

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA
JAWA MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN MEDIA KARTU
AKSARA BERGAMBAR DI KELAS IV SD N BANJARSARI KIDUL**



SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

KARINA ESTI AYU ANGGRAENI

1401100277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AKSARA JAWA MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING*
DAN MEDIA KARTU AKSARA BERGAMBAR DI KELAS IV
SD N BANJARSARI KIDUL**

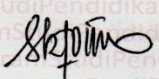
Disusun oleh:

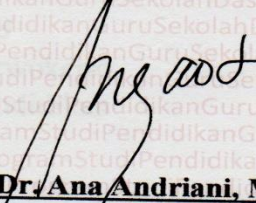
KARINA ESTI AYU ANGGRAENI
1401100277

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.


Dr. Ana Andriani, M.Pd.

NIK. 2160493

NIK. 2160651

SKRIPSI BERJUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA
JAWA MELALUI MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN MEDIA KARTU
AKSARA BERGAMBAR DI KELAS IV SD N BANJARSARI KIDUL**

Dipersiapkan dan disusun oleh:
KARINA ESTI AYU ANGGRAENI
1401100277

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2018
dan telah dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.**
NIK. 2160493
2. **Dr. Ana Andriani, M.Pd.**
NIK. 2160651

Penguji

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**
NIK. 2160088
2. **Dr. Sriyanto, M.Pd.**
NIK. 2160507

Purwokerto, 31 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. H. Rudiyo, M. Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Karina Esti Ayu Anggraeni

NIM : 1401100277

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

“Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Aksara Jawa Melalui Model *Quantum Teaching* dan Media Kartu Aksara Bergambar di Kelas IV SD N Banjarsari Kidul”

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis peneliti sendiri, bukan bantuan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka peneliti bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar kesarjanaan yang telah peneliti peroleh.

Purwokerto, 31 Juli 2018



Yang menyatakan,

Karina Esti Ayu Anggraeni

NIM. 1401100277

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ﴿٦﴾

Waman jaahada fainnamaa yujaahidu linafsihi innallaha laghaniyyun 'anil'alamiin

“Barangsiapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.” (Q.S. Al-Ankabut [29]:6)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Inna ma'al 'usri yusro

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah [94]:6)

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا
أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
- طَاقَةَ لَنَا بِهِ طَوَّاعُ عَنَّا وَاعْفُ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

2:286

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya, ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakan dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”.

(Q.S. Al-Baqarah [2]:286)

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa untuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Karsino dan Ibu Muji Hastuti. Setiap detik waktu penyelesaian karya ini merupakan buah getaran doa beliau yang aku sayangi dan aku hormati, terimakasih untuk semua dukungan, kasih sayang tulus, segala pengorbanan baik dalam bentuk materi, dan telah mengurus dalam kehidupanku, serta doa-doa yang selalu tecurah disetiap sujud suci kalian yang tiada pernah putus dalam setiap langkahku.
2. Adikku tersayang, Septiana Nur Hidayati yang selalu menghiburku dan memberikan aku semangat dalam membangun harapanku untuk selalu berjuang dan berdoa.
3. Sahabat dan teman dekatku yang telah membantu dan *support* aku.
4. Teman-teman FKIP PGSD '14.
5. Dosen-dosen PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Sang Maha Pencipta Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Innayahnya-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW. Dengan usaha yang insha Allah sungguh-sungguh peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Aksara Jawa Melalui Model *Quantum Teaching* dan Media Kartu Aksara Bergambar di Kelas IV SD N Banjarsari Kidul” dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis aksara Jawa di kelas IV SD N Banjarsari Kidul melalui model *Quantum Teaching* dan kartu aksara bergambar, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan program pendidikan PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr.H. Syamsuhadi Irsyad, M.H. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum. Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan.
4. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A. Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dari awal sampai akhir dari penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd. Pembimbing II yang mempermudah jalannya skripsi.
6. Seluruh staf Pengajar Program Studi PGSD UMP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam hidup kepada penyusun untuk berkarya dalam masyarakat.
7. Bapak Sugeng M,Pd. Kepala Sekolah Dasar Negeri Banjarsari Kidul yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian.

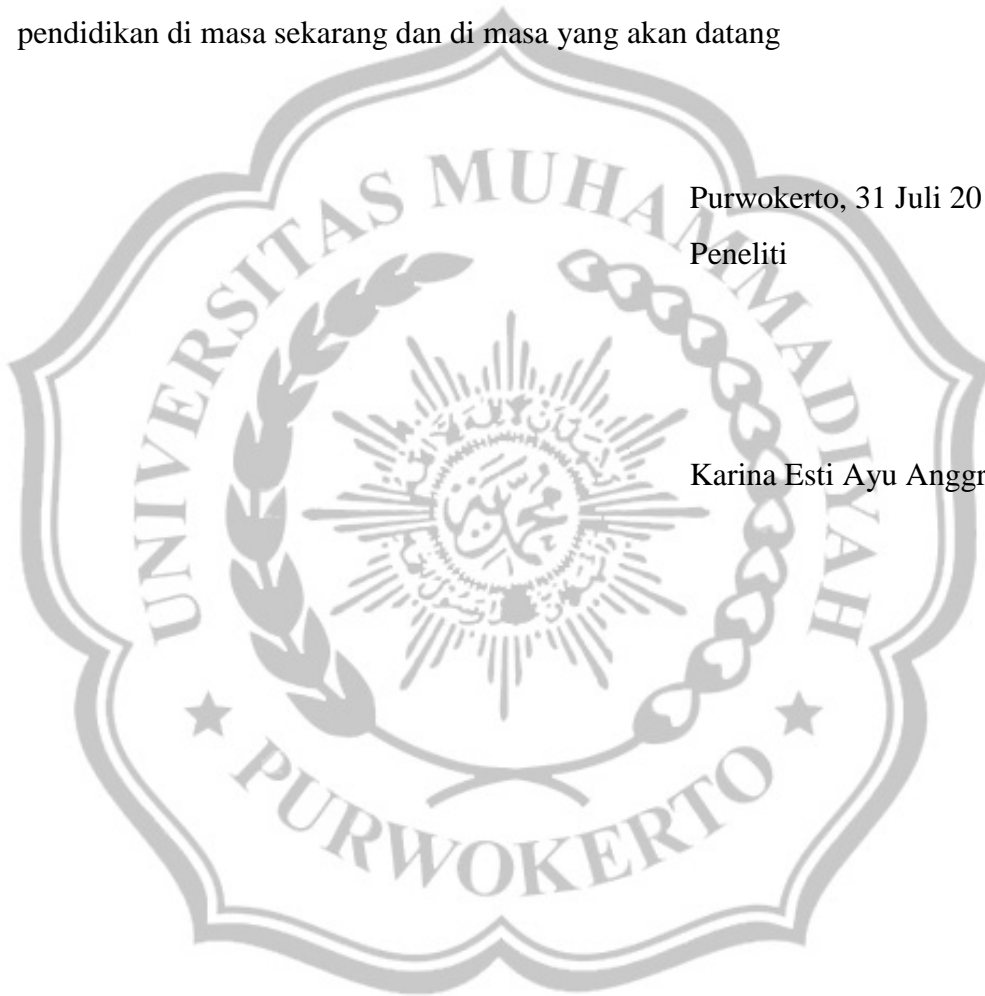
8. Bapak Sutarwo guru kelas IV SD Negeri Banjarsari Kidul yang membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian karya ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas segala bantuannya, semoga Allah SWT membalas amal dan budi baik bapak dan ibu serta rekan-rekan sekalian. Akhir kata semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semuanya untuk kemajuan ilmu pendidikan di masa sekarang dan di masa yang akan datang

Purwokerto, 31 Juli 2018

Peneliti

Karina Esti Ayu Anggraeni



ABSTRAK

Kurangnya minat belajar siswa dalam mempelajari aksara Jawa disebabkan karena siswa merasa kesulitan dalam membaca dan menuliskannya. Bukti konkret yang mengindikasikan rendahnya kemampuan membaca dan menulis aksara Jawa terlihat dari banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. *Quantum Teaching* merupakan alternatif model pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut, karena dapat membantu siswa belajar dengan cara yang menyenangkan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, tindakan, dan refleksi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis aksara Jawa siswa pada mata pelajaran Bahasa Jawa melalui model pembelajaran *Quantum Teaching* dan media kartu aksara bergambar. Penelitian ini dilakukan di kelas IV SD Negeri Banjarsari Kidul yang berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 11 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik tes dan teknik non tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai kemampuan membaca aksara Jawa pada siklus I yaitu rata-rata 63,12 dengan ketuntasan mencapai 62,5%, sedangkan nilai kemampuan menulis aksara Jawa pada siklus I yaitu rata-rata 64,6 dengan ketuntasan mencapai 65%, dan nilai kemampuan membaca aksara Jawa pada siklus II yaitu rata-rata 83,625 dengan ketuntasan mencapai 85%, sedangkan nilai kemampuan menulis aksara Jawa pada siklus II yaitu rata-rata 83,416 dengan ketuntasan mencapai 85%. Hasil observasi guru dan siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada hasil observasi aktivitas guru siklus 1 rata-rata 3,03 dengan kriteria baik, pada siklus 2 rata-ratanya meningkat menjadi 3,62 dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 rata-rata 2,9 dengan kriteria baik, pada siklus 2 rata-ratanya menjadi 3,26 dengan kriteria sangat baik. Pembelajaran menggunakan model *Quantum Teaching* dan media kartu aksara bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca dan menulis aksara Jawa siswa.

Kata Kunci: Membaca, Menulis, Aksara Jawa, Model Pembelajaran *Quantum Teaching*, Media Kartu Aksara Bergambar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Membaca	10
a. Hakikat Membaca	10
b. Tujuan Membaca	11
2. Menulis	11
a. Hakikat Menulis	11
b. Tujuan Menulis	13
3. Pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah Dasar	14
a. Hakikat Pembelajaran Bahasa Jawa	14
b. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Jawa	15
c. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Jawa di SD	16

4. Kajian Tentang Aksara Jawa	17
a. Aksara Jawa <i>Legena</i>	18
b. <i>Sandhangan</i>	18
5. Model <i>Quantum Teaching</i>	21
1) Pengertian Model <i>Quantum Teaching</i>	21
2) Prinsip Model <i>Quantum Teaching</i>	23
3) Unsur-unsur Model <i>Quantum Teaching</i>	25
4) Tahap-tahap Model <i>Quantum Teaching</i>	28
5) Kelebihan dan Kekurangan <i>Quantum Teaching</i>	32
6. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	33
7. Media Kartu Aksara Bergambar	35
a. Hakikat Media Pembelajaran	35
b. Landasan Teoritis Penggunaan Media	36
c. Pengertian Kartu Aksara Bergambar.....	37
8. Langkah-langkah Menggunakan Kartu Aksara Bergambar	39
B. Penelitian yang Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Setting Penelitian.....	45
1. Tempat Penelitian	45
2. Waktu Penelitian.....	45
3. Jenis Penelitian.....	45
B. Kolaborasi Penelitian.....	48
C. Subjek Penelitian	49
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	50
1. Teknik Pengumpulan Data.....	50
2. Alat Pengumpulan Data	53
E. Instrumen Penelitian	55
F. Analisis Data	59
G. Prosedur Penelitian	66

H. Indikator Keberhasilan	74
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	75
A. Deskripsi Hasil Penelitian	75
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	76
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	93
B. Pembahasan	110
1. Penerapan model Quantum Teaching dan media kartu aksara bergambar dalam meningkatkan kemampuan membaca aksara Jawa...110	
2. Penerapan model Quantum Teaching dan media kartu aksara bergambar dalam meningkatkan kemampuan menulis aksara Jawa.....119	
3. Observasi Aktivitas Guru.....	125
4. Observasi Aktivitas Siswa	126
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan.....	128
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN.....	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai hasil Ulangan Harian pada siswa kelas IV SD Banjarsari Kidul Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas tahun ajaran 2017/2018	4
Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	16
Tabel 3.1	Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Aksara Jawa Jawa	55
Tabel 3.2	Pedoman Penilaian Kemampuan Menulis Aksara Jawa	56
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	57
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Menggunakan Model <i>Quantum Teaching</i>	59
Tabel 3.5	Tabel Rentang Nilai	61
Tabel 3.6	Tabel Pedoman Penilaian	62
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	63
Tabel 3.8	Kriteria Penilaian Siswa	65
Tabel 3.9	Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i> menggunakan TANDUR	71
Tabel 4.1	Kemampuan Membaca Aksara Jawa Siswa Siklus I	83
Tabel 4.2	Kemampuan Menulis Aksara Jawa Siswa Siklus I	85
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	86
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	89
Tabel 4.5	Kemampuan Membaca Aksara Jawa Siswa Siklus II	101
Tabel 4.6	Kemampuan Menulis Aksara Jawa Siswa Siklus II	103
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	104
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	107
Tabel 4.9	Kemampuan Membaca Siswa Siklus I dan II	115
Tabel 4.10	Kemampuan Menulis Siswa Siklus I dan II	122
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aksara Carakan (<i>Nglegena</i>) dan Pasangannya	18
Gambar 2.2 <i>Sandhangan Swara</i>	19
Gambar 2.3 <i>Sandhangan Panyigeg Wanda</i>	20
Gambar 2.4 <i>Sandhangan Pambukaning Wanda</i>	21
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Pikir	44
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis, S. dan McTaggart (1982: 8)	67
Gambar 4.1 Guru memberikan apersepsi.....	78
Gambar 4.2 Jika jawaban siswa benar diberi penghargaan berupa tepuk tangan.....	79
Gambar 4.3 Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas	82
Gambar 4.4 Siswa diminta untuk menyusun kartu bersama dengan kelompoknya didepan kelas	95
Gambar 4.5 Kegiatan diawali dengan berdoa sebelum memulai pembelajaran ..	97
Gambar 4.6 Siswa menuliskan salah satu kalimat sederhana dalam aksara Jawa, jika benar guru memberikan <i>reward</i> berupa 1 bungkus beng-beng	98
Gambar 4.7 Kegiatan akhir digunakan guru dengan memberikan penguatan dakhir pembelajaran	100
Gambar 4.8 Histogram Kemampuan Membaca Aksara Jawa siswa siklus I dan II.....	118
Gambar 4.9 Histogram Kemampuan Menulis Aksara Jawa siswa siklus I dan II.....	124
Gambar 4.10 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	125
Gambar 4.11 Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	133
1. Silabus	134
2. RPP	137
3. Materi dan Soal-soal	157
Lampiran B	190
1. Lembar Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca	191
2. Lembar Hasil Evaluasi Kemampuan Menulis.....	195
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	199
4. Lembar Obsevasi Aktivitas Siswa.....	207
5. Lembar Kerja Siswa (Jawaban dari Siswa).....	219
Lampiran C	237
1. Surat Permohonan Observasi	238
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	239
3. Surat Menyetujui Ijin Penelitan	240
4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	241
5. Surat Keputusan Dekan.....	242
Lampiran D	244
Dokumentasi	245
Lampiran E	251
Biodata Tim Peneliti	252