

**PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN BERMAIN QARYAH
THAYYIBAH PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Oleh:

INDAR WAHYUNINGRUM

1401110011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN BERMAIN QARYAH
THAYYIBAH PURWOKERTO**

Oleh :

INDAR WAHYUNINGRUM

1401110011

diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Yuki Widiyari, S.Sos, M.A.

NIK. 2160434

Pembimbing II



Tatik Ariyati, M.Pd.

NIK. 2160545

SKRIPSI BERJUDUL

**PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI TAMAN BERMAIN QARYAH THAYYIBAH PURWOKERTO**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

INDAR WAHYUNINGRUM

1401110011

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 25 Juli 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD SI

Pembimbing

1. Yuki Widiasari, S.Sos, M.A.

NIK. 2160434

2. Tatik Arivati, M.Pd.

NIK. 2160545

Penguji

1. Drs. Johni Dimyati, M.M.

NIP. 19521111 198003 1005

2. Melati Ismi Hapsari, M.Psi.

NIK. 2160434

Purwokerto, 25 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pujiyono, M.Hum.

NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Indar Wahyuningrum
NIM : 1401110011
Program Studi : Pendidikan Guru PAUD S1
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun skripsi dengan judul :

PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI TAMAN BERMAIN QARYAH THAYYBAH PURWOKERTO

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 25 Juli 2018

Yang Menyatakan



Indar Wahyuningrun

1401110011

ABSTRAK

Perkembangan sosial anak sangat tergantung pada individu anak, peran orang lain, orang dewasa, lingkungan masyarakat, termasuk sekolah. Untuk mencapai perkembangan sosial yang baik tentu diperlukan lingkungan dan kondisi sosial yang baik pula. Bagi anak berkebutuhan khusus ini adalah hal yang sulit. Masyarakat dan lingkungan masyarakat kebanyakan masih tabu dengan penyesuaian sosial yang harus mereka lakukan. Salah satu upaya mendidik masyarakat akan hal tersebut adalah melalui pendidikan inklusi. Berawal dari lingkungan sekolah, diharapkan orang tua dan masyarakatpun akan ter-*edukasi*. Penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan pengaruh pendidikan inklusi terhadap perkembangan sosial anak berkebutuhan khusus di Taman Bermain Qaryah Thayyibah Purwokerto. Desain penelitian ini menggunakan metode studi kasus, deskriptif kualitatif. Mengambil sampel sebanyak 4 subjek yang duduk di kelas B Taman Bermain Qaryah Thayyibah Purwokerto. Pengambilan data Penelitian dilakukan dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan guru, dan orang tua subjek. Mengupas riwayat perkembangan anak dari lahir hingga usianya sekarang, serta bagaimana perkembangan sosialnya sebelum bersekolah di Taman Bermain Qaryah Thayyibah dan setelah bersekolah di Taman Bermain Qaryah Thayyibah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak yang bersekolah di sini dengan lingkungan pendidikan inklusi dari segi perkembangan sosial meningkat dan jauh lebih baik dari sebelumnya.

Kata kunci : perkembangan sosial, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusi.

ABSTRACT

Children's social development is very dependent on individual of child, the role of other people, adults, environment, as well as schools. To achieve good social development, environment and good social conditions are certainly needed. This is a difficult thing for children with special needs. Community and environment are mostly still taboo with the social adjustment that the children have to do. One of the efforts to educate the public about this is through inclusive education. Starting from the school environment, parents and the community are expected to be educated. This study was intended to describe the effectiveness of inclusive education on social development of children with special needs at Qaryah Thayyibah Playground in Purwokerto. The design of this study was descriptive qualitative of case study method. The sample was 4 children of Class B at Qaryah Thayyibah Playground in Purwokerto. The data was collected through interview, observation and documentation. The interview was conducted with teachers and children's parents. Reviewing the history of the children's development from they were born until now, and how his social development before attending Qaryah Thayyibah Playground and after attending Qaryah Thayyibah Playground are. The results showed that children who joined the playground with inclusive education environment indicated an increase and far better than before in terms of social development.

Keywords: social development, children with special needs, inclusive education.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah 'ala kulli hal, rasa syukur tak terhingga atas segala nikmat yang telah Allah berikan kepada kita. Kasih sayangnya meliputi segala waktu. Tiada kata yang patut diucapkan selain syukur Alhamdulillahirabbil'aalamiin. Semoga kenikmatan ini penuh berkah dan menambah kita semakin tunduk, patuh, sabar dan ikhlas dalam beribadah. Amin.

Teruntuk Ibu dan Bapakku, rasanya aku tak dapat membalaskan kebaikan kalian. Terimakasih atas kepercayaan dan kesempatan yang telah diberikan untuk meneruskan studi ini. Terimakasih atas pengorbanan, kesabaran, serta keikhlasan bapak dan ibu. Jazaa kumullohu khoirul jazaa.

Kakak-kakaku tersayang... terimakasih atas nasehat, serta dukungan moril maupun materil untuk adik kecilmu ini. In syaa Allah semoga Allah berikan kita kemampuan untuk menjadi lebih baik lagi. Jazaa kumullohu khoirul jazaa.

Teman-temanku seperjuangan... PG PAUD 2014 Squad. terimakasih selalu menjadi motivasiku disaat aku merasa lelah. Meski nanti tak lagi bersama, semoga tetap saling menyemangati dalam taat, tetap jalin kekompakan dan persaudaraan ya ukhtii...

Teruntuk Guru, Kepala TK, dan Pengurus TK Aisyiyah Jatisaba, terimakasih atas Kesempatan yang diberikan untukku meningkatkan

kapasitas diri. Murid-muridku dan Seluruh anak-anak, kalian adalah inspirasi dan semangatku untuk terus belajar dan mengembangkan diri.

Untuk Ikatanku IPM, IMM, NA yang selalu mengiringi langkah, dan memberikan inspirasi dalam hidupku, Jazaa kumullohukhoir....

Untuk Muhammadiyah, terimakasih atas segala kemanfaatan yang kau tebarkan.



MOTTO

“ Man Jadda Wajada ”

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ

(Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan) QS. Al-Insyiroh: 5-6

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rasa syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berbagai nikmat baik kesehatan, waktu sempat, dan kenikmatan lain yang tak dapat kita hitung sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENERAPAN PENDIDIKAN INKLUSIF SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI TAMAN BERMAIN QARYAH TAYYIBAH”** dengan lancar dan sesuai dengan waktu yang ditentukan. Shalawat dan salam semoga terlimpah kepada *uswah* kita Nabi Muhammad SAW. Sang guru terbaik sepanjang zaman.

Dalam terselesaikannya makalah ini tidak lepas dari peran pihak-pihak yang selalu memberikan bantuan moril maupun materil, membimbing serta mengarahkan. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Drs. Pudiyono, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Tatik Ariyati, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi PG PAUD dan dosen pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Yuki Widiasari, S.Sos., M.A. selaku Dosen Pembimbing 1 yang juga tak hentinya memberikan semangat, bimbingan, dan arahan dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Melati Ismi Hapsari, S.Psi, M.Psi selaku dosen Pembimbing Akademik yang juga menjadi ibu dalam perkuliahan, wejangan dan semangatnya begitu kami rindukan selalu. Serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Guru PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto, terimakasih atas bimbingannya selama ini.

5. Kepala TB QITA, Nina Siti Nur'aeni, SP yang telah berkenan memberikan izin penelitian, dan membantu segala hal terkait terselesaikannya skripsi ini.
6. Segenap Ustadz dan Ustadzah TB QITA, yang juga telah membantu dan memudahkan segala proses penelitian ini.
7. Muhammad Alfaro Ramadhan, Aluna Seruni Ramsyari, Muhammad Firdaus, dan Amanda Mutya S, terimakasih telah membantu penelitian ini.
8. Orangtua murid, terimakasih atas kesediaan dan waktunya, bekerjasama untuk bercerita dan berbagi pengalamannya dalam proses pendidikan putra-putrinya, sehingga penelitian inipun dapat terselesaikan.
9. Tak lupa Orang tuaku yang begitu sabar dan penuh keikhlasan memberikan do'a dan dukungan.
10. Semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang mereka kerjakan mendapat balasan yang baik dari Allah SWT.

Nuun Wal Qalami Wama Yasturuun

Purwokerto, 25 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I. Pendahuluan	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II. Kajian Pustaka.....	7
A. Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	7
1. Anak Usia Dini.....	7
2. Perkembangan Sosial	9
3. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Sosial	11
4. Indikator Perkembangan Sosial	13

B. Kajian Pendidikan Inklusif Pada Tataran PAUD 15

1. Pengertian Pendidikan Inklusif 15
2. Sejarah Pendidikan Inklusif di Indonesia..... 22
3. Landasan Pendidikan Inklusif 24
4. Penerapan Pendidikan Inklusif di PAUD..... 27

BAB III. Metode Penelitian..... 36

A. Desain Penelitian 36

1. Pengertian dan Jenis Desain Penelitian..... 36
2. Desain Penelitian yang Digunakan 37

B. Waktu dan Tempat Penelitian..... 37

1. Waktu Penelitian 37
2. Tempat Penelitian..... 38

C. Subjek Penelitian..... 38

1. Populasi..... 38
2. Sampel..... 39

D. Sumber Data 39

1. Pengertian Sumber Data..... 39
2. Jenis-jenis Sumber Data..... 40
3. Sumber Data dalam Penelitian 40

E. Metode Pengumpulan Data..... 40

1. Pengertian Metode Pengumpulan Data 40
2. Jenis-jenis Metode Pengumpulan Data 41
3. Metode Pengumpulan Data yang digunakan..... 41

4. Instrumen Penelitian.....	42
a. Pedoman Wawancara Guru.....	43
b. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	44
c. Pedoman Wawancara Orang Tua.....	45
d. Pedoman Observasi Perkembangan Sosial Siswa.....	46
e. Catatan Lapangan.....	47
F. Uji Keabsahan Data	48
G. Analisis Data	49
1. Pengumpulan data.....	50
2. Reduksi Data.....	50
3. Penyajian Data	51
4. Kesimpulan Drawing/Ferifikasi	51
BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	52
1. Hasil Penelitian	52
2. Pembahasan.....	61
BAB V. Penutup	73
1. Kesimpulan.....	73
2. Saran.....	75
Daftar Pustaka	76
Lampiran	78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Waktu Pelaksanaan Penelitian	37
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru.....	43
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	44
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Orang tua.....	45
Tabel 3.5 Panduan Observasi Siswa.....	46
Tabel 3.6 Catatan Lapangan.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data Model interaktif (Miles dan Huberman).....	50
--	----