Jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 4.....	91
Gambar 4.39 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 4.....	92
Gambar 4.40 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 4.....	92
Gambar 4.41 Jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 4.....	94
Gambar 4.42 Jawaban siswa SGBK3 TKPMM no. 4.....	94
Gambar 4.43 Jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 5.....	95
Gambar 4.44 Lanjutan jawaban Siswa SGBV1 TKPMM no. 5.....	95

Gambar 4.45 Jawaban Siswa SGBV2 TKPMM no. 5.....	97
Gambar 4.46 Jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 5.....	99
Gambar 4.47 Lanjutan jawaban siswa SGBV3 TKPMM no. 5.....	99
Gambar 4.48 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 4.....	101
Gambar 4.49 Jawaban siswa SGBA1 TKPMM no. 4.....	102
Gambar 4.50 Jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 5.....	103
Gambar 4.51 Lanjutan jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 5.....	103
Gambar 4.52 Lanjutan jawaban siswa SGBA2 TKPMM no. 5.....	104
Gambar 4.53 Jawaban siswa SGBA3 TKPMM no. 5.....	106
Gambar 4.54 Jawaban siswa SGBK1 TKPMM no. 5.....	108
Gambar 4.55 Jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 5.....	108
Gambar 4.56 Lanjutan jawaban siswa SGBK2 TKPMM no. 5.....	109
Gambar 4.57 Jawaban siswa SGBK3 TKPMM no. 5.....	110

