

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 BATURRADEN DITINJAU DARI
*SELF-CONCEPT***



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

DWI OKTARINA SAHARA

1401060032

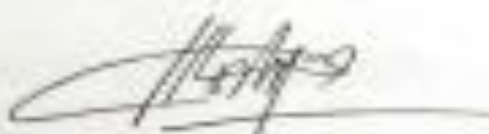
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 BATURRADEN DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT*****DWI OKTARINA SAHARA
1401060032**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing

6-8-18

Eka Setyaningsih, M.Si
NIDN. 0613076901

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 BATURRADEN DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT***

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DWI OKTARINA SAHARA
1401060032**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Eka Setyaningsih, M.Si.
NIK. 2160109



.....

Penguji

1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470
2. Drs. Joko Purwanto, M.Si
NIK. 2160075
3. Anggun Badu Kusuma, M.Pd
NIK. 2160489



.....



.....



.....

Purwokerto, 11 Agustus 2018
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyah, M.Hum.
NIK. 195605481986031003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Dwi Oktarina Sahara
NIM : 1401060032
Program Studi : Pendidikan Matematika,
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**"DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 BATURRADEN DITINJAU DARI *SELF-CONCEPT*"**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 11 Agustus 2018
Yang Menyatakan,



Dwi Oktarina Sahara
NIM. 1401060032

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis matematis siswa SMP Negeri 1 Baturaden ditinjau dari *self-concept*. Penelitian dilakukan di kelas 7H pada bulan Mei 2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode kualitatif deskriptif. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Subyek dibagi menjadi 3 kategori yaitu tinggi, rendah, sedang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes tertulis, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) siswa kategori *self-concept* tinggi mampu menguasai lima indikator kemampuan berpikir kritis matematis siswa, yaitu kemampuan menganalisis, kemampuan mensintesis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan menyimpulkan dan kemampuan mengevaluasi; (2) siswa kelompok *self-concept* sedang hanya menguasai tiga dari lima indikator kemampuan berpikir kritis matematis siswa yaitu kemampuan menganalisis, kemampuan mensintesis dan kemampuan mengevaluasi, sedangkan; (3) siswa *self-concept* rendah tidak menguasai lima indikator kemampuan berpikir kritis matematis siswa yaitu kemampuan menganalisis, kemampuan mensintesis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan menyimpulkan dan kemampuan mengevaluasi

Kata Kunci : Kualitatif deskriptif, Kemampuan berpikir kritis matematis, *Self-concept*.

ABSTRACT

This research aimed to describe the critical thinking ability of students' mathematics in SMP Negeri 1 Baturraden viewed by self-concept. The research was done in seventh H class on Mei 2018. The method that was used in the research was qualitative method. The sampling used purposive sampling technique. The subject of the research consisted into three categorize they are, high, low, and middle. The data collection used questionnaire, essay, interview, and documentary. The result of the research showed: 1) some students in high self-concept categorize could master five indications of critical thinking ability of students' mathematics namely, analyzing ability, synthesizing ability, problem solving ability, concluding ability, evaluating ability; 2) some students in middle self-concept categorize only mastered three of five indications of critical thinking ability of students' mathematics namely, analyzing ability, synthesizing ability, and evaluating ability, then; 3) some students in low self-concept categorize could not master five indications of critical thinking ability of students' mathematics namely, analyzing ability, synthesizing ability, problem solving ability, concluding ability, evaluating ability.

Keyword: Qualitative descriptive, mathematical creative thinking skill, self-concept.

MOTTO

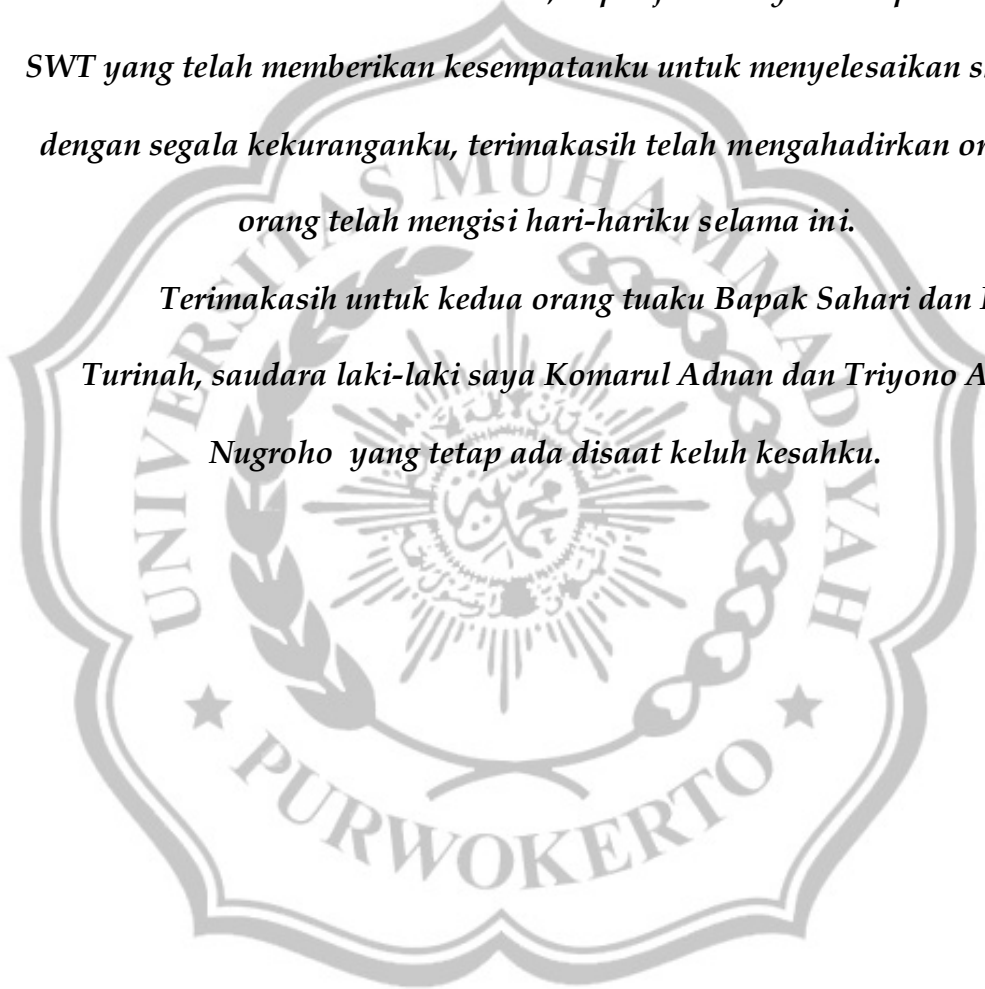
***“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada
siapapun yang dikehendaki-Nya, Barang siapa yang
mendapat hikmah itu sesungguhnya ia telah mendapatkan
kebajikan yang banyak, Dan tiadalah yang menerima
peringatan melainkan orang-orang yang berakal
(QS Al-Baqarah : 269)***

***Jika kamu bersungguh-sungguh, kesungguhan itu
untuk dirimu sendiri.***

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil`alamin, kupanjatkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatanku untuk menyelesaikan skripsi dengan segala kekuranganku, terimakasih telah menghadirkan orang-orang telah mengisi hari-hariku selama ini.

Terimakasih untuk kedua orang tuaku Bapak Sahari dan Ibu Turinah, saudara laki-laki saya Komarul Adnan dan Triyono Aji Nugroho yang tetap ada disaat keluh kesahku.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan sepenuhnya kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mendapatkan kesempatan untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa SMP Negeri 1 Baturraden ditinjau dari *Self-concept*” sebagai syarat dalam menyelesaikan studi strata satu untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati tanpa mengurangi rasa hormat, maka penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, SH. M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si Ketua Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Lukmanul Akhsani, M.Pd sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
5. Eka Setyaningsih, M.Si pembimbing selama menyelesaikan skripsi.
Terimakasih telah membimbing saya dengan sabar, bersedia memberikan

waktu luangnya, memberikan sumbangan pemikiran dan ide penelitian yang saya lakukan.

6. Staff TU Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, terimakasih atas segala bantuan selama waktu perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Baturraden bapak Drs. Herry Nuryanto W yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian.
8. Purwaningsih, S.Pd., Guru mata pelajaran Matematika kelas VII H SMP Negeri 1 Baturraden yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.
9. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang tak pernah lelah dan tanpa henti memberikan serta mengajarkan ilmu yang sangat berguna dan bermanfaat, sehingga dapat memberikan pengalaman-pengalaman yang berharga bagi penulis.

Semoga Allah SWT menggantikan segala kebaikan yang diberikan dengan balsan yang jauh lebih baik. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan sehingga segala bentuk kritik dan saran akan sangat berharga bagi peneliti. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat selalu bermanfaat

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 11 Agustus 2018

Peneliti,

Dwi Oktarina Sahara

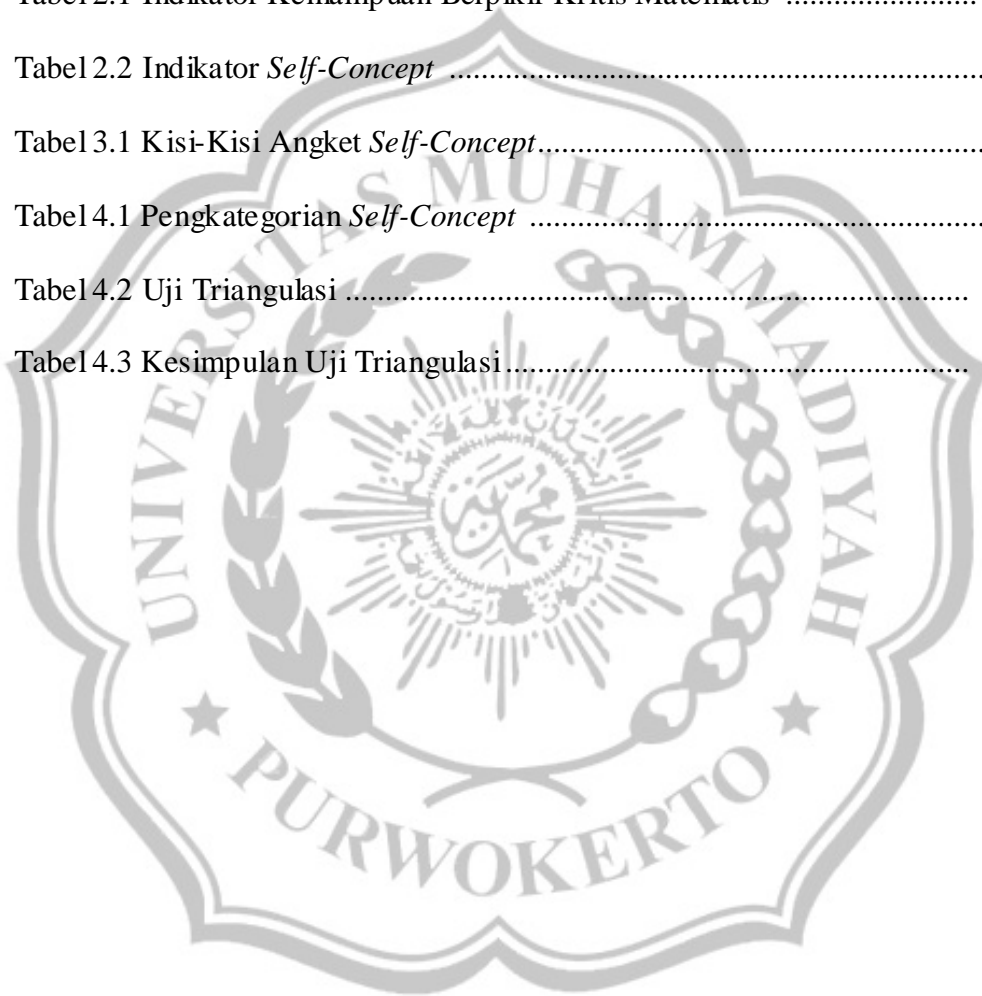
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRAK.....</i>	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II. KAJIAN TERITIK	
A. Deskripsi Konseptual	7

1. Kemampuan berpikir kritis matematis	7
2. <i>Self-concept</i>	15
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Prosedur Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	26
G. Uji keabsahan data	27
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Prosedur pengumpulan Data	28
B. Paparan dan analisa data	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	165
B. Saran	166
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	15
Tabel 2.2 Indikator <i>Self-Concept</i>	17
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Concept</i>	24
Tabel 4.1 Pengkategorian <i>Self-Concept</i>	30
Tabel 4.2 Uji Triangulasi	131
Tabel 4.3 Kesimpulan Uji Triangulasi.....	147

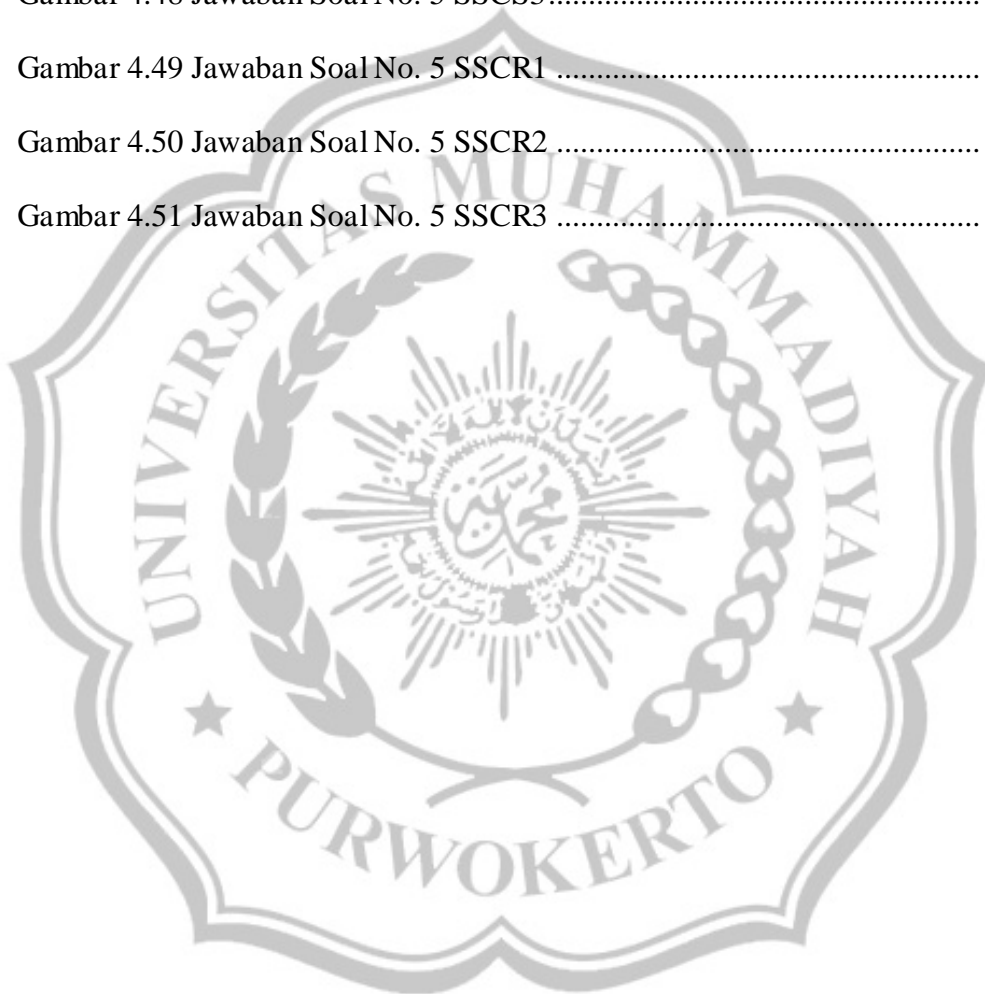


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Situasi A Pada Soal Nomor 1	34
Gambar 4.2 Soal Situasi B Pada Soal Nomor 1	34
Gambar 4.3 Jawaban Soal No. 1 SSCT1	35
Gambar 4.4 Jawaban Soal No. 1 SSCT2	37
Gambar 4.5 Jawaban Soal No. 1 SSCT3	39
Gambar 4.6 Jawaban Soal No. 1 SSCS1	41
Gambar 4.7 Jawaban Soal No. 1 SSCS2	44
Gambar 4.8 Jawaban Soal No. 1 SSCS3	47
Gambar 4.9 Jawaban Soal No. 1 SSCR1	49
Gambar 4.10 Jawaban Soal No. 1 SSCR2	51
Gambar 4.11 Jawaban Soal No. 1 SSCR3	53
Gambar 4.12 Soal Nomor 2	55
Gambar 4.13 Jawaban Soal No. 2 SSCT1	56
Gambar 4.14 Jawaban Soal No. 2 SSCT2	58
Gambar 4.15 Jawaban Soal No. 2 SSCT3	59
Gambar 4.16 Jawaban Soal No. 2 SSCS1	61
Gambar 4.17 Jawaban Soal No. 2 SSCS2	63
Gambar 4.18 Jawaban Soal No. 2 SSCS3	64
Gambar 4.19 Jawaban Soal No. 2 SSCR1	66
Gambar 4.20 Jawaban Soal No. 2 SSCR2	67

Gambar 4.21 Jawaban Soal No. 2 SSCR3	69
Gambar 4.22 Soal Nomor 3.....	71
Gambar 4.23 Jawaban Soal No. 3 SSCT1.....	72
Gambar 4.24 Jawaban Soal No. 3 SSCT2.....	74
Gambar 4.25 Jawaban Soal No. 3 SSCT3.....	75
Gambar 4.26 Jawaban Soal No. 3 SSCR1.....	77
Gambar 4.27 Jawaban Soal No. 3 SSCR2.....	80
Gambar 4.28 Jawaban Soal No. 3 SSCR3.....	82
Gambar 4.29 Jawaban Soal No. 3 SSCR1.....	83
Gambar 4.30 Jawaban Soal No. 3 SSCR2.....	85
Gambar 4.31 Jawaban Soal No. 3 SSCR3.....	86
Gambar 4.32 Soal Nomor 4.....	88
Gambar 4.33 Jawaban Soal No. 4 SSCT1.....	88
Gambar 4.34 Jawaban Soal No. 4 SSCT2.....	91
Gambar 4.35 Jawaban Soal No. 4 SSCT3.....	94
Gambar 4.36 Jawaban Soal No. 4 SSCR1.....	96
Gambar 4.37 Jawaban Soal No. 4 SSCR2.....	99
Gambar 4.38 Jawaban Soal No. 4 SSCR3.....	102
Gambar 4.39 Jawaban Soal No. 4 SSCR1.....	105
Gambar 4.40 Jawaban Soal No. 4 SSCR2.....	107
Gambar 4.41 Jawaban Soal No. 4 SSCR3.....	108
Gambar 4.42 Soal Nomor 5.....	110
Gambar 4.43 Jawaban Soal No. 5 SSCT1.....	111

Gambar 4.44 Jawaban Soal No. 5 SSCT2.....	113
Gambar 4.45 Jawaban Soal No. 5 SSCT3.....	116
Gambar 4.46 Jawaban Soal No. 5 SSCS1.....	119
Gambar 4.47 Jawaban Soal No. 5 SSCS2.....	121
Gambar 4.48 Jawaban Soal No. 5 SSCS3.....	124
Gambar 4.49 Jawaban Soal No. 5 SSCR1.....	126
Gambar 4.50 Jawaban Soal No. 5 SSCR2.....	127
Gambar 4.51 Jawaban Soal No. 5 SSCR3.....	129



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

1. Kisi-Kisi Butir Angket *Self-Concept*
2. Angket *Self-Concept*
3. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis
4. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
5. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
6. Pedoman Wawancara

Lampiran 2

1. Data Hasil Angket *Self-Concept*
2. Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
3. Transkrip Wawancara
4. Dokumentasi

Lampiran 3

1. Surat-Surat Perijinan
2. Riwayat Hidup