

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KELAS INKLUSI  
DI SD NEGERI 5 ARCAWINANGUN**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:**

**GUSTIEN AMALIA HARDIYANTI  
1401100214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KELAS INKLUSI  
DI SD NEGERI 5 ARCAWINANGUN**


Disusun Oleh:


**GUSTIEN AMALIA HARDIYANTI**  
**1401100214**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Cicih Wfarsih, M.Pd**  
**NIK. 2160403**

  
**Aji Heru Muslim, M.Pd**  
**NIK. 2160541**

**SKRIPSI BERJUDUL**  
**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KELAS INKLUSI**  
**DI SD NEGERI 5 ARCAWINANGUN**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**GUSTIEN AMALIA HARDIYANTI**  
**1401100214**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 16 November 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing**

1. Cicik Wiarsih, M.Pd  
NIK. 2160403



2. Aji Heru Muslim, M.Pd  
NIK. 2160541



1. Badarudin, M.Pd  
NIK. 2160431



2. Drs. Sony Irianto, M.Pd  
NIK. 2160135



Purwokerto, 16 November 2018  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



**Drs. Pudiyono, M.Hum**  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Gustien Amalia Hardiyanti**  
NIM : **1401100214**  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

### **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA KELAS INKLUSI DI SD NEGERI 5 ARCAWINANGUN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 5 November 2018



**Gustien Amalia Hardiyanti**  
Nim. 1401100214

## ABSTRAK

Pendidikan karakter yang diselenggarakan di kelas inklusi berbeda dengan pendidikan karakter yang diselenggarakan di kelas reguler. Peserta didik yang beragam, termasuk adanya peserta didik berkebutuhan khusus menjadi dasar pelaksanaan penelitian, hal ini dikarenakan pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter pada sekolah inklusi tidak semudah pada sekolah reguler. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pendidikan karakter pada kelas inklusi di SD Negeri 5 Arcawinangun kecamatan Purwokerto Timur, kabupaten Banyumas. Aspek yang diamati dalam implementasi pendidikan karakter meliputi pembelajaran, keteladanan, penguatan, dan pembiasaan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Setting penelitian di kelas V SD Negeri 5 Arcawinangun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru kelas V SD Negeri 5 Arcawinangun sudah menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik di kelasnya melalui pembelajaran, keteladanan, penguatan, dan pembiasaan. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru menekankan penanaman nilai karakter toleransi dan peduli. Hal tersebut dilakukan guru dalam pembelajaran dengan cara menanamkan konsep melalui penjelasan, cerita, pembelajaran aktif, serta metode kerja sama. Selain itu, guru juga memberikan keteladanan dalam sikap dan tindakan, memberi penghargaan, memberi pendampingan individual serta membiasakan peserta didik berbaur dengan temannya yang berkebutuhan khusus, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

**Kata kunci: pendidikan karakter, kelas inklusi**

## MOTTO

Banyak orang mengatakan kepintaran yang menjadikan seorang ilmuwan besar.

Mereka keliru, itu adalah karakter.

(Albert Einstein)

*May the odds be ever in my favor. ( The Hunger Games)*

Semoga nasib baik selalu berpihak padaku. ( The Hunger Games)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT saya persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orangtuaku, Ibu Susmiyati dan Bapak Badri tercinta yang telah memberikan dukungan baik secara materiil maupun do'a dan semangat.
2. Adikku, Zafani Zahra yang telah memberikan do'a, dukungan, dan semangat.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah mengentaskan umatnya dari zaman jahiliyah ke zaman kecerdasan seperti sekarang.

Berkat rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kelas Inklusi di SD Negeri 5 Arcawinangun”. Skripsi ini membahas tentang implementasi atau penerapan pendidikan karakter pada kelas inklusi di SD Negeri 5 Arcawinangun. Pendidikan karakter yang diselenggarakan di kelas inklusi berbeda dengan pendidikan karakter yang diselenggarakan di kelas reguler. Peserta didik yang beragam, termasuk adanya peserta didik berkebutuhan khusus menjadi dasar pelaksanaan penelitian, hal ini dikarenakan pelaksanaan penanaman nilai-nilai karakter pada sekolah inklusi tidak semudah pada sekolah reguler. Aspek yang diamati dalam implementasi pendidikan karakter meliputi pembelajaran, keteladanan, penguatan, dan pembiasaan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Setting penelitian mengambil tempat di kelas V SD Negeri 5 Arcawinangun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi berpartisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi teknik dan sumber.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, skripsi ini semoga berguna bagi peneliti sebagai bahan pembelajaran untuk kedepannya, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pula bagi pembaca. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
4. Cicih Wiarsih, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini,
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, masukan dan bimbingan,
6. Segenap dosen PGSD FKIP UMP yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat selama penulis menempuh pendidikan di Universitas,
7. Pantja Priyo Nugroho, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri 5 Arcawinangun, yang telah memberikan izin penelitian dan membantu terlaksanakannya penelitian ini,
8. Guru-guru SD Negeri 5 Arcawinangun, yang telah membimbing dan membantu terlaksanakannya penelitian ini,

9. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan, sehingga akan mendapat balasan dari Alloh SWT.

Purwokerto, 5 November 2018

Peneliti

Gustien Amalia Hardiyanti



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
<b>A. Landasan Teori .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Pendidikan Karakter .....</b>	<b>8</b>
a. Pengertian Pendidikan Karakter.....	8
b. Tujuan Pendidikan Karakter .....	10
c. Tinjauan tentang Nilai-Nilai Karakter .....	11
d. Tinjauan tentang Aspek dalam Implementasi Pendidikan Karakter.....	13
e. Faktor-faktor yang Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter.....	16
<b>2. Pendidikan Inklusi .....</b>	<b>19</b>
a. Sejarah Pendidikan Inklusi.....	19

b. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	20
c. Model Pembelajaran Pendidikan Inklusi .....	21
d. Pelayanan Kelas Inklusi .....	22
e. Pengelolaan Kelas Inklusi .....	23
f. Pengelompokan Peserta didik untuk Pengajaran di Kelas Inklusi.....	24
g. Dampak Positif Kelas Inklusi.....	25
<b>3. Teori Belajar Behavioristik.....</b>	<b>26</b>
<b>B. Penelitian Relevan.....</b>	<b>28</b>
<b>C. Kerangka Pikir .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Metode Penelitian .....	33
B. Tempat Penelitian .....	34
C. Sumber Data .....	34
D. Partisipan Penelitian .....	35
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	38
H. Validasi Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Strategi Guru dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter pada Kelas Inklusi .....	43
B. Hasil Pendidikan Karakter Peserta Didik pada Sikap Toleransi dan Peduli .....	82
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Mengimplementasikan Pendidikan Karakter pada Kelas Inklusi ..	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Simpulan .....	93
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Informan Penelitian.....	36
------------------------------------	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	32
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data dalam Penelitian Data Kualitatif .....	39
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber .....	41
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik .....	42
Gambar 4.1 RPP yang Memuat Nilai-Nilai Karakter .....	44
Gambar 4.2 Pembuatan Telur Asin .....	51
Gambar 4.3 Pendampingan SGR (Retardasi Mental Berat).....	56
Gambar 4.4 Slogan Bermuatan Karakter .....	63
Gambar 4.5 Piket Kelas.....	75
Gambar 4.6 Peserta Didik Sedang Berkerja dalam Kelompok .....	82
Gambar 4.7 Peserta Didik Bermain .....	83
Gambar 4.8 Mengajari Temannya yang ABK .....	84
Gambar 4.9 Piket Kelas.....	85
Gambar 4.10 Membuang Sampah Pada Tempatnya.....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

- A. Surat-Surat .....
  - 1. Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....
  - 2. Lampiran 2. Surat Balasan .....
  - 3. Lampiran 3. Surat telah Melaksanakan Penelitian.....
  - 4. Lampiran 4. Surat Keputusan.....
  - 5. Lampiran 5. SK Inklusi.....
- B. Hasil Data Penelitian.....
  - 1. Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara.....
  - 2. Lampiran 6. Hasil Observasi.....
  - 3. Lampiran 7. Catatan Lapangan.....
  - 4. Lampiran 8. Cluster Meaning .....
  - 5. Lampiran 9. Hasil Dokumentasi .....
  - 6. Lampiran 10. Biodata Peneliti.....

