

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
TERHADAP RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
DI KELAS V SD NEGERI SURO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ROHMA AZIKA DEA PANGESTIKA

1401100180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI

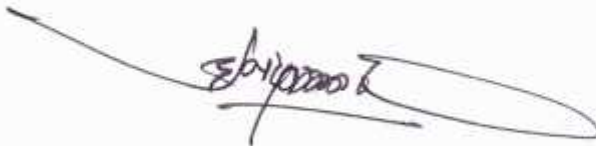
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP
RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI SURO**

Oleh:

**ROHMA AZIKA DEA PANGESTIKA
1401100180**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIK. 2160507

Pembimbing II



Dedy Irawan, M. Pd.
NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* TERHADAP RASA PERCAYA DIRI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI KELAS V SD NEGERI SURO

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ROHMA AZIKA DEA PANGESTIKA
1401100180

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Juli 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. Dr. Srivanto, M.Pd
NIK. 2160507

2. Dedy Irawan, M.Pd
NIK. 2160542

Penguji

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd
NIK. 2160135

4. Drs. Pamujo M.M., M.Pd
NIK. 2160088

Purwokerto, 17 Juli 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Pudiyono, M.Hum

NIP. 19560508 198603 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohma Azika Dea Pangestika
NIM : 1401100180
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Time Token* Terhadap Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Suro”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang saya peroleh.

Purwokerto, 17 Juli 2018
Yang menyatakan,



Rohma Azika Dea Pangestika
NIM. 1401100180

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Time Token* terhadap rasa percaya diri dan prestasi belajar siswa materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dengan strategi pembelajaran *Time Token*. Jenis penelitian ini adalah kuasi-eksperimen yang terdiri dari 2 subjek penelitian yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA dan kelas VB SD Negeri Suro yang berjumlah 27 siswa masing-masing kelasnya. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu dengan menggunakan tes, observasi dan angket rasa percaya diri siswa. Analisis data secara deskriptif dengan menggunakan strategi pembelajaran *Time Token*. Hasil penelitian menunjukkan dapat memengaruhi rasa percaya diri siswa dan prestasi belajar siswa pada materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Hal tersebut dapat dibuktikan untuk rasa percaya diri siswa ditandai dengan skor observasi dan angket sikap rasa percaya diri siswa dari data angket yang sudah diberikan. Dari data yang diperoleh hasil yang memuaskan dan tentunya berpengaruh kepada hasilnya, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,561 > 2,007$, maka H_0 diterima yang berarti strategi pembelajaran *Time Token* berpengaruh terhadap rasa percaya diri siswa dalam mata pelajaran IPS kelas V. Prestasi belajar siswa dibuktikan dengan naiknya nilai rata-rata kelas sebesar 61,98 dengan presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 44,4 % pada kelas Kontrol, dan pada kelas Eksperimen diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 78,52 dengan presentase ketuntasan belajar siswa sebesar 59,2 %. Presentase tersebut menggunakan acuan rata-rata kelas sehingga presentase ketuntasan belajar siswa kelas Eksperimen lebih besar dari kelas Kontrol atau nilai rata-rata kelas Eksperimen lebih besar dari rata-rata kelas Kontrol yaitu $78,52 > 61,98$.

Kata Kunci: *Rasa Percaya Diri, Prestasi Belajar, Time Token.*

THE EFFECT OF *TIME TOKEN* LEARNING STRATEGY TOWARDS STUDENTS' SELF-ESTEEM AND LEARNING ACHIEVEMENT ON SOCIAL SCIENCE SUBJECT OF FIFTH GRADE IN SD NEGERI SURO

By Rohma Azika Dea Pangestika
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of *Time Token* learning strategy towards students' self-esteem and learning achievement of appreciating the services and roles of struggle in declaring independence of Indonesia material using *Time Token* learning strategy. It was quasi experimental research consisting of experimental and control class. The subject of this research was 27 students from VA and 27 students from VB SD Negeri Suro. The instrument used was test and students' self-esteem questionnaire. It employed descriptive analysis using *Time Token* learning strategy. The result of the research shows that it can affect students' self-esteem and learning achievement on appreciating the services and roles of struggle in declaring independence of Indonesia material. It is proven with the improvement of students' self-esteem scale from the questionnaire given. The data obtained were satisfactory and it affected the results because $t_{hitung} > t_{tabel}$ or $6,561 > 2,007$, so H_a was accepted. It means that *Time Token* learning strategy affects fifth grade students in social science subject. Students' learning achievement improves from the mean score 61,98 with the percentage of passing grade 44,4% in control class. While for experimental class, the mean score is 78,52 with the percentage of passing grade 59,2%. The percentage of based on the class' mean score so the percentage of experimental class' passing grade is higher than the control class has or the mean score of experimental class is higher than the mean score of control class $78,52 > 61,98$.

Keywords: *Self-Esteem, Learning Achievement, Time Token.*

MOTTO

*Tidak ada kesuksesan yang bisa dicapai seperti membalikkan telapak tangan.
Tidak ada keberhasilan tanpa kerja keras,
keuletan, kegigihan, dan kedisiplinan.
~Chairul Tanjung~*

*Ilmu itu lebih baik daripada harta. Ilmu akan Menjagamu
sedangkan kamulah yang menjaga harta
~Ali bin Abi Thalib~*



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Dengan tulus dan ikhlas kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Agus Muazis, SE. dan Ibu Sri Mulyanti.
2. Mbah akung dan Mbah Putriku tercinta H. Sodikin S.Pd. dan Hj. Suprijati S.Pd.
3. Adikku tercinta Prayoga Dwi Pangestu
4. Keluarga besarku
5. Sahabatku tersayang Iffah, Leni, Dyah, Lia, Lina, Winda, Hasqi, Isna “WPS”
6. Dan kepada semua pihak yang sudah membantu, memotivasi dan mendoakan saya dengan tulus dalam mengerjakan Skripsi ini.

Purwokerto, 17 Juli 2018

Peneliti



Rohma Azika Dea Pangestika

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur kehadirat Allah subhanahu wa ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Skripsi ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Time Token Terhadap Rasa Percaya Diri dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SD Negeri Suro”.

Belajar merupakan suatu kegiatan sebagai manusia selalu ingin berkembang dan selalu ingin tahu. Belajar pada hakekatnya dapat menambah pengetahuan dan kemampuan manusia dalam berbagai hal. Dengan belajar manusia dapat mengetahui sesuatu yang sebelumnya belum diketahui. Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan yang baru. Strategi belajar mengajar yang tepat sangat penting dilakukan untuk menunjang keberhasilan pendidikan. Salah satu pelajaran yang akan dibahas yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan mata pelajaran di Sekolah Dasar (SD) yang dalam pembelajarannya tidak hanya menekankan pada upaya mendekati siswa agar menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dalam masyarakat.

IPS merupakan mata pelajaran yang penting untuk diajarkan di SD karena pengajarannya mencakup lingkungan yang ada di sekitar siswa dan hubungan

manusia dengan lingkungan serta kelompok sosial. IPS diharapkan dapat menjadikan siswa mampu berinteraksi, bersosialisasi dengan sesama serta berguna bagi kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti banyak menerima bimbingan, arahan, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dedy Irawan, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen PGSD UMP, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman.

7. Jamil, S.Pd. I., Kepala Sekolah SD Negeri Suro yang telah memberikan ijin penelitian dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Abdur Rozak, S.Pd., Wali kelas VA SD Negeri Suro yang telah bersedia membantu peneliti pada proses penelitian.
9. Yogita Maharani, S.Pd., Wali kelas VB SD Negeri Suro yang telah bersedia membantu peneliti pada proses penelitian.
10. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, diterima, dan menambah wawasan bagi semua pihak khususnya pada dunia Pendidikan sekolah dasar. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terima kasih dan semoga Allah subhanahu wa ta'ala senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran dalam hal menuntut ilmu bagi kita semua
Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Purwokerto, 17 Juli 2018

Peneliti



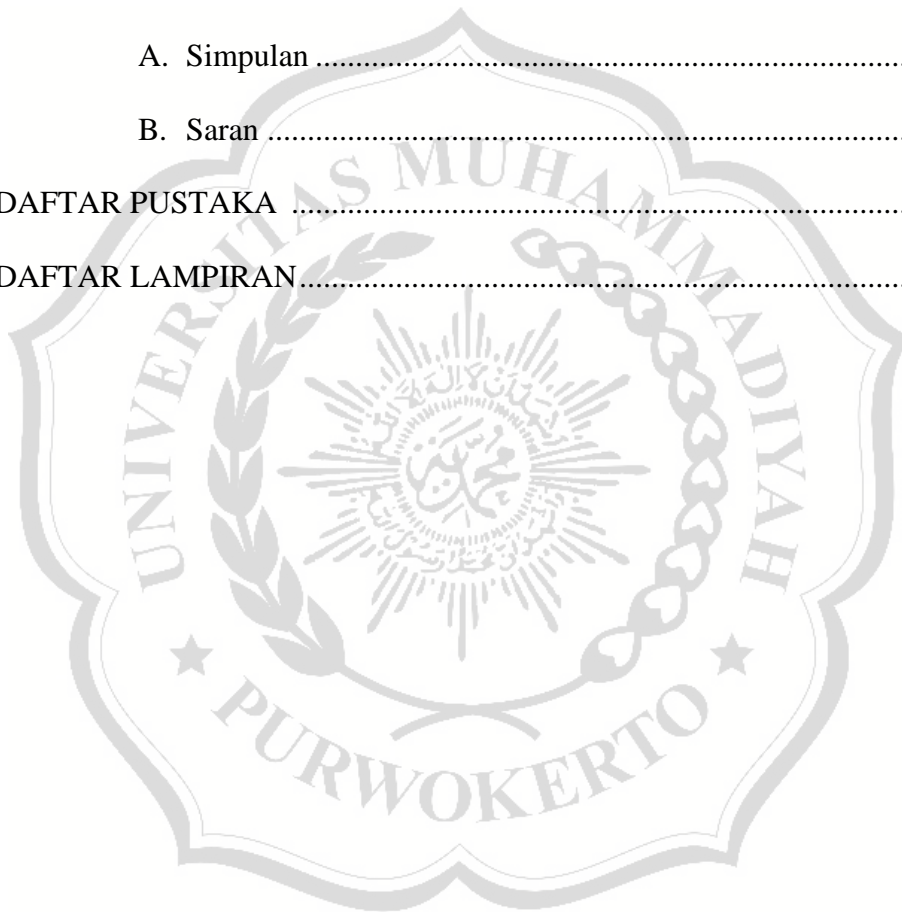
Rohma Azika Dca P.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	10
1. Strategi pembelajaran <i>Time Token</i>	10
2. Pendidikan Karakter di SD	16

3. Karakter Percaya diri di SD	21
4. Prestasi Belajar.....	27
5. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD.....	33
B. Penelitian yang Relevan.....	37
C. Kerangka Pikir	41
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	43
B. Populasi Sampel.....	44
1. Populasi.....	44
2. Sampel.....	44
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Analisis Instrumen Penelitian	48
E. Uji Hipotesis	62
F. Uji Hipotesis Dengan SPSS	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	65
1. Hasil Penelitian	65
2. Data Observasi Rasa Percaya Diri	66
3. Data Nilai <i>Pretest</i>	68
4. Data Angket Rasa Percaya Diri	72
5. Data Nilai <i>Posttest</i>	76

B. Pembahasan.....	88
1. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Rasa Percaya Diri Siswa	88
2. Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Time Token</i> terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
DAFTAR LAMPIRAN.....	101



DAFTAR TABEL

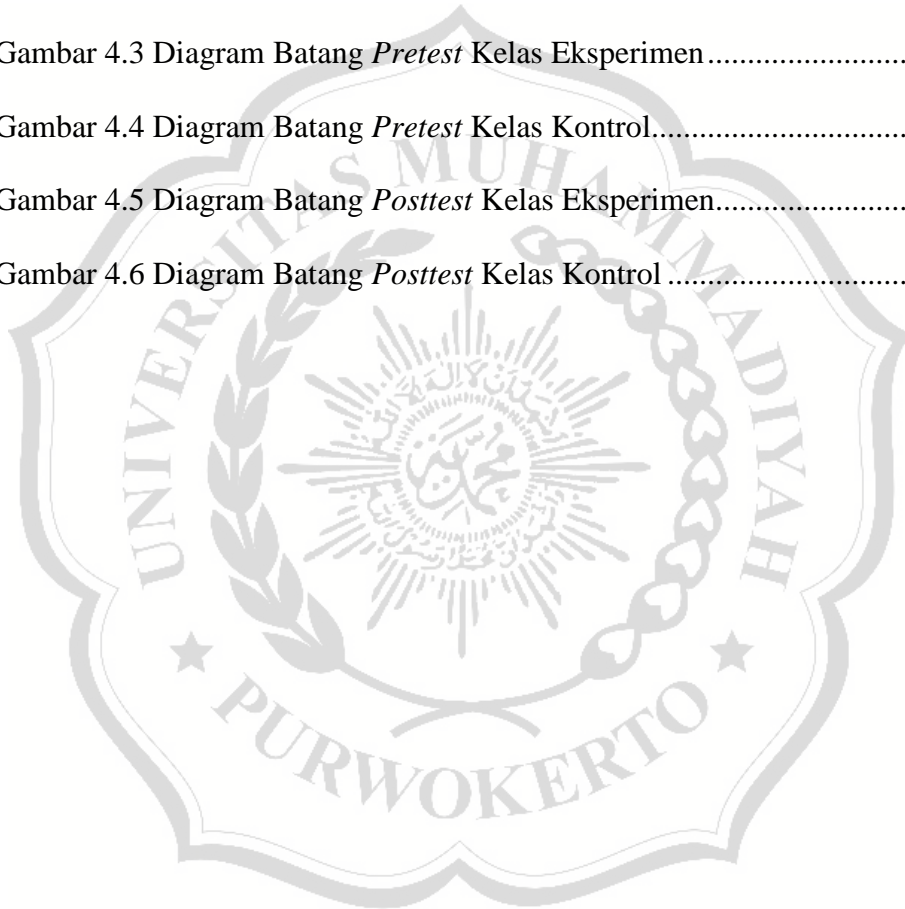
Tabel 2.1	Indikator Rasa Percaya diri di Sekolah dasar.....	27
Tabel 2.2	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang akan peneliti teliti	40
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Randomized Subject, Pretest-Posttest Control Group Design</i>	44
Tabel 3.2	Kisi-kisi Rasa Percaya Diri	46
Tabel 3.3	Kriteria Acuan Validitas Soal	49
Tabel 3.4	Validitas <i>Pretest</i>	49
Tabel 3.5	Validitas <i>Posttest</i>	50
Tabel 3.6	Kriteria Acuan Reliabilitas Soal	51
Tabel 3.7	Reliabilitas Soal Pretest dan Posttest	51
Tabel 3.8	Taraf Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	53
Tabel 3.9	Taraf Kesukaran Soal <i>Posttest</i>	54
Tabel 3.10	Hasil Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	56
Tabel 3.11	Hasil Daya Pembeda Soal <i>Posttest</i>	56
Tabel 3.12	Skor Pernyataan Skala Sikap Rasa Percaya Diri	58
Tabel 3.13	Kriteria Acuan Validitas Angket.....	58
Tabel 3.14	Validitas Angket Rasa Percaya Diri.....	59
Tabel 3.15	Kriteria Acuan Reliabilitas Angket.....	60
Tabel 3.16	Reliabilitas Angket Rasa Percaya Diri	60
Tabel 4.1	Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.2	Hasil Observasi Rasa Percaya Diri Kelas Kontrol	68
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Rasa Percaya Diri Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Rasa Percaya Diri Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	73

Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	74
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.9	Uji Hipotesis Data Nilai Angket Rasa Percaya Diri	86
Tabel 4.10	Uji Hipotesis Data Nilai <i>Posttest</i>	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	41
Gambar 4.1 Diagram Batang Angket Rasa Percaya Diri Kelas Eksperimen.....	70
Gambar 4.2 Diagram Batang Angket Rasa Percaya Diri Kelas Kontrol	71
Gambar 4.3 Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.5 Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	77
Gambar 4.6 Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SURAT-SURAT IJIN PENELITIAN.....	101
LAMPIRAN B. UJI COBA PENELITIAN.....	109
LAMPIRAN C. ANALISIS DATA PENELITIAN	180
LAMPIRAN D. TABEL HITUNG MANUAL.....	223
LAMPIRAN E. DOKUMENTASI.....	226
LAMPIRAN E. DOKUMENTASI.....	226

