

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING*
(*DLPS*) MATERI PERISTIWA ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari
Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**KURNIA DWI ASTUTI
1401100090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS)* MATERI PERISTIWA ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh:

KURNIA DWI ASTUTI
1401100090

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Pembimbing II

Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP
PROBLEM SOLVING (DLPS)* MATERI PERISTIWA
ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**KURNIA DWI ASTUTI
1401100090**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

2. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Penguji

1. Agung Nugroho, M.Pd. (Ketua)
NIK. 2160585

2. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd. (Penguji Netral)
NIK. 2160584

Purwokerto, 08 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Rudyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Dwi Astuti

NIM : 1401100090

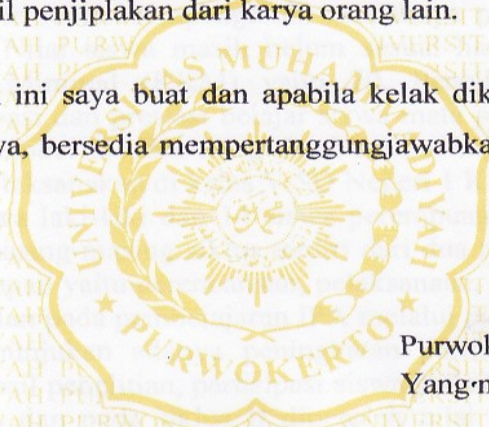
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan saya, bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 08 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan



Kurnia Dwi Astuti
NIM. 1401100090

**UPAYA MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *DOUBLE LOOP PROBLEM
SOLVING (DLPS)* MATERI PERISTIWA ALAM
DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Kurnia Dwi Astuti, Karma Iswasta Eka, Arifin Muslim

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi dan prestasi belajar siswa. Partisipasi siswa di kelas V SD Negeri 1 Ketenger masih rendah, dikarenakan dalam pembelajaran siswa sering ngobrol dengan teman sebangkunya, cenderung diam ketika guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan ketika guru memberikan pertanyaan siswa lebih banyak diam dan tidak merespon pertanyaan dari guru, akantetapi setelah diberikan pertanyaan berulang-ulang siswa baru menjawab dan itu hanya beberapa siswa yang menjawab serta guru lebih banyak menggunakan model ceramah. Hal tersebut mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Nilai siswa masih belum sesuai harapan dan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui *model Double Loop Problem Solving (DLPS)* materi peristiwa alam. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 1 Ketenger yang terdiri dari 26 siswa dengan 12 Siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan, setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian pada pembelajaran IPA melalui *model Double Loop Problem Solving (DLPS)* menunjukkan adanya peningkatan partisipasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, partisipasi siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 68,75 % dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 85,38 %. Prestasi belajar siswa pada siklus I diperoleh persentase nilai rata-rata sebesar 69,2 % dan pada siklus II diperoleh persentase nilai rata-rata sebesar 88,46 %. Persentase partisipasi dan prestasi belajar siswa telah mencapai indicator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu 80%. Kegiatan proses pembelajaran menggunakan model *Double Loop Problem Solving (DLPS)* dapat meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar IPA materi peristiwa alam di kelas V SD Negeri 1 Ketenger.

Kata Kunci: IPA, Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)*, Partisipasi, Prestasi belajar siswa.

MOTTO

- ❖ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (25) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (26) وَاخْلُكْ عُنُقَهُ مِنْ لِسَانِي (27) يَفْقَهُوا قَوْلِي (28)
“Ya Tuhanku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untuk urusanku, dan lepaskan kekakuan dari lidahku, agar mereka dapat dengan mudah mengerti perkataanku. (Q.S At thaha ayat 25-28)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini sebagai wujud syukur dan terimakasihku untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku tersayang bapak Sukendar dan ibu Jariyah, yang senantiasa mendo'akan, menyayangi dan memotivasi, sehingga saya semangat berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.
- ❖ Kepada kakakku Teguh Budi Prasetyo dan Istrinya Nur Rokhmah Hidayati terimakasih telah memberikan semangat dan motivasi, sehingga saya merasa tidak putus asa dan selalu berjuang menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat-sahabatku di perkuliahan Ulfia Farida, Arta Panca Rimanika dan Agustina Tri Widiastuti yang telah memberikan arti persahabatan dan persaudaraan selama empat tahun dengan indah penuh suka dan duka, serta selalu mendukung dan memberi semangat dalam setiap langkahku.
- ❖ Kepada Fani Rera Ajinitis dan Ria Indarwati adik-adik di Afiya kos yang telah memberikan warna baru dalam suka dan duka.
- ❖ Kepada Gina Siskawati, Esti Rahmayanti, dan Anindya Isna Murti yang telah menjalin persahabatan sampai sekarang dengan penuh suka dan duka.
- ❖ Kepada seluruh teman-temanku tercinta yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih kalian sudah memberikan semangat, dukungan dan arahan serta bersedia membantu demi kelancaran penyelesaian skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Upaya meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)* materi peristiwa alam di kelas V Sekolah Dasar”** yang digunakan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Judul skripsi ini dilatarbelakangi oleh partisipasi dan prestasi belajar siswa dikelas V SD Negeri 1 Ketenger yang masih rendah dan peneliti berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan partisipasi dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Double Loop Problem Solving (DLPS)*.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan partisipasi dan prestasi belajar siswa pada siklus I dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 2,75, sehingga diperoleh persentase sebesar 68,75% dan tergolong kriteria baik. Siklus II dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 3,41, sehingga diperoleh persentase 85,38% sedangkan prestasi belajar siswa memperoleh hasil siklus I nilai rata-rata 68,07 dengan ketuntasan belajar sebesar 69,2% dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 90,77 dengan ketuntasan belajar sebesar 88,46% dengan kriteria sangat baik.

Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. peneliti mengucapkan terimakasih kepada

semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moral maupun materi.

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

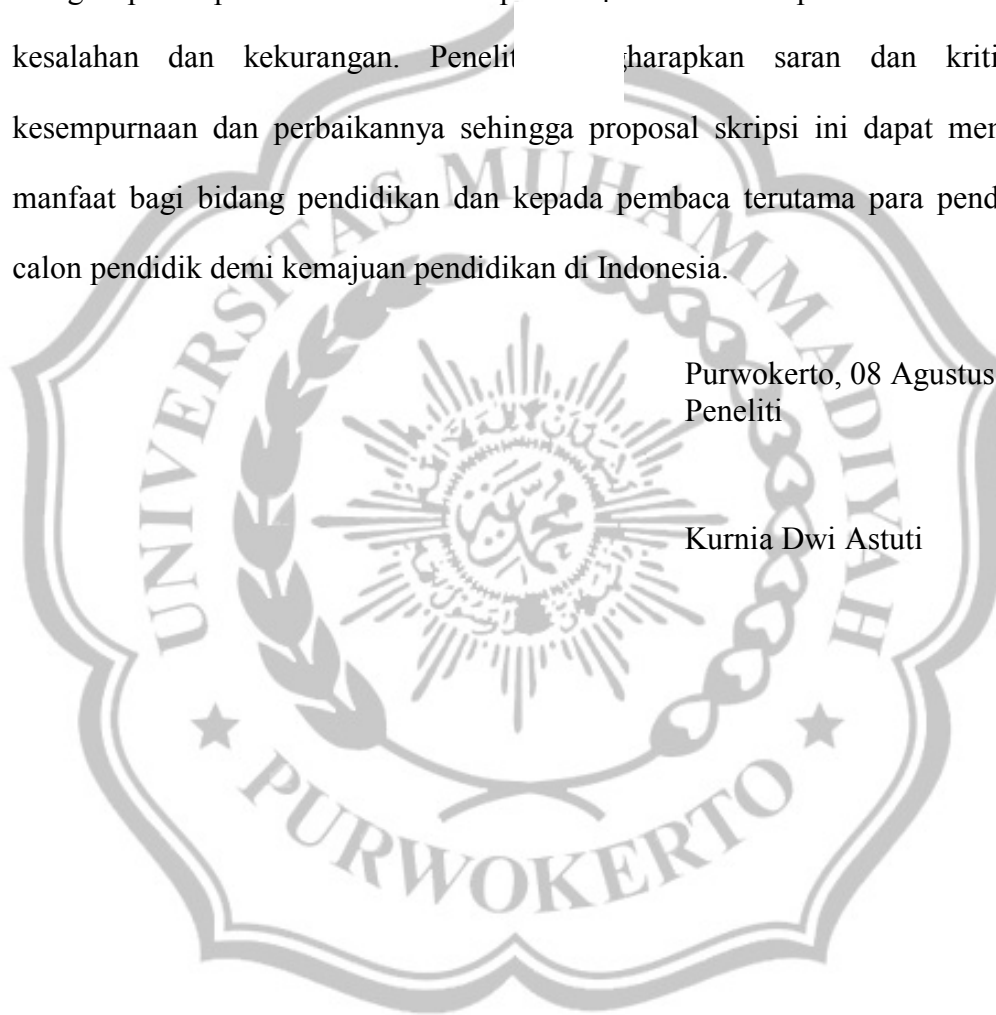
1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, koreksi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan saran dari awal sampai akhir dalam penyusunan skripsi ini,
6. Seluruh Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat dalam hidup penulis untuk berkarya dalam masyarakat,
7. Suwarti, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Ketenger, Kecamatan Baturraden, Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut,
8. Dumaria Manurung, S.Pd.SD., Guru Kelas V SD Negeri 1 Ketenger yang telah banyak membantu berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian, sehingga dapat berlangsung dengan baik,
9. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 1 Ketenger yang sudah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian,

10. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah memberikan keberkahan bagi kita semua. Peneliti menyadari^x bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Tidak lupa peneliti mengucapkan permohonan maaf apabila penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Peneliti berharap saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan kepada pembaca terutama para pendidik dan calon pendidik demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Purwokerto, 08 Agustus 2018
Peneliti

Kurnia Dwi Astuti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	8
1. Prestasi Belajar	8
a. Pengertian Prestasi Belajar	8
b. Faktor - faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	10
c. Fungsi Prestasi Belajar	11
d. Evaluasi Prestasi Belajar	11
2. Partisipasi	12
a. Pengertian Partisipasi	12
b. Unsur – unsur Partisipasi	13
c. Manfaat Partisipasi	14
d. Prinsip Partisipasi	14
e. Indikator Partisipasi	15

3. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	15
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	15
b. Hakikat Pembelajaran IPA	17
c. Tujuan Pembelajaran IPA	18
d. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	18
e. Materi Peristiwa Alam	19
4. Model <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i>	20
a. Pengertian Model DLPS	20
b. Langkah – langkah Model DLPS	23
c. Langkah Penyelesaian Masalah	24
d. Kelebihan Model DLPS	25
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Kolaborasi Penelitian	30
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	31
E. Analisis Data	35
F. Prosedur Penelitian	44
G. Indikator Keberhasilan Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	81
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	93

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	SK dan KD IPA kelas V SD semester II.....	18
Tabel 3.1	Kriteria penilaian angket partisipasi.....	37
Tabel 3.2	Penskoran butir angket siswa.....	37
Tabel 3.3	Kriteria penilaian aktivitas partisipasi siswa.....	39
Tabel 3.4	Kriteria penilaian aktivitas guru.....	41
Tabel 3.5	Kriteria penilaian aktivitas siswa.....	43
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan.....	48
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.4	Hasil penilaian Partisipasi siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.5	Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	76
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
Tabel 4.8	Hasil Penilaian Partisipasi Siklus II.....	78
Tabel 4.9	Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Lembar Partisipasi Siswa.....	82
Tabel 4.11	Hasil Rekapitulasi Lembar Aktivitas Siswa.....	83
Tabel 4.12	Rekapitulasi Evaluasi Belajar Siklus I dan II.....	84
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir Penelitian Tindakan Kelas.....	28
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral.....	44
Gambar 4.1	Siswa memecahkan masalah tentang peristiwa alam yang terjadi di Indonesia	52
Gambar 4.2	Kegiatan siswa mengerjakan lembar evaluasi	57
Gambar 4.3	Diagram Evaluasi Siswa siklus I.....	63
Gambar 4.4	Siswa memecahkan masalah tentang peristiwa alam yang terjadi di Indonesia	69
Gambar 4.5	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	74
Gambar 4.6	Diagram Evaluasi Siswa siklus II.....	80
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Partisipasi Siswa	82
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	83
Gambar 4.9	Diagram Perbandingan Hasil Evaluasi Siswa	84
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Silabus Pembelajaran IPA	94
LAMPIRAN B	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
LAMPIRAN C	Kisi-Kisi.....	121
LAMPIRAN D	Lembar Kerja Siswa & Lembar Evaluasi Siswa.....	146
LAMPIRAN E	Kunci Jawaban.....	157
LAMPIRAN F	Hasil Penelitian.....	160
LAMPIRAN G	Hasil Rekapitalusi.....	190
LAMPIRAN H	Dokumentasi	201
LAMPIRAN I	Hasil Pekerjaan Siswa.....	204
LAMPIRAN J	Surat menyurat.....	254
LAMPIRAN K	Biodata Peneliti.....	263

