

TESIS



**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA MADRASAH DI BANYUMAS**

Oleh

**Fatiroh
1420104015**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2016**

**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA MADRASAH DI BANYUMAS**

TESIS

diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia (M.Pd.)

Oleh:

Fatiroh
1420104015

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKETO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

**PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R
TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA MADRASAH DI BANYUMAS**



Telah diperiksa dan disetujui oleh :

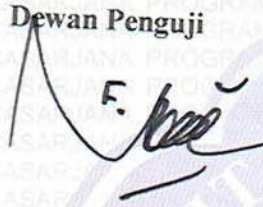
Pembimbing I

Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN

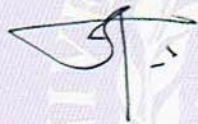
Tesis oleh Fatiroh ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Agustus 2016

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

Ketua



Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 195709011983031004

Anggota

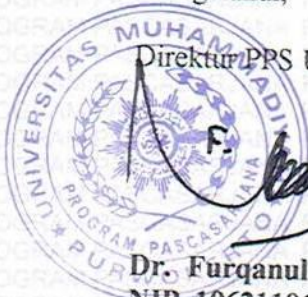


Santhy Hawanti, Ph.D.
NIK. 2160355

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatiroh
NIM : 1420104015
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah menyusun Tesis dengan judul:

PENGARUH PENERAPAN METODE SQ3R TERHADAP MOTIVASI DAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA MADRASAH DI BANYUMAS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya orang lain.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia untuk menerima sanksi termasuk mencabut gelar magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, Agustus 2016



Fatiroh
1420104015

MOTTO

“ Orang yang tidak membaca adalah orang yang tidak tahu apa-apa, sedangkan orang yang tidak tau apa-apa adalah orang yang berhubungan erat dengan kebodohan, dan kebodohan itu sangat dekat dengan kemiskinan ”(Tantowi Yahya)



PERSEMBAHAN

Ucapan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat serta hidayah serta inayah-Nya kepada hamba sehingga terselesaikannya tugas akhir kuliah. Tesis ini merupakan hasil karya sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih untuk:

1. Bapak Ach. Rochidin dan Ibu Satirah, orang tuaku tersayang terkasih untuk semua dan segalanya. Terima kasih untuk doa, motivasi dan kesabaran yang tak pernah putus engkau berikan demi kesuksesanku,
2. Suamiku Nur Khusaini tercinta yang senantiasa mendukung dengan doa, cinta, kesabaran dan motivasi sehingga penulis memiliki kekuatan untuk menyelesaikan tesis ini,
3. Frastiwi Widya Azkiyya dan Ja'far Maqdam Bayhaqi anakku tersayang yang selalu menjadi motivasi dan penyemangat hari-hariku.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode SQ3R terhadap motivasi dan kemampuan membaca intensif pada siswa kelas VIII MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi. Desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah siswa MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden Kelas VIIIA, VIIIB, VIIIC yang berjumlah 87 orang. Adapun sampel kelompok eksperimen kelas VIIIB berjumlah 30 siswa, kelompok eksperimen kelas VIIIA berjumlah 29 siswa, dan kelompok kontrol VIIIC berjumlah 28 siswa. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan angket motivasi dan tes kemampuan membaca. Angket yang digunakan motivasi berupa skala sikap terdiri dari 20 butir pertanyaan digunakan untuk mengetahui motivasi belajar dan tes kemampuan membaca berupa soal urian subjektif berjumlah 5 soal digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam membaca intensif. Data dianalisis dengan menggunakan *Uji t*. Hasil analisis statistik *independent t test* motivasi belajar siswa nilai *t* hitung menunjukkan angka sebesar 0,925 sedangkan nilai *t* tabel pada taraf kepercayaan 95% sebesar 2,003. Jadi $t \text{ hitung} < t \text{ tabel}$ ($0,925 < 2,003$) yang artinya hipotesis yang menyatakan penerapan metode pembelajaran SQ3R mempunyai sedikit peningkatan terhadap pengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada siswa kelas MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden. Penerapan metode SQ3R pada pembelajaran membaca intensif mempunyai pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa. Berdasarkan hasil analisis statistik *independent t test* kemampuan membaca intensif nilai *t* hitung sebesar 3,071 sedangkan nilai *t*-tabel pada taraf kepercayaan 95% menunjukkan angka sebesar 2,003. Jadi $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$ yang artinya hipotesis yang menyatakan penerapan model pembelajaran SQ3R mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca intensif pada siswa kelas MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden **diterima**.

Kata Kunci: metode SQ3R, motivasi belajar, dan kemampuan membaca

**THE EFFECTIVENESS OF SQ3R METHOD TOWARDS MOTIVATION
AND INTENSIF READING ABILITY OF THE STUDENTS OF
MTs AL-MASRURIYAH KEBUMEN BATURRADEN**

Fatiroh

1420104015

ABSTRAK

This research was designed to know the effectiveness of SQ3R method towards motivation and intensive reading ability of students of level VIII MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden. This research used quantitative approach using quasi experimental method. The design used in this research was Pretest-Post test Control Group Design. The population of this research was the students of Level VIII MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden: VIIIa, VIIIb, VIIIc that consisted of 87 students. The samples of experiment class of VIIIb and VIIIa were 30 students and 29 students respectively. Meanwhile, the control class of VIIIc was 28 students. Data of the research were collected using questionnaire of motivation and reading ability test. The questionnaire used to measure motivation was in the form of attitude scale which consisted of 20 questions and that used to measure intensive reading ability was subjective essay test with 5 questions. The data was analyzed using t test. The result of statistic analysis showed that the independent t test of student's learning motivation was 0,925. Meanwhile, the value of t table was 2,003 with significance level at 95%. Thus, $t \text{ statistic} < t \text{ table}$ ($0,925 < 2,003$). It indicated that hypothesis, which stated that the implementation of SQ3R learning method had effect on the improvement of student's learning motivation of MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden, was rejected. The implementation of SQ3R method on intensive reading activity had effect on the student's reading ability. Based on the result of statistic analysis of independent t test, the statistic of intensive reading ability was 3,071. Meanwhile, the t table was 2,003 with significance level at 95%. Thus, $t \text{ statistic} > t \text{ table}$. It means that hypothesis, which stated that the implementation of SQ3R learning method had significant effect on the intensive reading ability of the students of MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden, was accepted.

Keywords: SQ3R method, learning motivation, reading ability

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat karunia dan anugerah-Nya tesis yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Metode SQ3R Terhadap Motivasi dan Kemampuan Membaca Pada Siswa Madrasah di Banyumas*” dapat terselesaikan. Tesis ini dirancang guna mengetahui pengaruh metode SQ3R terhadap motivasi belajar dan pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca intensif siswa. Di dalam tesis ini terdiri dari 5 bab, BAB I berisi pendahuluan, BAB II kajian teoretis, BAB III metode penelitian, BAB IV hasil penelitian dan pembahasan, serta BAB V penutup berisi kesimpulan dan saran tentang pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap motivasi belajar siswa dan pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca intensif siswa.

Metode pembelajaran merupakan hal penting sebagai penentu keberhasilan sebuah proses belajar mengajar. Dengan metode yang tepat diharapkan dapat tercapai tujuan pembelajaran. Metode SQ3R merupakan metode alternatif dalam pembelajaran membaca yang sehingga diharapkan dengan metode ini dapat mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa dan mengetahui pengaruh kemampuan membaca intensif siswa.

Metode SQ3R digunakan sebagai metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran membaca intensif pada pembelajaran membaca di materi membaca. Selain itu metode SQ3R juga digunakan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan kemampuan membaca intensif pada siswa madrasah sekaligus diujicobakan untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap kemampuan

membaca. Hal ini disesuaikan dengan perkembangan pendidikan siswa yang menuntut untuk membentuk karakter siswa dalam setiap pengetahuan yang dimiliki

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat terselesaikan tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sungguh banyak kendala dan kesulitan yang penulis hadapi selama proses penyusunan tesis ini. Namun, atas pertolongan Allah SWT., keluarga, dan sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, kendala dan kesulitan tersebut dapat teratasi.

Banyak kendala dan kesulitan yang penulis hadapi selama proses penyusunan tesis ini. Namun, atas pertolongan Allah SWT., keluarga, dan sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, kendala dan kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah memberikan kepada peneliti untuk menimba ilmu di Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., pembimbing yang telah sabar, membimbing peneliti sampai terselesaikan tesis ini dengan baik,
3. Dr. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah melaksanakan penelitian,
4. Suyitno, S.Ag., Kepala MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian,

5. Semua guru MTs Al-Masruriyah Kebumen Baturraden yang sudah membantu dalam penelitian ini,
6. Anak-anakku kelas VII-IX yang sudah membantu menyelesaikan tugas penelitian,
7. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat yang tidak dapat disebutkan satu persatu,

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tentu memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, besar harapan peneliti semoga tesis ini dapat memberi manfaat dan wawasan bagi semua pihak. Amin ya robbal'alamin.

Purwokerto, Agustus 2016

Peneliti,

Fatiroh

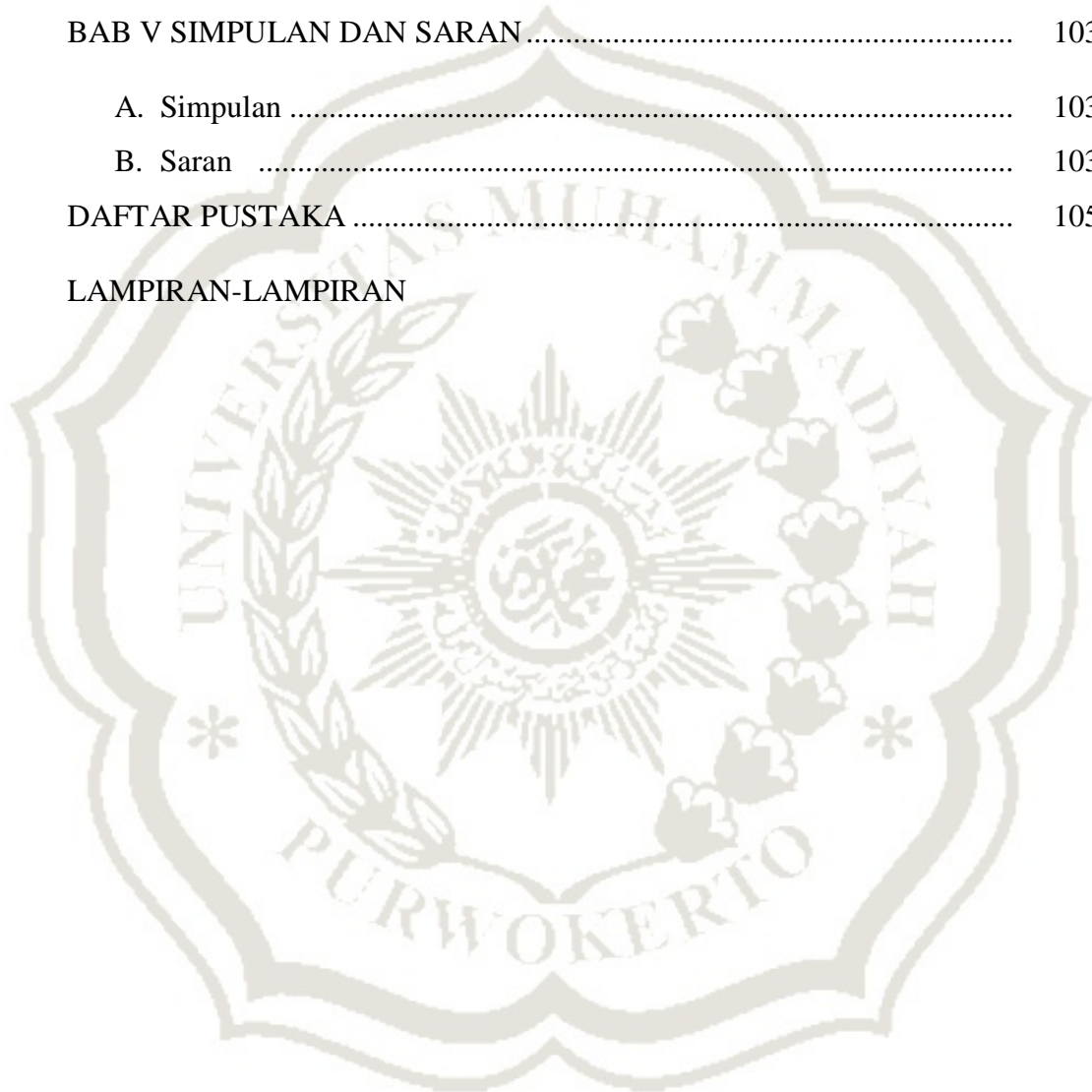
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN KELULUSAN	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Variabel Penelitian dan Operasional Variabel	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
1. Manfaat Teoretis	10
2. Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Teoretis	13
1. Metode SQ3R.....	13
a. Pengertian Metode SQ3R	13
b. Tahap Metode SQ3R	15
2. Motivasi Belajar	19
a. Pengertian Motivasi Belajar	19

b. Jenis Motivasi Belajar	21
c. Fungsi Motivasi Belajar	22
d. Bentuk-bentuk Motivasi di Sekolah	23
3. Kemampuan Membaca Intensif	24
a. Pengertian Membaca	24
b. Kemampuan Membaca Intensif.....	28
c. Tujuan membaca	32
d. Tahapan-Tahapan Membaca	34
4. Pembelajaran Membaca Pemahaman dengan Metode SQ3R	36
B. Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Metode Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Variabel Penelitian	47
D. Tempat dan Waktu Penelitian	47
E. Populasi dan Sampel	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Instrumen Penelitian.....	48
a. Angket Motivasi.....	49
b. Tes Kemampuan Membaca.....	52
H. Analisa Data	58
1. Hasil uji coba angket motivasi pada kelas VIII B	58
a. Uji Validitas angket motivasi belajar siswa	58
b. Uji reliabilitas angket motivasi belajar.....	60
2. Uji coba validitas soal tes kemampuan membaca intensif	62
a. Uji Validitas soal tes kemampuan membaca intensif	62
b. Uji reliabilitas angket motivasi belajar.....	63
c. Uji Normalitas	63
d. Uji Homogenitas	67

e. Uji independen t test.....	70
1) Uji independen t test untuk kemampuan membaca intensif.....	70
2) Uji independen t test untuk motivasi belajar siswa	70
f. Uji beda (paired t test)	71
1) Uji beda (paired t test) untuk kemampuan membaca intensif.....	71
2) Uji beda (paired t test) untuk motivasi belajar	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	76
1. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Tindakan	76
2. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas kontrol Sebelum dan Sesudah Tindakan	78
B. Deskripsi Hasil Pretes dan Pascates Kemampuan Membaca	81
1. Hasil pretes dan pascates kemampuan membaca intensif kelas Eksperimen.....	81
2. Hasil Pretes dan pascates kemampuan membaca intensif kelas kontrol	83
C. Perbandingan Rata - Rata Hasil Tes Kemampuan Membaca Intensif Siswa	85
1. Perbandingan rata-rata hasil tes kemampuan membaca intensif siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol	85
2. Perbandingan rata-rata skor hasil motivasi belajar siswa kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol	86
D. Hasil Analisis Uji t	87
a. Hasil analisis uji t untuk motivasi belajar siswa	87
b. Hasil analisis uji t untuk kemampuan membaca siswa	91
E. Pengujian Hipotesis	93
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	93

2. Pengujian Hipotesis Kedua	94
F. Pembahasan.....	95
1. Pengaruh metode SQ3R terhadap motivasi belajar siswa	95
2. Pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca intensif melalui kegiatan membaca intensif.....	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Simpulan	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

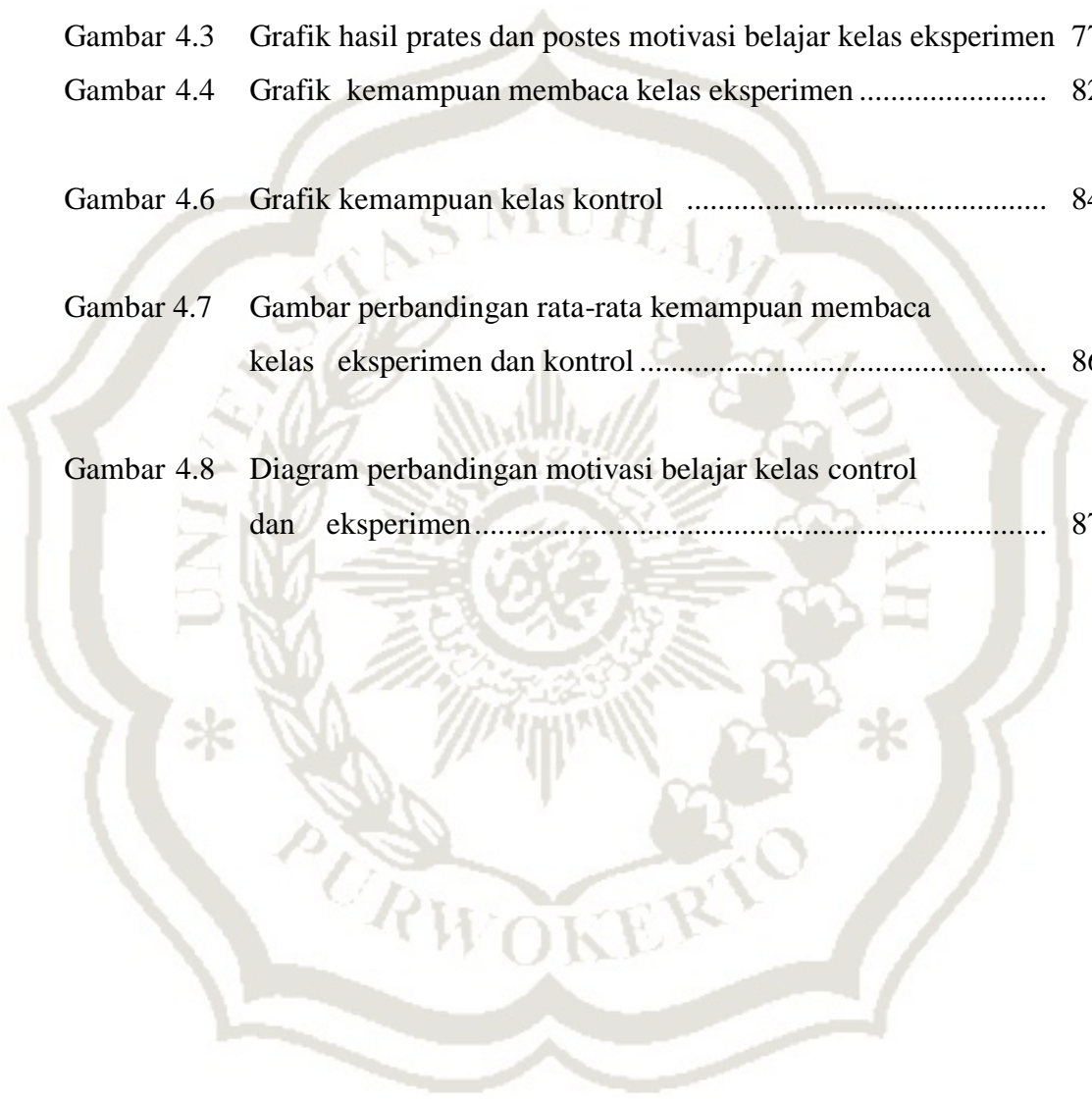


DAFTAR TABEL

Tabel	3.1	Rancangan Penelitian Motivasi	44
Tabel	3.2	Rancangan Penelitian Kemampuan Membaca	45
Tabel	3.3	Kisi-kisi Angket.....	48
Tabel	3.4	Kisi-kisi Tes Kemampuan Membaca Intensif	52
Tabel	3.5	Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	58
Tabel	3.6	Hasil uji realibitas motivasi belajar	60
Tabel	3.7	Hasil uji realibitas kemampuan membaca intensif.....	61
Tabel	3.8	Hasil realibitas uji soal tes kemampuan membaca	62
Tabel	3.9	Hasil uji normalitas data pretes dan postes membaca	63
Tabel	3.10	Hasil data uji normalitas data pretes dan poster motivasi	65
Tabel	3.11	Hasil uji homogenitas pretes dan postes kemampuan kelas kontrol	66
Tabel	3.12	Hasil uji homogenitas membaca kelas eksperimen	67
Tabel	3.13	Hasil uji homogenitas motivasi kelas kontrol	67
Tabel	3.14	Hasil uji homogenitas motivasi kelas eksperimen.....	68
Tabel	4.1	Data deskriptif hasil prates – postes motivasi kelas eksperimen.	74
Tabel	4.2	Data hasil angket motivasi belajar kelas kontrol.....	76
Tabel	4.3	Data hasil kemampuan membaca intensif kelas eksperimen	79
Tabel	4.4	Data hasil pretes kemampuan membaca intensif kelas kontrol.....	81
Tabel	4.5	Uji Paired motivasi belajar kelas eksperimen.....	88
Tabel	4.6	Uji Paired samples t test motivasi belajar kelas kontrol	89
Tabel	4.7	Uji Indpenden t test motivasi kelas eksperimen dan kontrol	90
Table	4.8	Uji t paired samples test kemampuan membaca kelas kontrol	91
Tabel	4.9	Uji t paired samples test kemampuan membaca kelas eksperimen	92
Tabel	4.10	Uji Independent samples t tets kemampuan membaca kelas kontrol dan eksperimen	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir.....	42
Gambar 3.1	Desain Eksperimen Quasi.....	45
Gambar 4.2	Grafik motivasi belajar kelas kontrol	
Gambar 4.3	Grafik hasil prates dan postes motivasi belajar kelas eksperimen	77
Gambar 4.4	Grafik kemampuan membaca kelas eksperimen	82
Gambar 4.6	Grafik kemampuan kelas kontrol	84
Gambar 4.7	Gambar perbandingan rata-rata kemampuan membaca kelas eksperimen dan kontrol	86
Gambar 4.8	Diagram perbandingan motivasi belajar kelas control dan eksperimen.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Tabulasi hasil tes kemampuan dan anget motivasi kelas uji coba
- Lampiran 2. Analisis validitas angket motivasi dan kemampuan membaca kelas uji coba
- Lampiran 3. Hasil prates dan pascates angket motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 4. Hasil pretes dan postes membaca intensif
- Lampiran 5. Hasil analisis variable motivasi dan kemampuan
- Lampiran 6. Hasil analisis normalitas dan homogenitas tes kemampuan membaca kelas kontrol dan eksperimen
- Lampiran 7. Hasil analisis uji paired t tes kelas kontrol
- Lampiran 8. Hasil analisis uji paired t tes kelas eksperimen
- Lampiran 9. Hasil analisis uji independent sample t tes motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 10. Hasil analisis uji uji normalitas kemampuan membaca kelas kontrol dan eksperimen
- Lampiran 11. Hasil analisis uji paired t test kemampuan membaca kelas kontrol
- Lampiran 12. Hasil analisis uji paired t test kemampuan membaca kelas eksperimen
- Lampiran 13. Hasil analisis uji independent sample t tes kemampuan membaca kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 14. Tabel t tes
- Lampiran 15. RPP
- Lampiran 16. Hasil angket motivasi dan tes kemampuan membaca intensif