

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA MATERI MEMBACA CERITA MELALUI  
METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,  
REVIEW*) DI KELAS VB SD N 1 PETIR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:  
**ANA RAHAYU**  
**1401100011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI  
MEMBACA CERITA MELALUI METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION,  
READ, RECITE, REVIEW) DI KELAS VB SD N 1 PETIR

Dissusun Oleh

ANA RAHAYU  
1401100011

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I



Santky Hawanti, Ph. D.  
NIK. 2160355

Pembimbing II



Dedy Irawan, M. Pd.  
NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI  
MEMBACA CERITA MELALUI METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION,  
READ, RECITE, REVIEW) DI KELAS VB SD N 1 PETIR

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ANA RAHAYU  
1401100011

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Agustus 2018  
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Santhy Hawanti, Ph.D.  
NIK. 2160355
2. Dedy Irawan, M.Pd.  
NIK. 2160542

Penguji

1. Lia Mareza, S.Sn.,M.A.  
NIK. 2160583
2. Dhi Bramasta, M.Pd.  
NIK. 2160584

Purwokerto, 06 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. H. Pujiyana, M.Hum.  
NIP. 19560508 198603 1 003

### LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ANA RAHAYU  
NIM : 1401100011  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA CERITA MELALUI METODE SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW) DI KELAS VB SD N 1 PETIR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 06 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Ana Rahayu  
NIM. 1401100011

## ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu bentuk kemampuan berbahasa yang harus di kuasai siswa. Penelitian ini dilakukan berdasarkan latar belakang masalah yaitu kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD N 1 Petir yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca cerita melalui metode *SQ3R* (*survey, question, read, recite, review*) di kelas VB SD N 1 Petir. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pengumpulan data diperoleh dari lembar observasi guru dan siswa, tes kemampuan membaca siswa dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VB SD N 1 Petir mengalami peningkatan setelah diterapkannya metode *SQ3R*. Hasil ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada setiap siklusnya. Peningkatan kemampuan membaca di peroleh berdasarkan hasil tes evaluasi di setiap pertemuan pada akhir siklus mengalami peningkatan, pada siklus I ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata sebesar 63,41 dengan presentase ketuntasan 52,62% dengan kriteria cukup sedangkan hasil tes kemampuan membaca pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 71,57, dengan presentase ketuntasan 76,31% dengan kriteria baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *SQ3R* (*survey, question, read, recite, review*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi membaca cerita di kelas VB SD N 1 Petir.

**Kata Kunci:** *Bahasa Indonesia, Kemampuan Membaca Pemahaman, SQ3R*

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya:

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)*

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu maka dengan imunya itu Allah mempermudah jalan ke surga” (H.R Muslim dan Abu Hurairah)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Setulus hati skripsi ini peneliti persembahkan sebagai wujud syukur, cinta dan terimakasih kepada:

1. Kedua orangtuaku, Bapak Nur Hidayat dan Ibu Reni yang tercinta atas do'a dan dukungan yang diberikan selama ini, terimakasih peneliti sampaikan karena tanpa kalian peneliti bukanlah apa-apa, tanpa doa dan restu orangtua pula peneliti tidak dapat seperti ini. Semoga senantiasa Allah Swt. memberikan kesehatan untuk kedua orangtuaku.
2. Adikku Adeliانا Nuraeny, dan Mumammad Yusuf Maulana yang memberi dukungan dan semangat kepada peneliti.
3. Teman-teman seperjuangan semester akhir yang sama-sama akan menggapai impian kedepan demi membahagiakan orang tua.
4. Almamater tercinta yang telah menjadi naungan selama menempuh studi.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah menganugerahkan kekuatan dan kesehatan lahir dan batin. Atas ijin dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi membaca Cerita Melalui Metode *SQ3R* (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Di Kelas VB SD N 1 Petir” tepat pada waktunya tanpa ada halangan suatu apapun. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Skripsi ini terdiri dari 5 bab yaitu bab I dimulai dengan mengulas permasalahan yang ada di lapangan mengenai kemampuan membaca pemahaman di sekolah dasar. Bab 2 menguraikan teori-teori dan penelitian yang relevan. Bab 3 tentang metodologi penelitian yang telah dilaksanakan. Bab 4 diuraikan mengenai hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan Bab 5 berisi tentang kesimpulan dan saran. Tujuan dari penelitian skripsi ini untuk membantu memberikan pengetahuan dan referensi kepada guru maupun calon guru agar dapat melaksanakan pembelajaran yang bermakna dengan menggunakan metode pembelajaran agar kemampuan membaca pemahaman siswa lebih maksimal.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti menyatakan terimakasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini,
5. Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, pengarahan, saran dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini,
6. Segenap dosen PGSD yang telah memberi ilmunya selama perkuliahan,
7. Bariyah, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Petir yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi ini,
8. Yugo Purnomo, S.Pd., Guru Kelas VB yang sudah membantu menjadi pelaksana tindakan,
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, 5 Juli 2018  
Peneliti

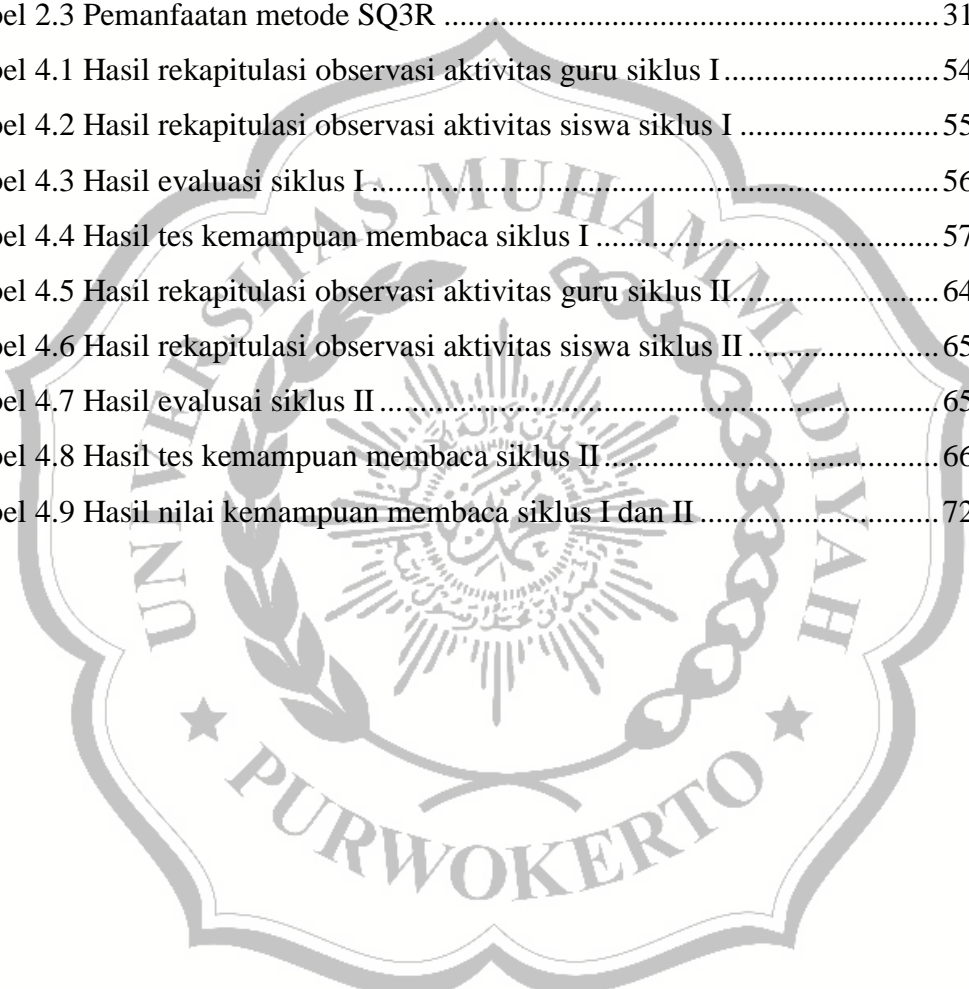
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR VIGNETTE</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Landasan Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pikir .....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	37
A. Setting Penelitian.....	37
B. Subyek Penelitian.....	38
C. Kolaborasi Penelitian.....	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Tehnik Analisis Data.....	40
F. Indikator Keberhasilan.....	43
G. Prosedur Penelitian.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Hasil Siklus I.....	48
2. Hasil Siklus II.....	58
B. Pembahasan.....	67
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	74
A. Simpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	76
<b>LAMPIRAN</b> .....	78

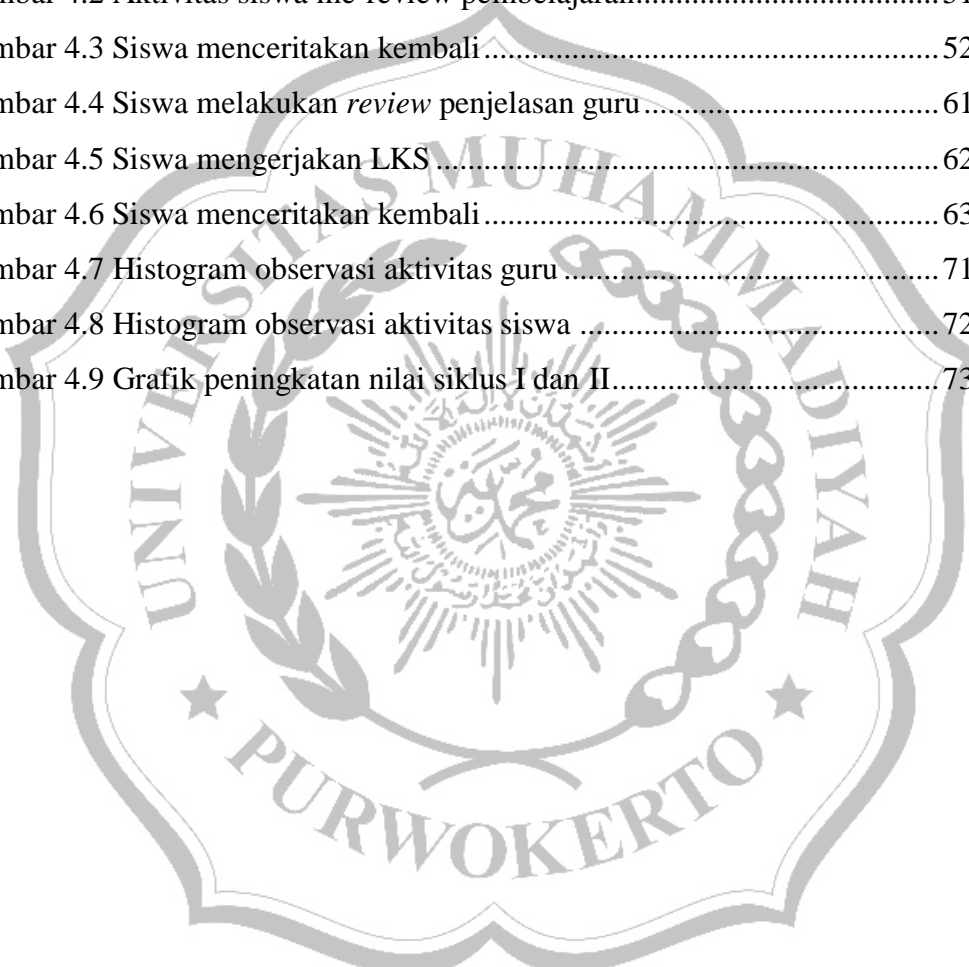
## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi nilai UTS Bahasa Indonesia SD N 1 Petir .....	3
Tabel 2.1 Indikator membaca pemahaman .....	11
Tabel 2.2 Pembelajaran membaca dengan metode SQ3R .....	29
Tabel 2.3 Pemanfaatan metode SQ3R .....	31
Tabel 4.1 Hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru siklus I.....	54
Tabel 4.2 Hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa siklus I .....	55
Tabel 4.3 Hasil evaluasi siklus I.....	56
Tabel 4.4 Hasil tes kemampuan membaca siklus I .....	57
Tabel 4.5 Hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru siklus II.....	64
Tabel 4.6 Hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa siklus II.....	65
Tabel 4.7 Hasil evaluasi siklus II.....	65
Tabel 4.8 Hasil tes kemampuan membaca siklus II.....	66
Tabel 4.9 Hasil nilai kemampuan membaca siklus I dan II.....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir.....	36
Gambar 3.2 Desain PTK model Kemmis & Mc Tagart.....	44
Gambar 4.1 Aktivitas siswa menceritakan kembali.....	51
Gambar 4.2 Aktivitas siswa me-review pembelajaran.....	51
Gambar 4.3 Siswa menceritakan kembali.....	52
Gambar 4.4 Siswa melakukan <i>review</i> penjelasan guru.....	61
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan LKS.....	62
Gambar 4.6 Siswa menceritakan kembali.....	63
Gambar 4.7 Histogram observasi aktivitas guru.....	71
Gambar 4.8 Histogram observasi aktivitas siswa.....	72
Gambar 4.9 Grafik peningkatan nilai siklus I dan II.....	73



## DAFTAR VIGNETTE

<i>Vignette</i> 4.1 Siklus I pertemuan I.....	50
<i>Vignette</i> 4.2 Siklus I pertemuan II.....	52
<i>Vignette</i> 4.3 Siklus II pertemuan I.....	61
<i>Vignette</i> 4.4 Siklus II pertemuan II.....	62



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	79
Silabus.....	80
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1.....	82
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2.....	89
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	96
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	103
Lampiran B.....	110
Pedoman lembar oobservasi guru.....	111
Lembar observasi guru.....	114
Pedoman lembar observasi siswa.....	118
Lembar observasi siswa.....	121
Lampiran C.....	125
Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, hasil pekerjaan siswa siklus I pertemuan I.....	126
Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, hasil pekerjaan siswa siklus I pertemuan II.....	136
Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, hasil pekerjaan siswa siklus II pertemuan I.....	146
Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, hasil pekerjaan siswa siklus II pertemuan II.....	161
Daftar nilai siswa.....	168