

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media yang merupakan salah satu bagian dari suatu proses pembelajaran memiliki peran yang penting. Media pembelajaran digunakan guru untuk membantu menyajikan materi pelajaran. Dengan bantuan media pembelajaran, maka materi-materi yang bersifat abstrak akan dapat disajikan kedalam bentuk yang lebih konkret dan mudah dipahami siswa.

Sebagai seorang pengajar hendaknya guru dapat membuat media pembelajaran yang menarik. Selain itu dalam penyusunannya guru juga hendaknya mengutamakan agar materi yang terdapat di media tersebut dapat mudah dipahami siswa. Materi dalam media tersebut disusun dengan berpedoman pada kompetensi dan indikator yang ada, sehingga tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Media pembelajaran interaktif yang merupakan salah satu media penyampaian pembelajaran memiliki banyak manfaat. Media pembelajaran interaktif akan menciptakan proses pembelajaran yang aktif karena media interaktif menimbulkan respon aktif siswa dalam proses pembelajarannya. Penggunaan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi siswa

CD yang merupakan salah satu jenis media yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran sudah mulai banyak dikenal. Kemampuan CD yang dapat digunakan untuk menyimpan berbagai jenis media, baik itu media visual, audio, maupun audio visual sangat membantu dalam dunia pendidikan. CD akan menampilkan media yang ada didalamnya dengan bantuan layar atau proyektor sehingga proses pembelajaran akan dapat dipusatkan kepada media yang ditampilkan.

Pada hakikatnya CD pembelajaran interaktif merupakan suatu media pembelajaran interaktif yang disimpan dalam bentuk CD. Dalam perkembangannya, kini CD pembelajaran tidak hanya di simpan dalam bentuk CD, namun dapat dalam bentuk yang lain seperti *flash drive*, *online storage*, atau media penyimpanan yang lain. CD pembelajaran interaktif memiliki kemampuan untuk menimbulkan peran aktif siswa dalam penggunaannya. Diharapkan dengan penggunaan CD pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran menjadikan proses pembelajaran yang lebih aktif dan tujuan pembelajaran akan dapat dicapai.

Sekarang ini CD pembelajaran sudah mudah ditemui dipasaran. Beberapa orang menjual belikan CD pembelajaran untuk beberapa materi dan jenjang pendidikan. Namun kita tidak sepenuhnya tahu apakah CD pembelajaran tersebut sudah sesuai antara isi materi dan karakter siswa. Hal ini lah yang perlu diperhatikan, karena dalam pembuatan CD pembelajaran seharusnya menyesuaikan antara isi materi dan karakter siswa. Terkadang

ditemukan CD pembelajaran yang kurang sesuai antara materi dan karakter siswa.

Dalam proses belajar mengajar dibutuhkan suatu model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang ada adalah model pembelajaran penemuan terbimbing. Dalam model pembelajaran tersebut terdapat beberapa langkah-langkah pelaksanaan, yaitu : stimulasi, pernyataan, pengumpulan data, pengolahan data, pembuktian, menarik kesimpulan. Penerapan langkah-langkah tersebut dalam proses pembelajaran akan menimbulkan peran aktif siswa dalam proses pembelajaran, karena siswa akan dituntut untuk mencari pemahaman konsepnya sendiri dengan bimbingan dan petunjuk oleh guru.

Matematika yang merupakan materi yang banyak berkaitan dengan angka dan perhitungan dianggap sebagai materi yang paling sulit oleh siswa. Memang beberapa materi matematika membutuhkan perhitungan yang rumit dan menimbulkan kejenuhan bagi siswa, dan ada juga materi yang sederhana dan mudah dipahami. Walaupun demikian hampir semua materi matematika tidak disukai oleh siswa, salah satunya adalah materi bangun ruang sisi lengkung.

Materi bangun ruang sisi lengkung merupakan salah satu materi yang cukup abstrak dimana siswa akan dituntut untuk dapat memvisualisasikan bentuk-bentuk tiga dimensi dari bangun tersebut. Pada materi ini akan dibahas mengenai luas dan volume bangun ruang sisi lengkung, baik dari satu jenis bangun atau penggabungan beberapa jenis

bangun. Materi ini cukup menyulitkan siswa ketika siswa diminta untuk menentukan luas atau volume bangun ruang yang merupakan penggabungan dari dua atau lebih bangun yang ada.

Materi matematika yang bersifat abstrak dan kurang menarik bagi siswa, jika disajikan kedalam bentuk yang lebih konkret dengan menggunakan media pembelajaran, maka akan mempermudah pemahaman siswa. Selain menyajikan materi yang bersifat abstrak kedalam bentuk konkret, media yang berbasis penemuan terbimbing akan membantu siswa lebih aktif dalam pembelajaran untuk mencari konsep materi sesuai arahan guru.

Berdasarkan pengamatan, siswa SMP kelas IX rata-rata berusia antara 14-15 tahun. Dengan begitu, jika berpedoman pada teori perkembangan piaget maka siswa tersebut berada pada tahap operasi formal. Pada tahap ini seharusnya siswa sudah mampu menarik kesimpulan, menafsirkan dan mengembangkan hipotesa dari apa yang mereka dapat. Dengan begitu siswa seharusnya dapat memahami materi matematika dengan diberikan permasalahan kemudian siswa menyimpulkan dan menafsirkan hasil pengamatannya. Hal ini sesuai dengan model pembelajaran penemuan terbimbing.

Atas dasar beberapa hal di atas maka peneliti tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian dengan judul “Pengembangan CD Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Penemuan Terbimbing Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Untuk Siswa SMP Kelas IX”

B. Rumusan Masalah

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil CD pembelajaran matematika interaktif berbasis penemuan terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung untuk siswa SMP kelas IX yang valid?
2. Bagaimana respon siswa dan guru terhadap CD pembelajaran matematika interaktif berbasis penemuan terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung untuk siswa SMP kelas IX?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menghasilkan CD pembelajaran matematika interaktif berbasis penemuan terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung untuk siswa SMP kelas IX yang valid.
2. Untuk mengetahui respon siswa dan guru terhadap CD pembelajaran matematika interaktif berbasis penemuan terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung untuk siswa SMP kelas IX.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru,

Dengan adanya penelitian ini guru akan memperoleh tambahan media berupa CD pembelajaran matematika interaktif berbasis penemuan terbimbing materi bangun ruang sisi lengkung untuk siswa SMP kelas IX.

2. Bagi Siswa,

Dengan adanya penelitian pengembangan CD pembelajaran penulis berharap siswa akan lebih tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, dan dapat memahami materi dengan mudah.

3. Bagi Peneliti,

Peneliti mendapatkan pengalaman dalam mengembangkan suatu media pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan karakter peserta didik berupa CD pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain.

Penelitian ini bisa menjadi dasar dalam penelitian yang lebih lanjut.

