

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION* DIBANTU DENGAN MEDIA *FLIP CHART* DI  
KELAS VI SD NEGERI 1 KEDUNGWULUH KIDUL**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh:  
MAIDIA INTAN SAPUTRI  
1401100206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL CIRC  
DIBANTU DENGAN MEDIA *FLIP CHART* PADA MATA PELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 1  
KEDUNGWULUH KIDUL**

**MAIDIA INTAN SAPUTRI  
1401100206**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Drs. Sri Harmianto, M. Pd**  
**NIP. 19580507 198712 1 001**

Pembimbing II



**Dedy Irawan, M. Pd**  
**NIK. 2160542**

## SKRIPSI BERJUDUL

### PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DIBANTU DENGAN MEDIA *FLIP CHART* DI KELAS VI SD NEGERI 1 KEDUNGWULUH KIDUL

Dipersiapkan dan disusun oleh

**MAIDIA INTAN SAPUTRI**  
1401100206

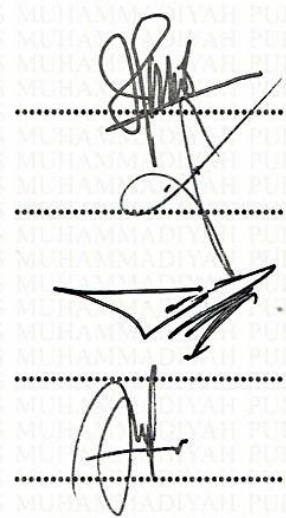
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan Persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### Pembimbing

1. **Drs. Sri Harmianto, M.Pd.**  
NIP. 19580507 198712 1 001
2. **Dedy Irawan, M.Pd.**  
NIK. 2160542

#### Penguji

1. **Badarudin, M.Pd.**  
NIK. 2160431
2. **Arifin Muslim, M.Pd.**  
NIK. 2160432



.....  
.....  
.....  
.....

Purwokerto, 9 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Pudiyono, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MAIDIA INTAN SAPUTRI  
NIM : 1401100206  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan skripsi dengan judul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DIBANTU DENGAN MEDIA *FLIP CHART* DI KELAS VI SD NEGERI 1 KEDUNGWULUH KIDUL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 17 Januari 2018

Yang menyatakan,



Maidia Intan Saputri

NIM 1401100206

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman dan prestasi belajar siswa pada materi menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif di SD. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan prestasi belajar bahasa Indonesia pada materi menemukan makna tersirat suatu teks melalui membaca intensif melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dibantu dengan media *flip chart*. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam II siklus. Prosedur penelitian ini merujuk pada model *Kemmis & Mc. Taggart* yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 1 Kedungwuluh Kidul dengan jumlah 28 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian observasi guru dan lembar observasi siswa, penilaian kinerja pemahaman secara lisan, dan lembar evaluasi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman pada siklus I mencapai ketuntasan belajar 46,42% dan pada siklus II naik menjadi 89,28%. Prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,28 dengan ketuntasan belajar 64,28% kemudian naik pada siklus II dengan nilai rata-rata 79,64 dengan ketuntasan belajar mencapai 89,28%.

**Kata kunci:** *membaca pemahaman, prestasi belajar, model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), media flip chart.*

## ABSTRACT

The background of this study was the lack of students' reading comprehension skill and learning achievement on finding the implicit meaning of a text through intensive reading in primary school. This study aimed to improve students' reading comprehension skill and learning achievement of Bahasa Indonesia on finding the implicit meaning of a text through intensive reading using cooperative learning model of *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) type by using media *flip chart*. This was a Classroom Action Research (PTK) conducted in two cycles. This research procedure referred to Kemmis & Mc Taggart model which included planning, acting, observing, and reflecting. The subject of this study was the sixth graders of SD Negeri 1 Kedungwid Kidul that contained 28 students; 17 male students and 11 female students. The instruments used in this research were teacher and student observation sheets, the assessment of oral comprehension, and student evaluation sheets. The results of this study indicated an increase in students' reading comprehension skill in cycle I that achieved 46.42% learning mastery and in cycle II rose to 89.28%. For students' achievement in cycle I, the average score was 69.28 with 64.28% learning mastery and improved in cycle II with an average score was 79.64 with learning mastery reached 89.28%.

*Keywords: reading comprehension skills, learning achievement, Cooperative Integrated Reading and Composition, flip chart*

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”*

(QS Al-Insyirah : 5)

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

*“Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”*

(QS Al-Baqarah : 153)



## PERSEMBAHAN

Tidak ada kata yang pantas ku ucapkan selain syukur Alhamdulillah kepada Allah Yang Maha Pengasih Maha Penyayang yang telah memberikan kekuatan, kenikmatan, kasih sayang, kelancaran, dan kemudahan.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku, yakni ibu Chusnul Nuraeni dan bapak Sumarno, yang dengan tulus kasih sayangnya selalu memberikan cahaya kehidupan dan penerangan saat aku terjatuh, selalu memberikan do'a disetiap sujudnya dan pengorbanan yang tiada harganya di setiap langkah kakiku, terimakasih.
2. Saudaraku, Elien Apri Fitriana dan Aditya Tri Syahria, yang dengan tulus menghibur dan menyejukkan hatiku saat sepi melanda.
3. Sahabat terbaikku yaitu Adrianus Eri Kurniawan, Riska Saputri, Tri Adhana Ayu Pangesti, Hapsari Muji Astuti, Dewi Maryam, dan Aisyah semoga persahabatan kita tetap terjaga. Tidak lupa pula kawan-kawanku PGSD kelas E, meski nantinya jarak memisahkan, namun kenangan dan pengalaman tidak akan terlupakan.
4. Teman seperjuanganku, KKN Mangunweni Dwi Anggraeni S, Intan Gatty N, Syifa, Tamami, Khadijah, Trika, Reza, Gheza, dan Fajar yang tak akan pernah lupa pengalaman yang pernah kita ukir di desa Mangunweni, pembelajaran yang tak akan pernah terlupakan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'aalamiin, segala puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Prestasi Belajar Siswa melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dibantu dengan Media *Flip Chart* di Kelas VI SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul.” Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan bagi junjungan kita Nabi Besar Muhammad Sallallahu‘Alaihi Wassalam beserta segenap sahabat, keluarga dan para pengikutnya yang tetap istiqomah berada di jalan Allah Subhanahu Wa Ta’ala.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk mencapai jenjang pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan moril maupun mmateril, serta do’a yang sangat besar artinya. Peneliti dengan segala kerendahan hati, mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH, M.Hum., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang sabar mendidik, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi
5. Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi
6. Sri Rusmeinah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul
7. Suwandi, S.Pd., guru kelas VI SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini
8. Semua dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan semua dosen beserta para staf dan karyawan TU, serta karyawan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu.

Demikian skripsi ini disusun, besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca. Penyusunan skripsi yang telah disajikan ini, masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu Peneliti mengharapkan saran, bimbingan, serta pengarahan dari semua pihak demi tercapainya penulisan yang lebih baik.

Purwokerto, 8 Mei 2018

Peneliti

Maidia Intan Saputri

NIM 1401100206

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Deskripsi Teori .....	11
1. Keterampilan Membaca Pemahaman .....	11

2. Prestasi Belajar .....	19
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	27
4. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	31
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Integrated Reading and Composition (CIRC)</i> .....	33
6. Media <i>Flip Chart</i> .....	42
B. Penelitian Relevan .....	46
C. Kerangka Pikir .....	50
D. Hipotesis Tindakan .....	53
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>54</b>
A. Jenis Penelitian .....	54
B. Setting Penelitian .....	55
C. Subjek Penelitian .....	55
D. Kolaborasi Penelitian .....	56
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	57
1. Teknik Pengumpulan Data.....	57
2. Alat Pengumpulan Data .....	60
F. Analisis Data .....	62
G. Prosedur Penelitian .....	69
H. Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>78</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	78

1. Hasil Pelaksanaan Siklus I .....	78
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	78
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	80
1) Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan 1 .....	80
2) Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan 2 .....	90
c. Hasil Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	99
a) Hasil observasi aktivitas guru .....	99
b) Hasil observasi aktivitas siswa.....	102
c) Hasil prestasi belajar .....	103
d) Hasil evaluasi keterampilan membaca.....	104
e) Hasil refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	105
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II .....	109
a. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	109
b. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Acting</i> ).....	110
1) Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan 1 .....	110
2) Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan 2 .....	118
c. Hasil Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	124
a) Hasil observasi aktivitas guru .....	124
b) Hasil observasi aktivitas siswa.....	126
c) Hasil prestasi belajar .....	127
d) Hasil evaluasi keterampilan membaca .....	128
e) Hasil refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	130
B. Pembahasan.....	133

<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>151</b>
<b>A. SIMPULAN</b> .....	<b>151</b>
<b>B. SARAN</b> .....	<b>152</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>157</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Nilai UH Kelas VI Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	4
Tabel 1.2	Data Tes Kemampuan Awal Membaca Siswa Kelas VI Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	5
Tabel 2.1	Penilaian Kinerja Pemahaman Membaca Secara Lisan .....	18
Tabel 2.2	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar .....	31
Tabel 2.3	Persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti Teliti .....	48
Tabel 3.1	Indikator Lembar Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3.2	Interval ketuntasan belajar klasikal .....	63
Tabel 3.3	Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Kelas.....	64
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	66
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	68
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	100
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	102
Tabel 4.3	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	103
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Kinerja Pemahaman Siswa Secara Lisan pada	

Siklus I .....	104
Tabel 4.5 Hasil Refleksi Siklus I.....	105
Tabel 4.6 Kekurangan pada pelaksanaan siklus I.....	107
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	125
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	126
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siklus II.....	127
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Kinerja Pemahaman Siswa Secara Lisan pada Siklus II .....	129
Tabel 4.11 Perbandingan hasil refleksi siklus I dan II .....	130
Tabel 4.12 kekurangan dan kelebihan siklus II.....	132
Tabel 4.13 Rekapitulasi hasil tes keterampilan membaca pemahaman siklus I dan siklus II .....	134
Tabel 4.14 Hasil rekapitulasi prestasi belajar siklus I dan II .....	140
Tabel 4.15 Aktivitas guru pada pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II .....	145
Tabel 4.16 aktivitas siswa pada pelaksanaan tindakan siklus I dan II .....	146

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian.....	52
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc.Taggart (1984: 21).....	69
Gambar 4.1	Guru melakukan apersepsi .....	81
Gambar 4.2	Guru menjelaskan materi menggunakan media <i>Flip Chart</i> .....	83
Gambar 4.3	Siswa berkelompok dan membentuk tim .....	84
Gambar 4.4	Guru membimbing siswa.....	86
Gambar 4.5	Siswa membaca secara lisan .....	87
Gambar 4.6	Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	88
Gambar 4.7	Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	88
Gambar 4.8	Guru sedang menjelaskan materi menggunakan media <i>flip chart</i> .....	91
Gambar 4.9	Siswa aktif maju menjawab soal di media <i>flip char</i> .....	92
Gambar 4.10	Siswa berkelompok .....	93
Gambar 4.11	Siswa membaca pemahaman secara lisan .....	95
Gambar 4.12	Siswa mengerjakan soal evaluasi .....	96

Gambar 4.13	Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pemahaman	
	Bacaan .....	98
Gambar 4.14	Guru menjelaskan materi menggunakan media	
	<i>flip chart</i> .....	112
Gambar 4.15	Siswa berkumpul dengan kelompoknya .....	113
Gambar 4.16	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya .....	114
Gambar 4.17	Siswa membaca pemahaman secara langsung .....	115
Gambar 4.18	Siswa aktif dalam membahas soal evaluasi .....	117
Gambar 4.19	Guru sedang menjelaskan materi melalui media	
	<i>flip chart</i> .....	119
Gambar 4.20	Siswa membaca pemahaman secara lisan .....	121
Gambar 4.21	Guru bersama siswa memahami bacaan dan membahas	
	soal evaluasi .....	123
Gambar 4.22	Histogram Peningkatan Keterampilan Membaca	
	Pemahaman Siswa .....	135
Gambar 4.23	Histogram Hasil Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	
	Kelas VI SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul .....	140
Gambar 4.24	Histogram peningkatan aktivitas guru .....	146
Gambar 4.25	Histogram peningkatan aktivitas siswa .....	147

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A.....</b>	<b>157</b>
Lampiran 1 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	159
Lampiran 2 Surat Pernyataan Ijin Penelitian .....	160
Lampiran 3 Surat Keputusan Dekan .....	161
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	164
<b>LAMPIRAN B .....</b>	<b>165</b>
Lampiran 5 Pemetaan Kelas VI .....	166
Lampiran 6 Biodata Kolaborator .....	167
Lampiran 7 Data Awal Hasil UH 2016/2017.....	172
Lampiran 8 Data Kemampuan Awal Siswa .....	173
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>174</b>
Lampiran 9 Silabus .....	175
Lampiran 10 RPP.....	177
<b>LAMPIRAN D.....</b>	<b>211</b>
Lampiran 11 LKS.....	212
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	221
Lampiran 13 Soal Evaluasi .....	227

Lembar evaluasi siklus I pertemuan 1 .....	227
Soal membaca pemahaman siklus I pertemuan 1 .....	231
Lembar evaluasi siklus I pertemuan 2 .....	233
Soal membaca pemahaman siklus I pertemuan 2 .....	236
Lembar evaluasi siklus II pertemuan 1 .....	237
Soal membaca pemahaman siklus II pertemuan 1 .....	241
Lembar evaluasi siklus II pertemuan 2 .....	242
Soal membaca pemahaman siklus II pertemuan 2 .....	246
<b>LAMPIRAN E .....</b>	<b>247</b>
Lampiran 15 Kunci Jawaban LKS .....	248
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	254
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Membaca Pemahaman .....	260
<b>LAMPIRAN F .....</b>	<b>264</b>
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Guru .....	265
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	270
Lampiran 20 Rubrik Penilaian Observasi Aktivitas Siswa .....	273
Lampiran 21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	276
Lampiran 22 Rubrik Penilaian Membaca Pemahaman .....	278

<b>LAMPIRAN G.....</b>	<b>281</b>
Lampiran 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	282
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	298
<b>LAMPIRAN H.....</b>	<b>312</b>
Lampiran 25 Hasil Rekapitulasi Membaca Pemahaman .....	313
Lampiran 26 Data Nilai Membaca Pemahaman .....	330
Lampiran 27 Data Nilai Evaluasi Siswa .....	335
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil LKS .....	339
<b>LAMPIRAN I .....</b>	<b>342</b>
Lampiran 29 Kisi-kisi Wawancara Guru dan Siswa.....	343
Lampiran 30 Hasil Wawancara Guru.....	350
Lampiran 31 Hasil Wawancara Siswa .....	353
<b>LAMPIRAN J.....</b>	<b>355</b>
Lampiran 32 Dokumentasi LKS .....	356
Lampiran 33 Dokumentasi Evaluasi .....	36