

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATERI DRAMA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *ROLE PLAYING*
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWOKERTO WETAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
ROSELINA VIKA DEWI
1001100036**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATERI DRAMA DENGAN MENGGUNAKAN METODE ROLE PLAYING
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWOKERTO WETAN**

Oleh:

ROSELINA VIKA DEWI

1001100036

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

Drs. H. Enoch Zainuddin, M.A
NIK 2160390

Skripsi Berjudul
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA
PADA MATERI DRAMA DENGAN MENGGUNAKAN METODE ROLE PLAYING
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWOKERTO WETAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ROSELINA VIKA DEWI
1001100036

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Februari 2015
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Pembimbing

1. **Santhy Hawanti, Ph.D**
NIK. 2160355

2. **Drs. H. Enuch Zainuddin, M.A**
NIK. 2160390

Penguji

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd**
NIP.195805071987211001

2. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

Purwokerto, 24 Februari 2015
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

Drs. Ahmad, M. Pd.
NIP. 19650804 199403 1 002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ROSELINA VIKA DEWI

NIM : 1001100036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA MATERI DRAMA DENGAN MENGGUNAKAN METODE ROLE PLAYING DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PURWOKERTO WETAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar ke sarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 3 Maret 2015

Yang menyatakan,


ROSELINA VIKA DEWI
NIM. 1001100036

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan berbicara pada materi drama melalui metode *Role Playing* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Purwokerto Wetan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V yang berjumlah 26 siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari 2 pertemuan. Adapun prosedur yang digunakan dalam tiap siklusnya terdiri dari rencana tindakan, tahap pelaksanaan, observasi, evaluasi, dan refleksi. Instrument yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan tes dan non tes untuk kinerja siswa dan guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada tiap siklusnya, pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas 67,31 dengan ketuntasan belajar siswa sebesar 65,38%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata kelas menjadi 74,28 serta ketuntasan belajar siswa sudah memenuhi target yaitu sebesar 92,31%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pembelajaran dengan metode *role playing* dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada materi drama siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Purwokerto Wetan.

Kata kunci: Metode *Role Playing*, Kemampuan berbicara, Drama.

ABSTRACT

This research aimed to improve students' speaking skill on drama material through Role Playing method. This research subjects were fifth graders that consisten of 26 students of SD Negeri 1 Purwokerto Wetan. This research was classroom action research which contains of two cycles consisting of 2 meetings of each cycle. The procedures used in each cycle consists of a planning, action, observation, evaluation, and reflection. The research instruments used in data collection covered test and non-test of students and teachers' performance. The results showed that there was improvement of each cycle on the observation of students and teachers performance in learning process on drama material. In cycle I of Role Playing method post-learning the students' scores showed the class average point was 67,31 and percentage learning mastery was 65,38%, and improved in cycle II the class averagepoint became 74,28 and percentage of learning mastery research the learning target that was 92,31%. Therefore, Role Playing method was able to improve Students' Speaking Skill on Drama Material through Role Playing Methode for the Fifth Graders in SD Negeri 1 Purwokerto Wetan.

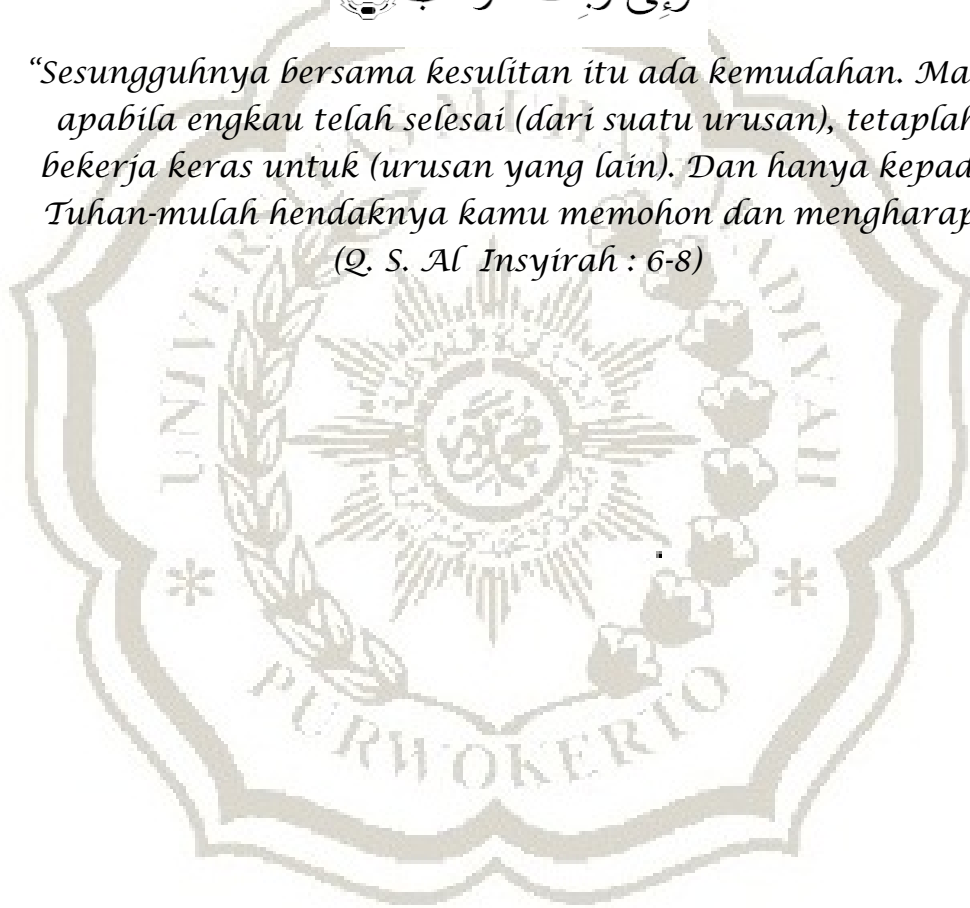
Key Words : Role Playing method, Speaking Skill, Drama

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْغَبْ ﴿٨﴾

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-mulah hendaknya kamu memohon dan mengharap”
(Q. S. Al Insyirah : 6-8)



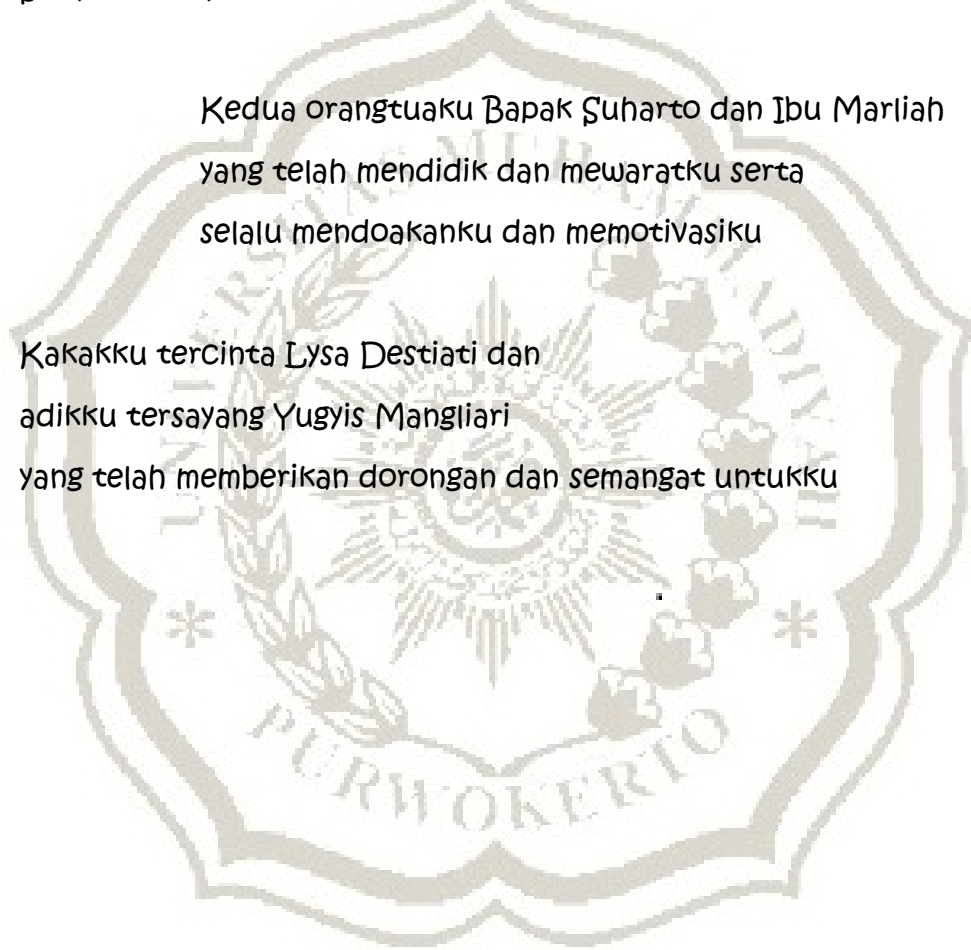
PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

Kedua orangtuaku Bapak Suharto dan Ibu Marliah
yang telah mendidik dan mewarisku serta
selalu mendoakanku dan memotivasiku

Kakakku tercinta Lysa Destiati dan
adikku tersayang Yugyis Mangliari
yang telah memberikan dorongan dan semangat untukku



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, serta kesempatan yang diberikan-Nya, penulisan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Materi Drama dengan Menggunakan Metode *Role Playing* Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Purwokerto Wetan”**, dapat selesai tepat pada waktunya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti banyak sekali menerima bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan yang bersifat material dan spiritual. Oleh karena itu, dalam keadaan yang berbahagia ini serta dengan rasa hormat perkenankanlah peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Ahmad, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin, masukan, saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,

4. Santhy Hawanti, Ph.D., Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan nasehat serta pendapat yang besar maknanya bagi penyelesaian skripsi ini,
5. Drs. H. Enuh Zainuddin, M.A., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran-saran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini,
6. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang memberikan ilmu selama perkuliahan,
7. Dra. Sri Ismeiningsih, Kepala SD Negeri 1 Purwokerto Wetan, yang telah memberikan ruang untuk melaksanakan penelitian ini,
8. Dwi Suetmi, S.Pd., Wali kelas V SD Negeri 1 Purwokerto Wetan, yang telah membantu untuk melaksanakan penelitian ini dan juga atas segala bimbingannya,
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Akhirnya tiada kata yang paling berharga selain ucapan terima kasih melainkan harapan dan doa semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan. Amin.

Purwokerto, Februari 2015

Peneliti

Roselina Vika Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Berbicara	8

a. Pengertian Berbicara.....	8
b. Jenis-jenis Berbicara.....	9
c. Tujuan Berbicara	10
d. Faktor-faktor mempengaruhi keterampilan berbicara	12
2. Bahasa Indonesia.....	16
a. Pengertian Bahasa.....	16
b. Fungsi Bahasa.....	17
3. Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	18
4. Materi Drama	20
a. Pengertian Drama	20
b. Unsur-unsur Drama	21
5. Pembelajaran Drama pada Aspek Berbicara.....	24
6. Metode	25
7. Metode <i>Role Playing</i>	26
8. Penerapan Metode <i>Role Playing</i> dalam Bermain Drama	30
B. Hasil Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	32
D. Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subjek Penelitian	35

C. Jenis Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Tes	37
2. Non Tes.....	37
F. Validitas Data	39
G. Analisis Data.....	40
1. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	40
2. Data Hasil Tes.....	43
H. Prosedur Penelitian.....	46
1. Siklus I.....	47
2. Siklus II.....	51
I. Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	61
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	61
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	80
B. Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Simpulan.....	103
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Tabel hasil nilai kemampuan berbicara materi bermain drama kelas V SDN 1 Purwokerto Wetan 2012/2013	4
Tabel 2.1	Alokasikan kemampuan bersastra, dan komponen berbicara .	24
Tabel 3.1	Kisi- kisi observasi atau penilaian kemampuan berbicara anak melalui metode <i>role playing</i>	43
Tabel 3.2	Rubik penilaian kemampuan berbicara	44
Tabel 3.3	Kriteria ketuntasan hasil belajar peserta didik	45
Tabel 4.1	Aktivitas guru pada pelaksanaan tindakan siklus I	69
Tabel 4.2	Aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus I	72
Tabel 4.3	Hasil Evaluasi Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I	75
Tabel 4.4	Hasil refleksi siklus I	76
Tabel 4.5	Aktivitas guru pada pelaksanaan tindakan siklus II	86
Tabel 4.6	Aktivitas siswa dalam pembelajaran siklus II	88
Tabel 4.7	Hasil Evaluasi Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II	91
Tabel 4.8	Perbandingan hasil refleksi siklus I dan II	93
Tabel 4.9	Rekapitulasi hasil evaluasi kemampuan berbicara siklus I dan siklus II	95
Tabel 4.10	Peningkatan Aktivitas Guru pada Setiap Siklus	98
Tabel 4.11	Aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema kerangka berpikir	34
Gambar 3.1	Bagan Triangulasi “Teknik” Pengumpulan Data	44
Gambar 3.2	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan MC Taggart	56
Gambar 4.1	Guru sedang membimbing siswa dalam diskusi	64
Gambar 4.2	Salah satu kelompok sedang mencontohkan drama di depan kelas	65
Gambar 4.3	Kelompok sedang memainkan peran mereka di depan kelas	68
Gambar 4.4	Guru sedang menyampaikan apersepsi	80
Gambar 4.5	Guru membimbing kelompok yang sedang berdiskusi menentukan peran yang cocok untuk setiap siswa	81
Gambar 4.6	Kelompok sedang memainkan peran mereka di depan kelas	84
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa.....	96
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru	99
Gambar 4.9	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
	1. Silabus	108
	2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	110
Lampiran B	Lembar Kerja Siswa dan Tes Evaluasi.....	131
Lampiran C	Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	170
	1. Lembar Observasi Guru.....	171
	2. Lembar Observasi Siswa	173
Lampiran D	Rekapitasi Nilai Hasil Penelitian	201
Lampiran E	Hasil Observasi Guru, Siswa dan Evaluasi	208
	1. Hasil Observasi Guru	209
	2. Hasil Observasi Siswa	217
	3. Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	225
Lampiran F	Foto Penelitian	246
Lampiran G	Surat-surat.....	249
Lampiran H	Biodata Tim Peneliti	256