

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
DENGAN STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 PAMIJEN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**RIEZKA DHIAN MULYANI
1401100181**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPS
DENGAN STRATEGI STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
BERBASIS MIND MAPPING PADA SISWA KELAS V
SD NEGERI 1 PAMIJEN**

Oleh:

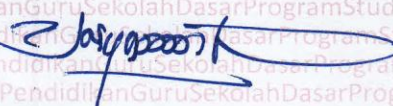
**RIEZKA DHIAN MULYANI
1401100181**


Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Sriyanto, M.Pd
NIK. 2160507


Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

SKRIPSI JUDUL

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN STRATEGI
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING BERBASIS MIND
MAPPING DI KELAS V SD NEGERI 1 PAMIJEN

Dipersiapkan dan disusun oleh:
RIEZKA DHIAN MULYANI
1401100181

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 09 Agustus 2018
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Dr. Srivanto, M.Pd
NIK. 2160507

2. Asih Ernawati, Ph.D
NIK. 2160209

Penguji

1. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

2. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088

Purwokerto, 09 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Pudjiono, M.Hum
NIP. 194605081986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riezka Dhian Mulyani
NIM : 1401100181
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN STRATEGI *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* BERBASIS *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PAMIJEN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, 09 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



RIEZKA DHIAN MULYANI

1401100181

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

“Sesungguhnya di dalam kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain, dan hanya pada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah, ayat: 6-8)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandela)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan rahmat dan pertolongan Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Karya ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Ibu Multini dan Bapak Winarto, yang telah memberikan dukungan, semangat motivasi, serta doa yang tiada henti selalu dipanjatkan kepada Allah SWT.
2. Adik tersayang Gita Nirmala, yang selalu memberikan perlindungan, semangat dan doa.
3. Teman-teman PGSD seperjuangan angkatan 2014/2015 yang telah memberikan bantuan, semangat, dan motivasi yang luar biasa.

Saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua, orang-orang yang saya sayangi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kemajuan ilmu pengetahuan dan pendidikan di masa yang akan datang. Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat serta kasih-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS dengan Strategi *Student Facilitator and Explaining* Berbasis *Mind Mapping* pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pamijen”.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana bagi mahasiswa program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M. Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan ujian.

4. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Asih Ernawati, S.S., M.Hum., Ph.D., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memotivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap dosen prodi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMP yang telah banyak membekali penulis dengan ilmu pengetahuan.
7. Tumiyah, S.Pd., Kepala SDN 1 Pamijen Kabupaten Banyumas yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Muslimah, S.Pd., Guru kelas V SDN 1 Pamijen Kabupaten Banyumas yang telah bersedia menjadi guru mitra dalam penelitian.
9. Semua pihak yang membantu baik berupa saran, nasihat, maupun motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis dapat memanjatkan doa bagi semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga kebajikannya mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkaitan dalam bidang pendidikan.

Purwokerto, 8 Juli 2018

Penulis

ABSTRAK

Hasil belajar siswa kelas V SDN 1 Pamijen Kabupaten Banyumas pada pembelajaran IPS tahun pelajaran 2018/2019 semester II masih rendah. Hal ini terjadi karena guru dalam pembelajaran masih menerapkan model konvensional. Penerapan model ini kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang lebih aktif. Hal tersebut menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPS dengan Strategi *Student Facilitator and Explaining* berbasis *Mind Mapping* di Kelas V SD Negeri 1 Pamijen”. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 1 Pamijen.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 1 Pamijen Kabupaten Banyumas tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 29 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu teknik tes dan non tes. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I, nilai aktivitas guru sebesar 2,6 termasuk kategori C (cukup) dan persentase aktivitas belajar siswa sebesar 75%, termasuk kategori aktif. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa sebesar 70,78 dan ketuntasan belajar siswa klasikal 58,6%. Pada siklus II, nilai aktivitas guru sebesar 3,2 termasuk kategori B (baik). Persentase aktivitas belajar siswa sebesar 79%, termasuk kategori aktif. Rata-rata hasil belajar kognitif siswa sebesar 75,58 dan ketuntasan belajar siswa klasikal 96,5%. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan dari siklus 1 ke siklus II. Penelitian dilakukan pada siswa kelas V SDN 1 Pamijen Kabupaten Banyumas dalam pembelajaran IPS materi peristiwa seputar kemerdekaan Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi *Student Facilitator and Explaining* Berbasis *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Student Facilitator and Explaining*, *Mind Mapping* dan IPS.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	21
3. Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Kelas V SD	23
4. Strategi <i>Student Facilitator and Explaining</i>	24
5. Mind Mapping.....	27
6. Langkah-langkah Strategi <i>Student Facilitator and Explaining</i> Berbasis <i>Mind Mapping</i>	30
B. Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	37

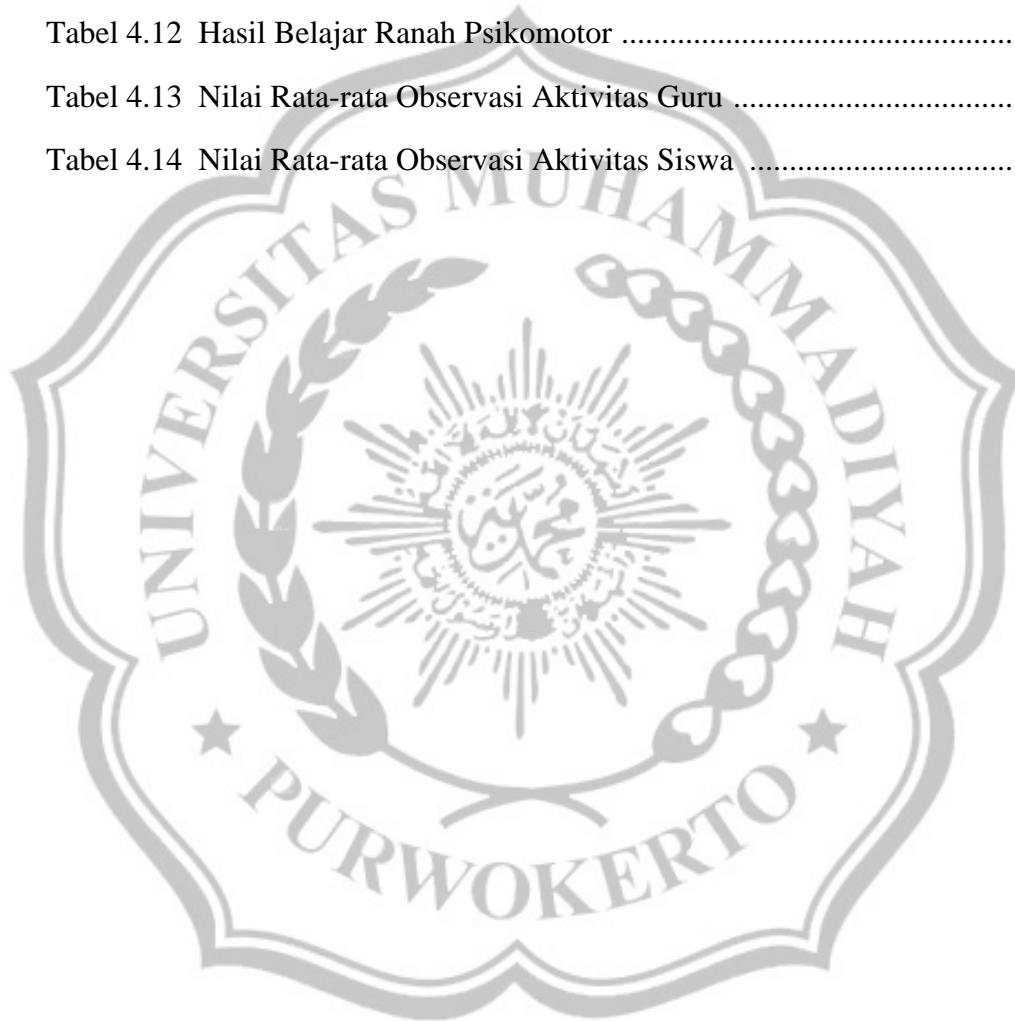
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	41
E. Analisis Data.....	49
F. Keabsahan data.....	58
G. Prosedur Penelitian.....	58
H. Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Penelitian	63
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	64
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	72
B. Hasil Penelitian	80
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif	80
2. Hasil Belajar Ranah Afektif	83
3. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	87
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru	92
5. Refleksi	101
C. Pembahasan	108
1. Hasil Belajar Ranah Kognitif	108
2. Hasil Belajar Ranah Afektif	110
3. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	112
4. Observasi Aktivitas Guru	113
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	117
A. Simpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	122



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Taksonomi Bloom Ranah Kognitif	12
Tabel 2.2	Rancangan Kisi-kisi Hasil Belajar Ranah Kognitif	13
Tabel 2.3	Taksonomi Bloom Ranah Afektif	14
Tabel 2.4	Rancangan Kisi-kisi Hasil Belajar Aspek Afektif	19
Tabel 2.5	Taksonomi Bloom Ranah Psikomotor	20
Tabel 2.6	Rancangan kisi-kisi Hasil Belajar Aspek Psikomotor	20
Tabel 2.7	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	24
Tabel 2.8	Perbedaan Penelitian	36
Tabel 3.1	Rancangan Kisi-kisi Hasil Belajar Aspek Kognitif	43
Tabel 3.2	Rancangan Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.3	Rancangan Kisi-kisi Hasil Belajar Aspek Psikomotor	46
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	46
Tabel 3.5	Penggolongan Rentang Nilai Rata-rata Kelas	50
Tabel 3.6	Kriteria Aktivitas Siswa	52
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Psikomotor	55
Tabel 3.8	Kriteria Aktivitas Guru	57
Tabel 4.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	64
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	81
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	82
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	83
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	85
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus I	88
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Siklus II	90

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	92
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	96
Tabel 4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif	108
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif	111
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotor	112
Tabel 4.13 Nilai Rata-rata Observasi Aktivitas Guru	114
Tabel 4.14 Nilai Rata-rata Observasi Aktivitas Siswa	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Taggart	59
Gambar 4.1	Guru Membuka Pelajaran Dengan Berdoa dan Melakukan Absensi	67
Gambar 4.2	Guru Membagi Siswa Menjadi 6 Kelompok	68
Gambar 4.3	Guru Menjelaskan <i>Mind Mapping</i> Bersama Siswa	69
Gambar 4.4	Siswa Menjelaskan <i>Mind Mapping</i> Kepada Teman Sekelompoknya	76
Gambar 4.5	Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi	77
Gambar 4.6	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	109
Gambar 4.6	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	111
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	113
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Surat Ijin Penelitian	126
Lampiran B	Silabus	132
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	135
Lampiran D	Hasil Observasi Aktivitas Guru	187
Lampiran E	Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif	212
Lampiran F	<i>Mind Mapping</i>	215
Lampiran G	Penilaian Hasil Evaluasi Kognitif Siswa	220
Lampiran H	Hasil Lembar Kerja Siswa	239
Lampiran I	Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	252
Lampiran J	Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor	261
Lampiran K	Tim Peneliti	271