

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK
MENGUNAKAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
BERBANTU MEDIA TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 4 DUKUHWALUH**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**EMA NOVIRIYANTI
1401100187**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK
MENGUNAKAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
BERBANTU MEDIA TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 4 DUKUHWALUH**

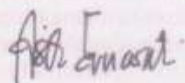
Disusun Oleh:

EMA NOVIRIYANTI

1401100187

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I,



Asih Ernawati, Ph.D.

NIK. 2160209

Pembimbing II,



Badarudin, M.Pd.

NIK. 2160431

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK
MENGUNAKAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
BERBANTU MEDIA TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 4 DUKUHWALUH**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**EMA NOVIRIYANTI
1401100187**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Asih Ernawati, Ph.D.
NIK. 2160209

Asih Ernawati

2. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Badarudin

Penguji :

1. Okto Wijavanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493

Okto Wijavanti

2. Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Agung Nugroho

Purwokerto, 2 Agustus 2018
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dewan,



Drs. Padivono, M.Hum.
IP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ema Noviriyanti

NIM : 1401100187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA CERITA ANAK
MENGUNAKAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION*
BERBANTU MEDIA TEKS BACAAN PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 4 DUKUHWALUH”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 2 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Ema Noviriyanti

NIM.1401100187

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahuwata'ala, karena dengan rahmat taufiq dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Anak Menggunakan Metode *Learning Start With A Question* Berbantu Media Teks Bacaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 4 Dukuhwaluh”. Skripsi dilaksanakan guna meningkatkan kemampuan membaca menggunakan metode *learning start with a question* berbantu media teks bacaan. Harapan penulis semoga guru dapat menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dengan menggunakan metode *learning start with a question* berbantu media teks bacaan, agar siswa lebih aktif dan mampu meningkatkan kemampuan membaca. Skripsi ini memperoleh hasil bahwa metode *learning start with a question* berbantu media teks bacaan dapat meningkatkan kemampuan membaca.

Skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bimbingan, motivasi, bantuan, dan arahan serta nasehat kepada penulis. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu berikut ini:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Iryanto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Asih Ernawati, Ph.D., Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing, memotivasi, memberi arahan, dukungan serta memberikan masukan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dukungan serta memberikan masukan dan saran sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap jajaran dosen PGSD yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan bimbingan dalam menempuh pendidikan selama ini.
7. Suprpto, S.Pd,SD., Kepada SD Negeri 04 Dukuhwaluh yang telah memberikan ijin penelitian, bimbingan dan arahan kepada peneliti.
8. Rubiati, S.Pd,SD., Guru kelas V SD Negeri 04 Dukuhwaluh yang telah bekerja sama dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas V SD Negeri 04 Dukuhwaluh yang sudah berkenan membantu dalam penelitian.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis hanya mendoakan kepada pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini, semoga amal dan ibadahnya diterima oleh Allah SWT. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan

umumnya bagi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia, juga kepada pembaca senantiasanya penulis harapkan untuk perbaikan karya di masa datang.

Purwokerto, 2 Agustus 2018

Ema Noviriyanti



MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Insyirah ayat 5-6)”

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar. (Q.S Al-Baqaroh ayat 153)”



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa pada materi cerita anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan metode *learning start with a question* berbantu teks bacaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 4 Dukuhwaluh dengan jumlah siswa 20 orang yang terdiri dari 16 siswa dan 4 siswi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Prosedur penelitian mengacu pada model Kemmis and Mc. Taggart yang meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan non-tes. Teknik tes berupa tes unjuk kerja dan evaluasi, sedangkan teknik non-tes berupa observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar penilaian membaca, lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes evaluasi. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah hasil kemampuan membaca sekurang-kurangnya 80% dari jumlah siswa telah memenuhi KKM yang telah ditentukan yaitu 68. Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan rata-rata kemampuan membaca 65,6 dengan presentase ketuntasan belajar 55%, dan hasil penelitian pada siklus II menunjukkan rata-rata kemampuan membaca 78,3 dengan presentase ketuntasan belajar 80%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *learning start with a question* berbantu media teks bacaan dapat meningkatkan kemampuan membaca di kelas V SD Negeri 4 Dukuhwaluh.

Kata kunci : Kemampuan membaca, Bahasa Indonesia, Metode *learning start with a question*, Media Teks Bacaan.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Penelitian ini dapat terselesaikan karena adanya beberapa dukungan dari berbagai pihak. Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tidak terhingga kupersembahkan karya ini kepada Ibu Soipah dan Bapak Warjo (alm) yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasihnya serta doa-doa kepada anaknya agar menjadi generasi yang lebih baik. Karya ini sebagai tanda bukti serta rasa cinta dan tanggung jawabku.

Adapun persembahan untuk pihak-pihak lain yang selalu mendukung saya, antara lain :

1. Tasori (alm) dan Rojilah serta Sri Utami yang telah memberikan dukungan motivasi dan semangatnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga Besar Mbah Tarkimi dan Sajid yang selalu menyemangati dan memberi motivasi.
3. Teman-teman kost Khunaeni, Puji Lestari, Wuri Mirantika, Novi Widiarti yang sudah mendukung dan memberi semangat pembuatan skripsi.
4. Teman-teman kelas D tahun 2014 yang telah memotivasi untuk selalu semangat dan menjauhi rasa malas dan mengajarkan betapa berharganya waktu.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN KATA PENGANTAR	v
HALAMAN MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Landasan Teori	7
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	7
2. Pengertian membaca.....	8
3. Metode <i>Learning Start With A Question</i>	16
4. Media Teks Cerita	20
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Pikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Kolaborasi Peneliti	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian	30

D. Subjek Peneliti.....	30
E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	34
G. Analisis Data	41
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi dan Penelitian.....	47
1. Hasil Perencanaan	47
2. Pelaksanaan Tindakan	49
3. Hasil Penelitian Siklus I	49
4. Hasil Penelitian Siklus II.....	66
B. Pembahasan	83
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	94
A. Simpulan	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rubik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Tes Tertulis	36
Tabel 3.2	Deskripsi Skala Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Tes Tertulis.....	37
Tabel 3.3	Rubik Penilaian Kemampuan Membaca	39
Tabel 3.4	Deskripsi Skala Penilaian Kemampuan Membaca.....	39
Tabel 3.5	Penggolongan dan Kriteria Penilaian.....	42
Tabel 3.6	Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar	43
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	45
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	46
Tabel 4.1	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.2	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I	62
Tabel 4.3	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca kelas V siklus I	63
Tabel 4.4	Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	64
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	76
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Kelas V Siklus II.....	80
Tabel 4.8	Hasil Tes Evaluasi Siklus II	81
Tabel 4.9	Peningkatan Kemampuan Membaca	84
Tabel 4.10	Peningkatan Aktivitas Guru	86
Tabel 4.11	Peningkatan Aktivitas Siswa	87
Tabel 4.12	Hasil Tes Evaluasi siswa	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	27
Gambar 3.1	PTK Model Kemmis & Tagget	31
Gambar 4.1	Siswa Membaca Teks Bacaan	51
Gambar 4.2	Kegiatan Diskusi Kelompok.....	52
Gambar 4.3	Guru Menjelaskan Sebelum Kegiatan Membaca	56
Gambar 4.4	Siswa Membaca Teks bacaan	68
Gambar 4.5	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	70
Gambar 4.6	Siswa Membaca Teks Bacaan	73
Gambar 4.7	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	75
Gambar 4.8	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca	85
Gambar 4.9	Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Guru	86
Gambar 4.10	Diagram Batang Peningkatan aktivitas Siswa	88
Gambar 4.11	Diagram Batang Peningkatan Tes Evaluasi	89

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A	100
1. SK Pembimbing Skripsi	101
2. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas.....	105
3. Surat Pemberian Ijin Penelitian	106
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	107
B. LAMPIRAN B	108
1. Silabus	109
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	110
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	122
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	134
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	145
C. LAMPIRAN C	156
1. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	157
2. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	159
3. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan 1	161
4. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...	163
5. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca.....	165
D. LAMPIRAN D	169
1. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	170
2. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	171
3. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	172
4. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	173
5. Hasil Tes Evaluasi Siswa	174
E. LAMPIRAN E.....	190
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	191
2. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru	212

F. LAMPIRAN F.....	216
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	217
2. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	226
G. LAMPIRAN G.....	227
1. Biodata Peneliti.....	228

