

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR MANDIRI SISWA
KELAS VI DALAM MENGHADAPI UJIAN DI
SD NEGERI 1 KEDUNGWULUH KIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
Wahid Imanulloh
1401100110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**


HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR MANDIRI SISWA
KELAS VI DALAM MENGHADAPI UJIAN DI SD NEGERI 1
KEDUNGWULUH KIDUL**

**WAKHID IMANULLOH
1401100110**


Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Pembimbing II



Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS STRATEGI BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS VI
DALAM MENGHADAPI UJIAN DI SD NEGERI 1
KEDUNGWULUH KIDUL**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**WAKHID IMANULLOH
1401100110**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Juli 2018 dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Santhy Hawanti, Ph.D.**
NIK. 2160355



2. **Aji Heru Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160541



Penguji

1. **Badarudin, M.Pd.**
NIK. 2160431



2. **Pratik Hari Yuwono, S.Sn.,M.A.**
NIK. 2160579



Purwokerto, 21 Juli 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. H. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wakhid Imanulloh

NIM : 1401100110

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**“ANALISIS STRATEGI BELAJAR MANDIRI SISWA
KELAS VI DALAM MENGHADAPI UJIAN DI SD NEGERI 1
KEDUNGWULUH KIDUL”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, bukan dibuatkan orang lain ataupun jiplakan serta modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 6 Juni 2018

Yang menyatakan,



Wakhid Imanulloh
NIM. 1401100110

ABSTRAK

Ujian di sekolah merupakan ajang penentu kelulusan bagi setiap siswa, baik Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) maupun Ujian Sekolah (US) yang menjadi tolak ukur kelulusan siswa untuk melanjutkan kejenjang berikutnya. Bagi sekolah terutama guru, tingkat kelulusan siswa menjadi prioritas utama untuk meningkatkan mutu sekolah dan menyangkut akreditasi sekolah. Dibutuhkan berbagai strategi belajar untuk mendapat hasil yang maksimal. Strategi belajar sangatlah penting bagi siswa untuk memahami dan menerapkan ilmu pengetahuan serta menentukan keberhasilan saat ujian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi belajar mandiri siswa kelas VI dalam menghadapi ujian di SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kombinasi (*Mixed Method*) model atau desain *Sequential Explanatory*. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas VI yang berjumlah 28 siswa. Sampel penelitian metode kuantitatif ini mengambil seluruh siswa dan untuk metode kualitatif menggunakan teknik *Purposive Sampling* atau pengambilan sampel secara acak dan mengambil 10 siswa. Teknik pengumpulan data pada metode kuantitatif menggunakan instrumen angket dan pada metode kualitatif menggunakan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian metode kuantitatif yaitu menggunakan persentase dan pada metode kualitatif menggunakan teknik analisis data model Miles and Huberman. Hasil penelitian ini yang di dapat melalui analisis data kuantitatif dan kualitatif diperoleh bahwa strategi belajar mandiri siswa kelas VI dalam menghadapi ujian di SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul sebagian besar siswa menggunakan strategi bertanya yang masuk dalam kategori strategi belajar elaborasi dengan persentase 60,7%. Kedua yaitu menggarisbawahi yang masuk dalam kategori strategi belajar mengulang dengan persentase 57,1%. Ketiga yaitu mengulang yang masuk dalam kategori mengulang dengan persentase 53,5%

Kata Kunci: Strategi Belajar, Siswa kelas VI dan Ujian.

MOTTO

“Menyia-nyiakan waktu lebih buruk dari kematian, karena kematian memisahkanmu dari dunia sementara menyia-nyiakan waktu memisahkanmu dari Allah SWT”

(Imam Bin Al Qayim)

“Barang siapa yang menunjuki pada kebaikan, maka ia akan mendapatkan pahala seperti pahala orang yang mengerjakannya”

(H.R. Muslim)

“Senyum manismu dihadapan saudaramu adalah sedekah”

(H.R Tirmizi)

“Jujur adalah kunci segalanya dan kunci menuju selamat”

(Wakhid Imanulloh)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rahmat, nikmat dan pertolongan Allah SWT. peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu dengan baik, tulus dan ikhlas. Kupersembahkan skripsi ini sebagai wujud rasa syukur dan terimakasihku kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Karsini dan Bapak M. Rizal Firdaos yang senantiasa memberikan doa dan dukungan selama ini yang tiada hentinya. Tanpa beliau saya tidak akan bisa apa-apa dan tidak akan bisa seperti ini.
2. Adik-adiku yang tercinta, Miftahur Surur dan Amelia Nur Zakiya yang selalu memberi dorongan semangat dan memotifasi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
3. Seluruh kawan-kawan seperjuangan PGSD 2014 terutama kelas C dan Racana Ahmad Dahlan, yang telah memberikan persaudaraan, bantuan, dukungan, motivasi dan memberikan pembelajaran bagaimana makna hidup dan perjuangan.
4. Sahabat-sahabat terbaikku dan kelompok es usil, yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu, yang selalu memberikan nasihat serta selalu ada dalam selalu ada dalam suka maupun duka.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Strategi Belajar Mandiri Siswa Kelas VI dalam Menghadapi Ujian di SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul”. Sholawat dan salam semoga masih tercurah kepada Nabi Muhamad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk hasil yang terbaik.

Strategi belajar merupakan usaha atau tindakan khusus yang dilakukan oleh seseorang untuk mempercepat dan mempermudah dalam menyelesaikan masalah belajar tertentu. Strategi belajar memiliki empat komponen utama yaitu: strategi belajar mengulang, strategi belajar elaborasi, strategi belajar organisasi, dan strategi belajar metakognitif. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai strategi belajar yang digunakan siswa kelas VI dalam menghadapi ujian.

Skripsi ini terdiri dari V bab. Bab I menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori yang digunakan sebagai dasar analisis hasil penelitian, penelitian yang relevan dan kerangka pikir. Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampling, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrument penelitian, uji coba instrument penelitian, teknik analisis data, dan pengujian keabsahan data. Bab IV menjelaskan profil sekolah, hasil penelitian dan pembahasan, dan analisis kuantitatif dan kualitatif. Bab V

menyampaikan kesimpulan dan saran. Penulisan skripsi ini diajukan untuk salah satu syarat memperoleh gelar sarjana sastra satu (S1) pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti berharap skripsi ini berguna bagi semua pihak yang membutuhkan. Peneliti juga menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga ingin menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan arahan dan motivasi,
4. Santhy Hawanti, Ph.D., Dosen Pembimbing I dan Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing, memberikan saran-saran, memberikan motivasi, dan mengoreksi secara cermat dengan ikhlas,
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat,
6. Sri Rusmainah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kedungwuluh Kidul yang telah memberikan izin dan membantu penelitian di satuan yang beliau pimpin,

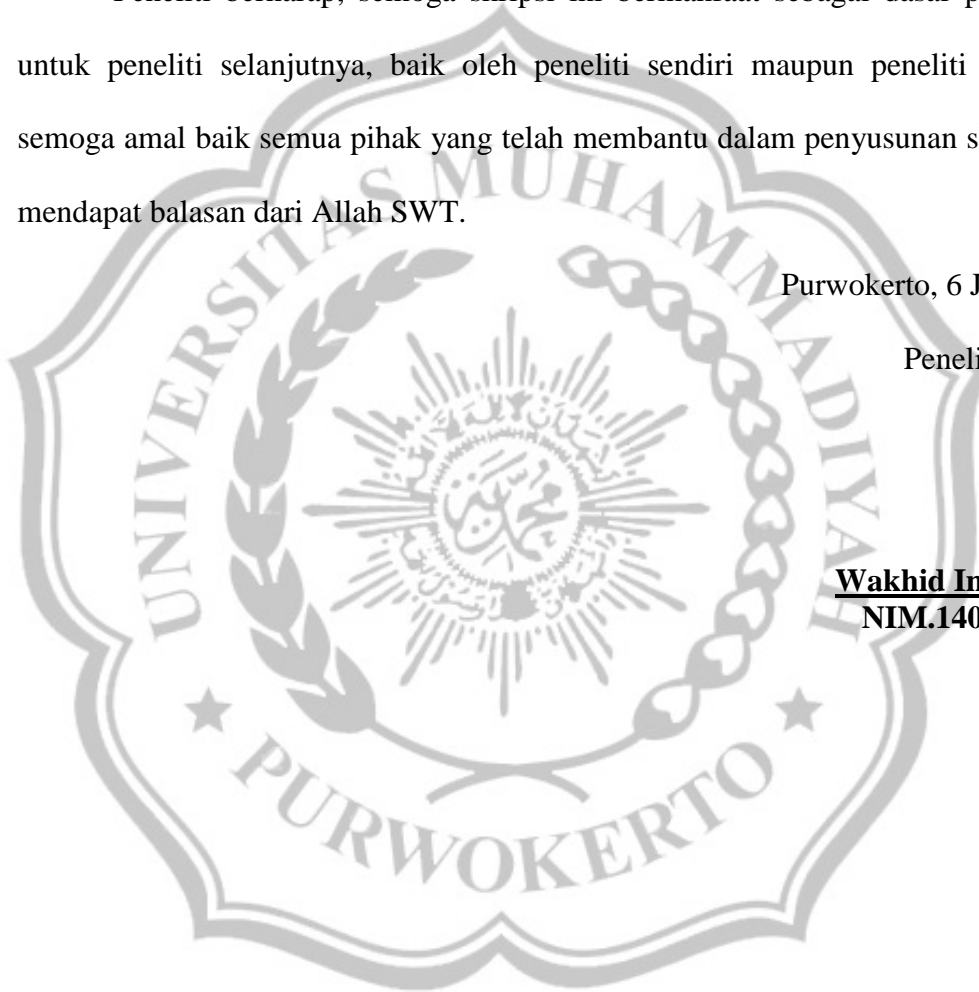
7. Guru dan peserta didik SD N 1 Kedungwuluh Kidul yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian,
8. Semua pihak yang membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat sebagai dasar pemikiran untuk peneliti selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain dan semoga amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Purwokerto, 6 Juni 2018

Peneliti

Wakhid Imanulloh
NIM.1401100110

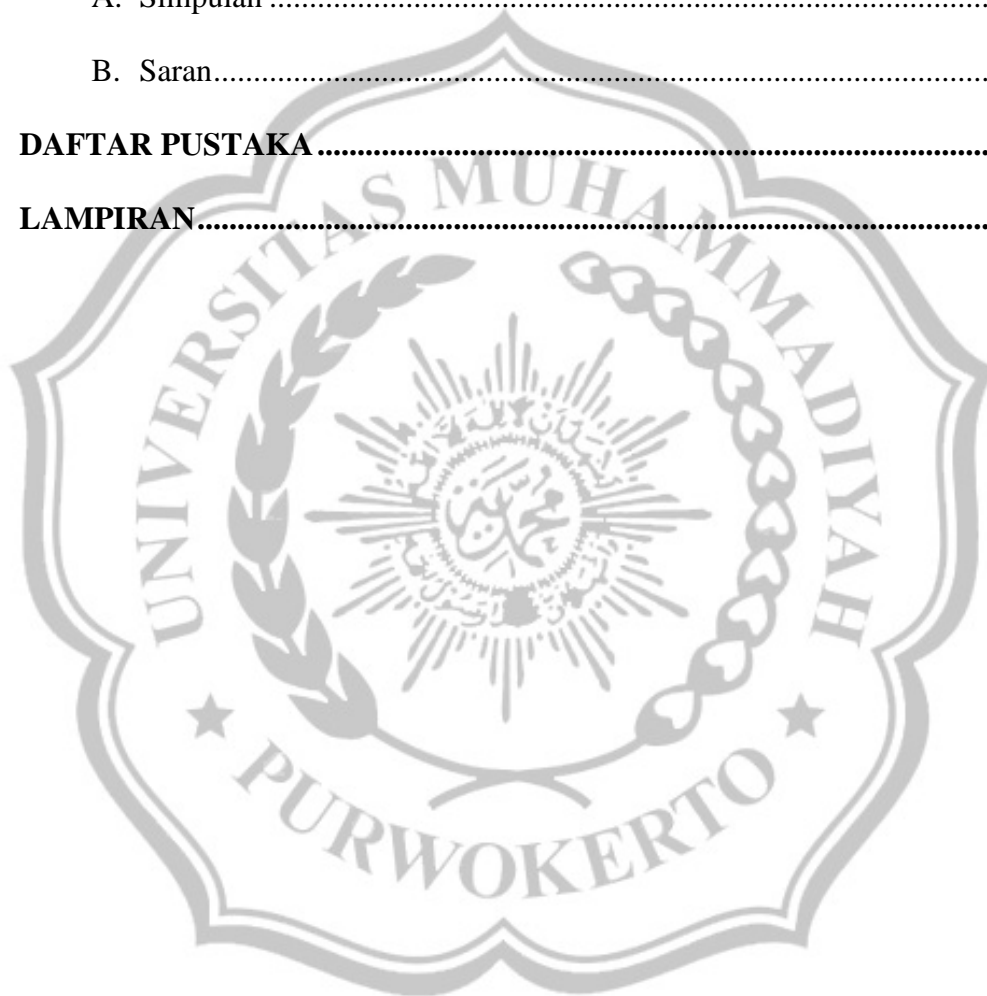


DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO..... | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Landasan Teori..... | 7 |
| 1. Kurikulum di Sekolah Dasar..... | 7 |
| 2. Ujian di Sekolah Dasar | 9 |
| a. Bentuk Soal dan Tujuan Ujian | 9 |
| b. Mata Pelajaran yang di Ujikan | 11 |
| c. Waktu Ujian | 13 |

| | |
|---|----|
| 3. Strategi Belajar | 14 |
| a. Pengertian Belajar | 14 |
| b. Pengertian Strategi | 15 |
| c. Pengertian Strategi Belajar..... | 16 |
| d. Bentuk Strategi Belajar | 18 |
| e. Hubungan Strategi Belajar dengan Keberhasilan Belajar | 21 |
| 4. Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar | 23 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 25 |
| C. Kerangka Pikir | 29 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian..... | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 30 |
| C. Pupulasi dan Sample | 31 |
| D. Variabel Penelitian..... | 31 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| F. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| G. Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 34 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 37 |
| I. Uji Keabsahan Data..... | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil Sekolah..... | 40 |
| B. Hasil dan Pembahasan..... | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 1. Hasil Angket | 40 |
| 2. Hasil Wawancara | 44 |
| C. Analisis Kuantitatif dan Kualitatif | 58 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan | 62 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN..... | 67 |



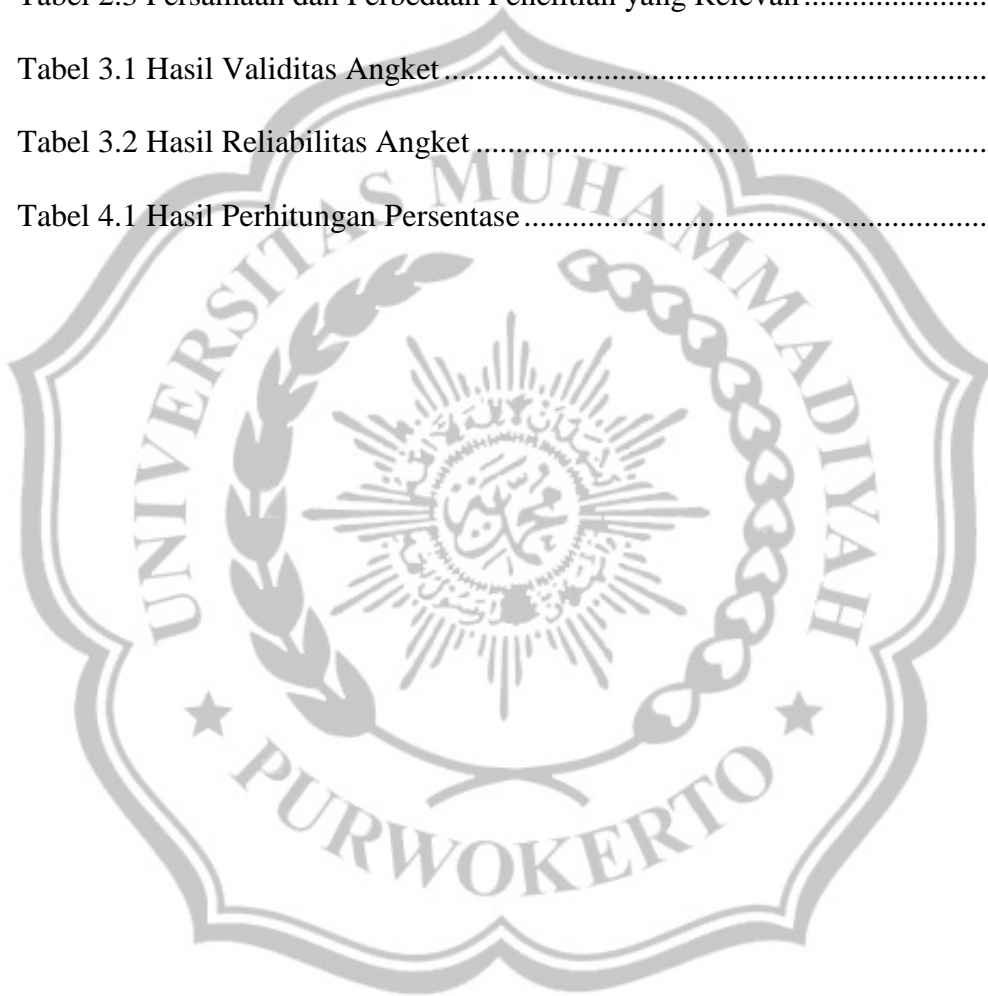
DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir..... | 29 |
| Gambar 4.1 Proses Wawancara dengan Siswa | 45 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Mata Pelajaran Ujian di Sekolah Dasar | 11 |
| Tabel 2.2 Jadwal USBN..... | 13 |
| Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan..... | 28 |
| Tabel 3.1 Hasil Validitas Angket..... | 35 |
| Tabel 3.2 Hasil Reliabilitas Angket..... | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Persentase..... | 40 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| A. Instrumen Penelitian..... | 68 |
| 1. Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket | 69 |
| 2. Lampiran 2 Angket Siswa..... | 70 |
| 3. Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa..... | 72 |
| 4. Lampiran 4 Pedoman Wawancara Orang Tua | 75 |
| B. Hasil Penelitian | 76 |
| 1. Lampiran 5 Uji Coba Instrumen (validitas dan reliabilitas)..... | 77 |
| 2. Lampiran 6 Hasil Angket Siswa | 91 |
| 3. Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian | 93 |

